

СОГЛАСОВАНО

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Протокол заседания

Директор школы \_\_\_\_\_

Педагогического совета

Е.Ю. Баневич

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

### **Должностная инструкция работников**

#### **Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»**

**Петропавловск-Камчатского городского округа**

### **Должностная инструкция тьютора**

#### **1. Общие положения**

1.1. Тьютор относится к категории педагогического персонала.

1.2. На должность тьютора принимается лицо, имеющее высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению деятельности ОО, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо:

- прошедшее обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. Тьютор должен знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

- технологии тьюторского сопровождения в образовании;
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;
- ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;
- методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта;
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;

- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;
- методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;
- способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся;
- подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме;
- способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам;
- виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;
- нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;
- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;

- педагогику общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора);
- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;
- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- формы социального партнерства институтов социализации;
- подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;
- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;
- подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;
- формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
- основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- требования охраны труда и правила пожарной безопасности;

#### 1.5. Тьютор должен уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;

- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- использовать дистанционные технологии общения с обучающимися;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- оказывать обучающимся первую помощь;

- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками;
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;
- координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации;
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;
- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;
- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды.
- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;
- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;
- создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования;
- консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

## **2. Трудовые функции**

### **2.1. Тьюторское сопровождение обучающихся:**

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

## **3. Должностные обязанности**

### **3.1. Тьютор исполняет следующие обязанности:**

- выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования;
- обеспечивает педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- осуществляет организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- принимает участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- выполняет проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;

- обеспечивает повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- выполняет проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к образовательным ресурсам;
- осуществляет разработку и подбор:
  - методических средств для разработки и реализации обучающимся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
  - методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- осуществляет подбор и разработку методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

#### **4. Права**

Тьютор имеет право:

- Участвовать в обсуждении проектов решений, в совещаниях по их подготовке и выполнению.
- Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.
- Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.
- Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.
- Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.
- Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.



## **5. Ответственность**

Тьютор в соответствии с законодательством РФ, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

- дисциплинарной;
- материальной;
- административной;
- гражданско-правовой;
- уголовной.

## **6. Документация.**

Тьютор имеет и ведет (заполняет) следующую документацию:

6.1. План работы тьютора.

6.2. Журнал консультаций с родителями.

6.3. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.

6.4. Дневник наблюдений

6.5. Аналитический отчет о работе тьютора.

По итогам года тьютор предоставляет аналитический отчет о своей работе директору школы.

## **7. Режим работы тьютора.**

Общие правила организации работы школы и педагогического коллектива вытекают из Кодекса законов о труде Российской Федерации (КЗОТ), излагаемых в ст. 130, который должен исполнять любой работник.

Рабочее время тьютора исчисляется 36 часами работы в неделю. Из них:

- на индивидуальную консультативную, коррекционную, развивающую, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую работу с обучающимися, на экспертно-консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения тьютор затрачивает 18 часов в неделю;

- остальное время в пределах установленной тьютору продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной работе с обучающимися; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях и др.); заполнение аналитической

и отчетной документации. Выполнение указанной работы тьютором осуществляется непосредственно в образовательном учреждении.

- режим работы определяется расписанием занятий в соответствии с объемом педагогической нагрузки.

Самостоятельно планирует свою работу на неделю, месяц, полугодие и год, с учетом нормативных документов и планов работы школы. Утверждает график работы у заместителя директора школы по УВР.

Ведет документацию установленного образца.

В каникулярное и летнее время режим работы устанавливается по дополнительному плану работы школы.

С настоящей инструкцией ознакомлен:

Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

\_\_\_\_\_  
(дата)