

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы
протокол № 3
«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя
школа № 28 имени Г.Ф.
Кирдищева»


Е.Ю. Баневич
«27» августа 2020 г.

Положение
о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации
ребенка-инвалида

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 19.12.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- Положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;

- Уставом МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева».

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2. Структура, содержание и порядок реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка –инвалида

2.1. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида возлагаются на психолого-педагогический консилиум школы (далее - ППк).

2.2. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель - логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого - коррекционной, реабилитационной и консультативной).

- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Заместитель директора по УВР:

- ведет журнал регистрации ИПРА.

2.3. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы (заместитель директора по УВР):

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 45 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

2.4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры,
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

2.5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

2.5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2.5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

2.5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

2.5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

2.6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической рассматривается на заседании ППК.

2.7. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации

или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

3. Компетенция и ответственность специалистов

3.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

3.2. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

4. Вступление в силу, внесение изменений и (или) дополнений в настоящее Положение

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора школы.

4.2. Внесение поправок и (или) изменений, дополнений в настоящее Положение исходить от Педагогического совета, мнения обучающихся, родителей, администрации школы, учреждения.

4.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.