

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы администрации
Петропавловск-Камчатского
городского округа- начальник
Управления образования
администрации Петропавловск-
Камчатского городского округа
Д.А. Шайгородский

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета

МАОУ «Средняя школа № 28
имени Г.Ф. Кирдищева»

Протокол

от 08.10.2019 № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Е.Ю. Баневич
Приказ от 08.10.19 № 101/19



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Петропавловск-Камчатского городского округа
на 2020-2025 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на 2020-2025 гг.
Тип программы	Целевая
Статус программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none">• Национальный проект «Образование» 2019-2024гг утв. 24.12.2018• Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;• Государственная программа Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае»• Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся,

	родительская общественность, партнеры
Цель программы	обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; • продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; • участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; • обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. • сформировать у обучающихся набор духовно – нравственных ценностей, способностей к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.
<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. 2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 5. Подпрограмма «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР. 6. Подпрограмма воспитания школы.

	<p>Цель: формирование у учащихся духовно – нравственных ценностей.</p> <p>7. Подпрограмма социально – психологического сопровождения обучающихся «Дороги, которые мы вы выбираем».</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса принятия обучающихся принятых в обществе правилам и нормам поведения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Подпрограмма «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. • Положительная динамика качества образования • Повышение квалификации педагогов • Развитие материально-технической базы школы: создание нового кабинета технологии. • 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций • 100% внедрение ФГОС • Освоена методология наставничества • До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме <p>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 85-90 % обучающихся охваченных дополнительным образованием • До 60-80% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория» • До 5-20% обучающихся охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного образования

- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
- До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме
- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой
- Не менее 60 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей

3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)
 - До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды
 - До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль
 - До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате
- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.
- Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности.

4. Подпрограмма «Учитель будущего»

- До 25-50% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых

	<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 5-10% педагогов, повысивших квалификацию по направлениям «Технология» «Информатика» • До 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками • До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР • До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации • 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы <p>5. Подпрограмма воспитания и социально-психологического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% охват учащихся при участии в традиционных общешкольных делах; • Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; • Максимальный охват учащихся внеурочной деятельностью; • Развитие системы шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками; • Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. • Занятость детей во внеурочное время. • Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях. • Создание благоприятной образовательной среды, способствующей изменению отношения к своему здоровью, выработке способности противостоять вредным привычкам, желанию и умению вести здоровый образ жизни. • Повышение обученности и недопущение пропусков уроков по неуважительной причине • Снижение количества детей, состоящих
--	---

	на учете.
Источники финансирования	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Разработчики программы	Творческий коллектив школы
Ф.И.О., должность руководителя	Баневич Елена Юрьевна
Сайт школы	school28-pk.ucoz.ru
Электронная почта	school28-pkgo-41@yandex.ru
Система организации контроля	Контроль исполнения программы развития осуществляется Педагогическим советом, Общем собранием работников, Советом обучающихся, Советом родителей и администрацией школы.

2. Введение

Программа развития МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» Петропавловск - Камчатского городского округа на 2020 – 2025 гг. является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2019 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

Назначение Программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического управления, состоит в том, что она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Проанализировать и зафиксировать достигнутый уровень развития школы как педагогической системы, место школы в муниципальной и краевой системе образования, актуальные направления дальнейшего развития.

2. Построить и описать в виде некоторого концептуального проекта образ желаемого будущего состояния школы как целостной системы.

3. Определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, установив приоритеты в инновациях.

4. Сформировать план реализации действий для перевода школы в новое качественное состояние. Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, ее имиджу, своеобразию. В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

3. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» Петропавловск-Камчатского городского округа
Сокращенное название	МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Тип организации	Общеобразовательная организация
Юридический адрес	683038, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кирдищева, 8
Руководитель	Баневич Елена Юрьевна
Телефон, факс	84152-27-48-46, 27-44-21
Адрес электронной почты	school28-pkgo-41@yandex.ru
Официальный сайт организации	school28-pk.ucoz.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	серия РО, №016926, выданной «13» декабря 2011 года регистрационный номер 1650, срок действия лицензии - БЕССРОЧНО
Лицензия на осуществление	Серия 41А01 № 0000013, от 30 мая 2013 года,

образовательной
деятельности

срок действия свидетельства с «30» мая 2013
до «29» мая 2025 года

4. Общие сведения

4.1. Система управления школы

Управление в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: 1. Развития образовательных услуг; 2. Регламентации образовательных отношений; 3. Разработки образовательных программ; 4. Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. Материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. Координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1. Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3. Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4. Вносить предложения по корректировке

	плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	<p>содействие формированию концепции и стратегии развития школы, их реализации;</p> <p>содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;</p> <p>анализ деятельности школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности.</p>
Совет старшеклассников	<p>выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>содействует реализации инициатив, обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;</p> <p>способствует реализации прав обучающихся в жизни общеобразовательного учреждения.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе действует Методический совет, 7 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла;
- методическое объединение учителей предметов развивающего цикла;
- методическое объединение учителей предметов лингвистического цикла;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей истории;
- методическое объединение классных руководителей.

4.2. Оценка кадрового обеспечения

В МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» учебный процесс обеспечивают 34 учителя.

Мониторинг кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%		
По уровню образования				
■ среднее профессиональное	5	15%	5	15%
■ высшее	29	85%	29	85%
■ Итого:				

По педагогическому стажу				
■ 3-5	5	15%	6	18%
■ 5-10	3	10%	1	3%
■ 10-20	8	22%	9	26%
■ свыше 20 лет	18	53%	18	53%
По возрасту				
ср. возраст				
■ до 30 лет	6	18%	9	26%
■ 30-40 лет	9	26%	7	21%
■ 40-50 лет	9	24%	9	26%
■ 50-55 лет	4	14%	3	9%
■ старше 55	6	18%	6	18%
По квалификационным категориям				
■ высшая категория	10	26%	8	24%
■ I категория	8	24%	6	18%
■ соответствие занимаемой должности	17	50%	20	58%
По полу				
• мужчин	5	15%	8	24%
• женщин	29	85%	26	76%

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами (76%). По возрастным показателям коллектив также можно охарактеризовать стабильностью количества педагогов, имеющих возраст от 40 до 50 лет, снижением количества учителей старше 55 лет. Процентное соотношение по видам образования учителей не изменилось. На отчетный период 29 педагогов имеет высшее образование, что составляет 85%, 5 педагогов - среднее профессиональное, что составляет 15%. В тоже время коллектив постепенно обновляется новыми кадрами, количество молодых педагогов выросло на 6%.

Сравнительный анализ итогов аттестации педагогических работников МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

Категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	7	6	9	10	8
Первая	10	11	12	8	6
Соответствие занимаемой должности	28	25	15	17	20

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС общего образования. Школа полностью укомплектована педагогическими и руководящими работниками, что, безусловно, влияет на качество образования.

100% педагогического коллектива имеют курсы повышения

квалификации за межаттестационный период. Послекурсовая подготовка находит отражение в дальнейшей работе педагога. Каждый педагог отчитывается о прохождении курсов, составляет план дальнейшего применения знаний. Созданы все условия для повышения профессионализма педагогов через организацию через организацию внутришкольного обучения, ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.3. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации ФГОС ОО, финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: 3 лаборатории по физике, химии, биологии, 1 компьютерный класс, 1 лингафонный кабинет, 1 столярная мастерская, 1 кабинет технологии для девочек, 1 кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»), 1 кабинет логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, 1 танцевальный зал, На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок, библиотека. Также на территории школы оборудована асфальтированная баскетбольная площадка для игр.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществлялось в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Обеспечение образовательного процесса осуществляется оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий и внеурочной деятельности:

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Важным аспектом является работа с родительской общественностью:

- учебные планы, планы внеурочной деятельности, дополнительного образования для всех классов разрабатываются в том числе учетом социального заказа родителей;
- организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей)

обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО на родительских собраниях путем проведения общешкольных и классных родительских собраний;

- обеспечена доступность и открытость о ходе реализации ФГОС общего образования через сайт учреждения school28-pk.ucoz.ru.

Таким образом, администрацией все мероприятия по сопровождению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выполнены.

4.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Ежегодно на официальном сайте учреждения актуализируется информация об организации и ее деятельности; сведения о педагогических работниках ОУ.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

При освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования используются учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников.

При реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся закладывалась основа формирования учебной деятельности учащегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формировались универсальные учебные действия; развивались познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировались основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с ФГОС ООО И ФГОС СОО и были призваны обеспечить выполнение следующих основных целей:

- на уровне основного общего образования - освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию;

- на уровне среднего общего образования - обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению в учебный план 10-11 классов введены программы углубленного изучения отдельных предметов. Профильное обучение представлено оборонно-правовой профиль (право, русский язык, история), химико-биологический профиль (химия, биология, физика).

Вариативность образования обеспечивается введением элективных курсов, посещением факультативов, кружков, секций направленных на подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

За истекший период проведена работа по обновлению целей и содержания образования на всех уровнях обучения.

Налажено сетевое взаимодействие с ФГБОУ «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» по сопровождению профильного химико-биологического класса. Школьники осваивают программу профильного обучения, используя ресурсы данного учреждения (специализированные помещения и оборудование для проведения практических занятий и научно-исследовательской работы). Традиционным является взаимодействие с ГБПОУ «Камчатский медицинский колледж», где обучающиеся проходят двухгодичный профориентационный курс.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения ослабленным в здоровье учащимся осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому.

В МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» завершилось внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

За весь период внедрения (2015-2020 гг.) ФГОС НОО ОВЗ в учреждении сложилась система сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования:

- создана и совершенствуется нормативная база учреждения, в этом году актуализированы локальные акты школы: «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»», «Положение о логопедическом пункте МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;

- стабильно работает служба комплексного сопровождения (психолого-

педагогический консилиум) в контексте решения задач внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед), в 2019-2020 учебном году в данную работу включили социального педагога, но, к сожалению, безрезультатно, так как специалист ограничился формальным подходом к работе;

- совершенствуется коррекционно-развивающая область, в текущем году в учебных планах предусмотрены часы для коррекционно-развивающих занятий по восполнению пробелов знаний с учителем-предметником, разработан и реализован курс «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике». Стоит отметить, что ведение разработанного в прошлом учебном году дневника психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ дало свои результаты: родители (законные представители) получили целостное представление о системе работы с обучающимся, динамику коррекционной работы специалистов, развития школьника на протяжении всего обучения в школе.

4.3.1. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 гг.

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Обучалось всего:	568	584	610
•	На уровне начального общего образования	208	200	213
•	На уровне основного общего образования	265	294	295
•	На уровне среднего общего образования	95	89	102
2.	Количество аттестованных учащихся	559	575	588
3.	Отличников	36 (7%)	41 (8%)	34 (6%)
4.	Хорошистов	225 (44%)	228 (43%)	222 (41%)
6.	Оставлены на повторный курс обучения	2	2	5
7.	Переведены условно с академической задолженностью	7	6	13
8.	Окончили основную школу с аттестатом особого образца	0	1	3
9.	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	8	1	3
10.	Окончили школу с серебряной медалью	-	-	-

11.	Успеваемость (%)	99%	99%	98%
12.	Качество (%)	53%	52%	48%
13.	Не получили аттестат об основном общем образовании	1	0	1
14.	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Положительным фактором является стабильность количества учащихся по сравнению с 2015-2016 учебным годом в старшей школе за счет профилизации образования, наблюдается планомерное увеличение числа первоклассников.

Мониторинг предметных результатов обучения

Итоговые оценки показывает удовлетворительный результат работы педагогического коллектива по обучению учащихся школы. *Качество* обученности составляет по школе, составляет *качество 47,21%*, успеваемость *97,5%*. Помимо внутришкольных мониторингов ежегодно школа участвует в проведении всероссийских проверочных работ.

Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	успеваемость	качество	Средний балл	успеваемость	качество	Средний балл	успеваемость	качество	Средний балл
Русский язык 4 класс	94%	59%	3,74	100%	73%	3,96	96%	80%	4,2
Математика 4 класс	92%	67%	3,98	98%	78%	4,22	96%	78%	4,1
Окружающий мир 4 класс	98%	62%	3,65	99%	80%	3,88	98%	83%	3,9
Русский язык 5 класс	75%	40%	3,12	85%	52%	3,46	82%	37%	3,08
Математика 5 класс	97%	76%	4,15	89%	60%	3,79	88%	55%	3,56
История 5 класс	86%	55%	3,41	90%	64%	3,9	85%	43%	3,37
Биология 5 класс	92%	72%	3,82	99%	60%	3,51	96%	26%	3,24
Русский язык 6 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	82%	41%	3,31

Математика 6 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	78%	30%	3,12
История 6 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	75%	49%	3,31
Обществознание 6 класс	0%	0%	0	94%	54%	3,37	98%	62%	3,5
География 6 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	92%	67%	3,67
Биология 6 класс	0%	0%	0	90%	57%	3,53	96%	29%	3,25
География 10 класс	96%	44%	3,58	0%	0%	0	0%	0%	0
История 11 класс	100%	77%	4,2	100%	100%	4,63	100%	60%	3,8
Биология 11 класс	100%	82%	4,05	100%	90%	4,24	100%	89%	4,32
География 11 класс	0%	0%	0	100%	100%	4,43	0%	0%	0
Химия 11 класс	0%	0%	0	100%	82%	4,23	100%	85%	4,15
Русский язык 7 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	75%	31%	3,06
Математика 7 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	82%	36%	3,28
История 7 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	65%	15%	2,79
География 7 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	82%	18%	3,00
Обществознание 7 класс	0%	0%	0	0%	0%	0	72%	15%	2,87

Обучающиеся демонстрируют достаточный уровень овладения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства и т.д.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

Средний тестовый балл ОГЭ остается стабильным на протяжении последних трех лет. Выше по сравнению с прошлым учебным годом оказались результаты по предметам: математика, физика, химия, английский язык, география, информатика и ИКТ.

% успеваемости, качества ОГЭ по предметам

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
русский язык	100%	39%	100%	67%	99%	52%
математика	97%	43%	100%	46%	96%	48%
биология	100%	21%	100%	48%	100%	32%
химия	100%	33%	100%	33%	100%	71%
физика	100%	100%	100%	0%	100%	67%
история	100%	0%	100%	47%	67%	0%
обществознание	100%	30%	100%	54%	98%	33%
английский язык	100%	0%	100%	50%	100%	50%
информатика и ИКТ	100%	100%	100%	35%	100%	44%
география	100%	75%	100%	75%	100%	79%

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

Учебные предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во обучающихся/%обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, получивших результаты не ниже удовл.	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, получивших результаты не ниже удовл.	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, получивших результаты не ниже удовл.
Русский язык	44чел./100%	44чел./100%	48чел./100%	48чел./100%	42чел./100%	42чел./100%
Математика база	44чел./100%	44чел./100%	48чел./100%	48чел./100%	34чел./81%	34чел./100%
Литература	3чел./7%	3чел./100%			2чел./5%	2чел./100%
Физика	6чел./14%	6чел./100%	4чел./8%	4чел./100%	5чел./12%	4чел./80%
Химия	18чел./35%	16чел./89%	18чел./38%	14чел./77%	19чел./45%	17чел./89%
Биология	16чел./36%	13чел./81%	21чел./44%	18чел./85%	22чел./52%	18чел./81%

	%	%			%	2%
География	3чел./7%	2чел./67%	1чел./2%	1чел./100%	1чел./2%	1чел./100%
История	15чел./34%	11чел./73%	12чел./25%	11чел./92%	9чел./21%	9чел./100%
Обществознание	22чел./50%	15чел./68%	25чел./52%	21чел./84%	18чел./43%	11чел./61%
Английский язык	2чел./16%	2чел./100%	1чел./2%	1чел./100%	2чел./8%	2чел./100%
Информатика и ИКТ	2чел./4%	1чел./50%	2чел./4%	0чел./0%		
Математика профиль	21чел./48%	16чел./76%	16чел./34%	15чел./94%	8чел./19%	8чел./100%

Сравнительный анализ среднего балла общеобразовательных предметов в формате ЕГЭ (2017-2019 год)

предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
математика профильная	40	47	36,13
русский язык	68	69	63,1
литература	39	-	59,5
английский язык	43	39	43,5
история	37	53	59,3
обществознание	48	52	50,11
химия	57	50	55,21
биология	57	55	60,68
география	38	55	
информатика	53	34	
физика	48	47	41,8
математика базовая	4,2	4,44	4,2

предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Минимальный порог
математика профиль	40	47	37	27
русский язык	68	69	63	36 (24)
литература	39	-	60	32
английский язык	43	39	44	22

история	37	53	59	32
обществознание	48	52	50	42
химия	57	50	55	36
биология	57	55	61	36
география	38	55		37
информатика	53	34		40
физика	48	47	42	36
математика база	4,2	4,44	4,2	

Наблюдается положительная или стабильная динамика почти по всем позициям.

Средний балл по русскому языку, математике, обществознанию является соответствующим ФГОС, т.к. средний балл по каждому классу превышает уровень минимального количества баллов ЕГЭ по предмету, подтверждающего освоение выпускниками ООП среднего общего образования.

Мониторинг метапредметных результатов обучения
Сводная таблица уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов

Уровни	Личностные УУД				Регулятивные УУД				Познавательные УУД				Коммуникативные УУД			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
<i>Высокий</i>	15 (28%)	19 (30%)	18 (32%)	13 (28%)	18 (32%)	19 (30%)	24 (42%)	22 (40%)	21 (39%)	38 (60%)	33 (55%)	28 (50%)	32 (55%)	41 (65%)	44 (77%)	35 (63%)
<i>Средний</i>	18 (33%)	27 (43%)	30 (53%)	23 (49%)	32 (55%)	36 (57%)	27 (47%)	13 (23%)	28 (50%)	21 (37%)	20 (35%)	13 (23%)	20 (37%)	19 (33%)	10 (18%)	10 (18%)
<i>Низкий</i>	21 (39%)	17 (27%)	9 (17%)	11 (23%)	4 (7%)	9 (16%)	6 (11%)	12 (22%)	5 (9%)	4 (7%)	4 (7%)	6 (11%)	2 (3%)	3 (5%)	3 (5%)	2 (4%)

Сводная таблица уровня развития УУД в 5-9 классах

Уровни	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
--------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

	5	6	7	8	9	5клас	6	7клас	8	9	5клас	6	7клас	8	9	5клас	6	7клас	8	9
<i>Высокой</i>	44 %	42 %	35 %	33 %	24 %	23 %	38 %	17 %	36 %	37 %	16 %	61 %	44 %	38 %	47 %	21 %	23 %	25 %	24 %	26 %
<i>Средней</i>	25 %	26 %	31 %	34 %	39 %	41 %	44 %	54 %	48 %	45 %	49 %	30 %	51 %	49 %	37 %	31 %	33 %	28 %	32 %	34 %
<i>Низкой</i>	31 %	32 %	34 %	33 %	37 %	36 %	18 %	29 %	16 %	18 %	35 %	9 %	5 %	13 %	16 %	48 %	44 %	47 %	44 %	30 %

Результаты мониторинга показывают, что у учащихся 1-9 классов сформированы все виды универсальных учебных действий. По результатам мониторинга организуется коррекционно-развивающая помощь для обучающихся, показавших явные проблемы по результатам диагностик.

В учреждении ведется целенаправленная работа по сопровождению мотивированных и одаренных детей. Действенным механизмом является, прежде, всего, всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам.

Количество победителей и призеров в школьном этапе ВсОШ

2017-2018			2018-2019			2019 -2020		
Общее количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Общее кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Общее кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
215	30	17	224	88	50	348	111	50

Сравнительная таблица количества призеров и победителей ВсОШ за последние 3 года

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
муниципальный	8	6	13
региональный	1	-	2

Таким образом, в среднем качественный показатель результативности участия в муниципальном, региональном этапах ВсОШ вырос на 66%. В школе накоплен положительный опыт участия школьников различных конкурсных мероприятиях (охват обучающихся участием в конкурсных мероприятиях составляет 73 % от общей численности обучающихся в школе).

Динамика количества участников конкурсных мероприятий за 3 года

2017-2018	2018-2019	2019-2020
-----------	-----------	-----------

	343 чел.	361 чел.
--	----------	----------

Количественные показатели участия ОУ в мероприятиях, результативность участия

Уровень	2017-2018	Кол-во призеров	Кол-во победителей	2018-2019	Кол-во призеров	Кол-во победителей	2019-2020	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Муниципальный	13	6	4	50	22	10	27	12	5
Региональный	117	12	17	42	21	7	31	17	12
Федеральный	-			19	8	17	29	39	46
Международный	211	31	21	19	52	46	37	86	63
ИТОГО	341	49	42	130	103	80	124	154	126

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п\п	Методическое объединение	2017-2018			2018-2019			Межд.	2019-2020		
		М	К	Ф	М	К	Ф		М	К	Ф
1	МО учителей начальных классов		2		1	1			1	3	
					1		3	1	1		1
									2		
				2					1		
2	МО учителей математики	2	1	4	1		2		1		
3	МО учителей предметов естественнонаучного цикла		1	1							
				1							
		1			5	1					
4	МО учителей предметов развивающего цикла		1	1		1	2				
5	Методическое объединение учителей английского языка			1							
		3	5	10	8	3	7	1	3	3	1

1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования
Отсутствие перегруженности позволяют организацию учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время	Территориальная близость учреждений дополнительного образования как фактор, снижающий конкурентно способности предлагаемых школьным ОДОД занятий. Недостаточная организация системы ДО в школе.	Высокая загруженность родителей (законных представителей), не позволяющая водить детей в районные организации доп. образования	Изменение режима работы организаций дополнительного образования для детей школьного возраста
Наличие школьного сайта	Перегруженность сайта лишней для родителей (законных представителей) информацией (по итогам опроса)	Подключение к сопровождению сайта заместителями директора (каждый своего раздела), руководителей ОДОД.	Достаточно низкий уровень компьютерной грамотности многих родителей (законных представител

			ей)
Наличие в коллективе сотрудников с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Низкая эффективность использования инновационных технологий; Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение кол-ва молодых специалистов и опытных педагогов, стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования.	Текучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов.
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Низкая заинтересованность социальных партнеров, в связи с необходимостью оформления большого кол-ва документов
Имеется система воспитательной работы.	Система создавалась на протяжении всего предыдущего периода, требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Быстро меняющаяся социально-экономическая ситуация
Одарённые дети	Недостаточное кол-во одаренных детей в предметных областях (спорт, музыка, искусство)	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий.

	Нежелание учителей 5-11 классов проводить работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.		
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Наличие одного спортивного зала в ОУ	Создание системы работы по профилактике заболеваний, создание оснащенной спортивной площадки. Разработка программы по проведению сезонных выездов учащихся школы	Недостаточное финансирование.

SWOT-анализ работы школы по различным параметрам:

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	Администрация может инициировать масштабные изменения	Отсутствие квалифицированных кадров в сфере инновационной политики в образовании.
Управление ресурсами	Закупка компьютерного оборудования, проекторов, интерактивных досок.	Устаревший библиотечный фонд.
Сотрудничество с заинтересованными организациями	Возможность сдачи их в аренду (как способ дополнительного финансирования) Привлечение групп инвесторов. Совместная деятельность с ВУЗами, другими образовательными учреждениями.	Недостаточное финансирование

SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы.

SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">• удовлетворительная оснащённость средствами ИКТ• проведение тематических викторин, предметных недель, утренников• наличие Internet в 90% учебных кабинетов	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное количество часов и финансирования для обеспечения дополнительного образования• низкая мотивация в выпускных классах• количество учащихся в старших классах не позволяет вести полноценную профильную работу	<ul style="list-style-type: none">• выбор новых учебников и программувеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах• тесная взаимосвязь с родителями• создать собственную медиатеку	<p>дороговизна УМК</p> <ul style="list-style-type: none">• отток учащихся в другие учебные заведения• наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска• огромное количество опасной информации в СМИ и Internet• неравные условия в участии в олимпиадах, конкурсах

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка воспитательной деятельности школы.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой частью которого является – воспитание.

Система воспитательной работы школы - это концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно – эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

1. Воспитательная работа в процессе обучения;
2. Внеурочная деятельность;
3. Внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается на модели выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, творческую, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы - социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Ежегодно администрация школы проводит мониторинг сформированность у обучающихся основных воспитательных компетенций.

Реализация целей и задач программы в части воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общие дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «РДШ»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Школьные медиа»
9. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
10. Модуль «Работа с родителями»

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга — выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Мониторинг процесса воспитания обучающихся в 2019-2020 г.

	Отношение в семье	Отношение к Отечеству	Отношение к природе	Отношение к миру	Отношение к труду	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку	Отношение к человеку как к Другому	Отношение к своему телесному Я	Отношение к своему духовному Я
Устойчиво позитивное	69,2	65,4	50,0	78,8	61,5	71,2	36,5	69,2	50,0	73,1	46,2
Ситуативно позитивное	13,5	23,1	34,6	11,5	23,1	15,4	42,3	19,2	28,8	9,6	28,8
Ситуативно негативное	11,5	3,8	11,5	5,8	7,7	9,6	11,5	7,7	11,5	7,7	11,5
Устойчиво негативное	5,8	7,7	3,8	3,8	7,7	3,8	9,6	3,8	9,6	9,6	13,5

Одно из направлений воспитательной работы – это подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня. **Конкурсное движение** - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Конкурсы разного уровня помогают учащимся под руководством учителя создавать дополнительную информационную базу, развивают творческие способности, учат мыслить неординарно, презентовать себя и свой труд.

Сравнительная таблица количества призеров и победителей за последние 2 года

Уровень	2018-2019	2019-2020
муниципальный	16	27
региональный	5	12
межрегиональный		6

Таким образом, из таблицы можно сделать вывод о том, что, в среднем качественный анализ результативности участия в конкурсах различного уровня повысился на 72%, в 2019-2020 году был положительно освоен уровень участия в конкурсах межрегионального уровня. Охват учащихся участвующих в конкурсах различного уровня составляет 57% от общей численности учащихся.

SWOT – анализ реализации основных модулей воспитательной системы школы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)	Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Мощный воспитательный ресурс; - Возможность интеграции воспитательных форм и методов; - Высокий уровень мотивации; - Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей учащихся; - Вовлечение учащихся в допобразование; - Достаточное количество объектов, способствующих реализации воспитательных целей и задач (театры, музеи, выставки, заповедники и т.д) - Возможность организации встреч учащихся с носителями духовно – нравственного жизненного опыта (ветеранов ВОВ, участники боевых действий, работники культуры и т.д) - Использование Интернет – ресурсов; - Проектная деятельность в рамках модулей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классными руководителями 1-11 классов большого количества воспитательных мероприятий урочного, внеурочного и внешкольного видов. -привлечение к подготовке и проведению внеклассных мероприятий родителей учащихся; Высокий уровень проведения большинства классных и школьных мероприятий; - активное участие детей в кружковой деятельности школьного и городского уровней; Активное использование Интернет – ресурсов, ИКТ при подготовке и проведении мероприятий; - участие в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков; -возможность ортодоксального соотнесения формируемых качеств личности; -инертность участников воспитательного процесса; -наличие противоречий в донесении и восприятии информации участниками воспитательного процесса; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень взаимопосещения открытых классных часов; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий; Отсутствие рефлексии по итогам проведения классных и внеклассных мероприятий со всеми участниками; - необоснованно чрезмерное использование Интернет – ресурсов и ИКТ при проведении классных и внеклассных мероприятий; - отрицательный микроклимат в некоторых

<ul style="list-style-type: none"> - Визуализация итогов деятельности; - Возможность личного участия каждого в достижении как личного, так и общего результатов деятельности; - Значимость мероприятий; - возможность проведения профилактического и коррекционного социально – педагогического мониторинга. 	<p>различного уровня;</p> <p>Положительное функционирование школьной системы социально – психологического сопровождения учащихся;</p> <p>организация межведомственного взаимодействия с различными учреждениями, ;</p> <p>- создание условий для учащихся с ОВЗ.</p>		<p>классных коллективах;</p> <p>- отсутствие культуры взаимодействия учащихся при наличии высоких показателей мониторинговых исследований.</p>
--	--	--	--

Таким образом, SWOT – анализ выявил средний уровень реализации модулей воспитательной системы.

Концепция развития школы

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Цель программы развития – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества.

Задачи:

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;

- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;

- обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);

- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;

- развивать инновации и инициативы в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;

- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- сформировать у обучающихся набор духовно – нравственных ценностей;

- развивать способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории;

- развивать способности к успешной социализации в обществе;

- Выявлять проблемы и своевременно, качественно оказывать различного вида услуги по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.

Модель педагога школы 2020 – 2025 гг.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,

дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Модель выпускника школы 2020 – 2025 гг.

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным, человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Выпускник школы должен обладать универсальными навыками:

1. Умение брать на себя ответственность;
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект);
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему;
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе;
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их;
6. Финансовая грамотность;
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией

Выпускник школы должен обладать компетенциями XXI века и быть мобильным в условиях современного общества;

8. Принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны, укореняться в духовных и культурных традициях российского народа.

Дорожная карта реализации Программы развития

Подпрограммы	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Подпрограммы «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	<p>Определить приоритетными направлениями в профилизации школы.</p> <p>Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.</p> <p>Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.</p> <p>Формировать</p>	<p>Внедрение ФГОС в средней школе</p> <p>Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО</p> <p>Мониторинг функциональной грамотности</p> <p>Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию</p> <p>Развитие социального партнёрства</p> <p>Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих</p>	<p>2021 – 2022</p> <p>январь – март 2020</p> <p>2020 – 2025 гг.</p> <p>2020 – 2025 гг.</p> <p>2021 – 2024 гг.</p> <p>2021 – 2024 гг.</p>	<p>Администрация школы, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>

		<p>функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.</p> <p>Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающих</p>	<p>модулей у различных участников образовательного процесса</p>		
--	--	--	---	--	--

		построение индивидуальной образовательной траектории			
Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	<p>1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.</p> <p>2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.</p> <p>3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.</p> <p>4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>5. Создать условия для увеличения численности</p>	<p>Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей</p> <p>Развитие электронного портфолио</p> <p>Совершенствование работы школьного научного общества</p> <p>Участие в предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах</p> <p>Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-</p>	<p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p>

		<p>обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.</p> <p>6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.</p>	<p>образовательной траектории</p> <p>Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности</p> <p>Развитие платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции</p> <p>Формирование банка данных интеллектуально и творчески</p>	<p>2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p>
--	--	--	--	---	--

			одарённых учащихся		служба
			Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
			Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
			Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
			Проведение предметных недель с активным участием	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР,

		<p>способных детей</p> <p>Консультации с учителями – предметниками по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников <p>Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы обучающихся</p> <p>Использование в урочной деятельности различных современных средств</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора</p>
--	--	---	---	--

			<p>работы с информацией</p> <p>Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>по УВР, методическая служба</p> <p>Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба</p>
<p>Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p>	<p>1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования.</p> <p>2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.</p> <p>3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного</p>	<p>Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования</p> <p>Использование облачных хранилищ информации</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, ВР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по</p>

		<p>процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.</p> <p>4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.</p> <p>5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и др.)</p> <p>6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов.</p> <p>7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных</p>	<p>для педагогических работников школы</p> <p>Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс</p> <p>Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--

		программ. 8. Интегрировать в образовательный процесс виртуальную и дополненную реальности			
Подпрограмма «Учитель будущего»	Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов. 2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов. 3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования. 4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны. 5. Включить педагогов в систему повышения 	<p>Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников</p> <p>Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников</p> <p>Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2023</p> <p>2020-</p>	<p>Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, ВР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>

		<p>квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.</p> <p>6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.</p> <p>7. Использовать возможности образовательного учреждения для повышения квалификации педагогических сотрудников</p> <p>8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными</p>	<p>курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий</p> <p>Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся</p> <p>Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности</p> <p>Дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными</p>	<p>2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.</p> <p>9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.</p> <p>Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>должности и квалификационную категорию</p> <p>Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Организация наставничества</p> <p>Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом</p> <p>Прохождение</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-</p>	<p>директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>независимой оценки качества деятельности педагога</p> <p>Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе</p> <p>Создание современных и безопасных условий для работы педагогов Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты</p> <p>Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего»</p>	<p>2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>Декабрь 2025</p>	<p>директора по УВР, ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Подпрограмма социального – психологического сопровождения обучающихся «Дороги, которые мы выбираем».</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения.</p>	<p>1.Выявление проблем и своевременное, качественное оказание различного вида услуг по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.</p> <p>2. Предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.</p> <p>3. Предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <p>4. Формирование у детей «группы риска» через информационно-просветительскую работу системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>-создание базы данных по диагностике уровня развития познавательных процессов, уровня жизненных компетенций обучающихся;</p> <p>- реализация программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ;</p> <p>-создание и пополнение картотеки развивающих упражнений;</p> <p>Разработка программы социально – психологического сопровождения обучающихся;</p> <p>Реализация ИПРа детей состоящих на разных</p>	<p>До 2022 года</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>До 2022 года</p> <p>2020-2025</p>	<p>Зам.директора по ВР, педагог – психолог, логопед</p> <p>Зам.директора по УВР, ВР, педагог – психолог, логопед</p> <p>Педагог – психолог, логопед</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР,</p>
---	---	--	--	--	--

		5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организационную досуговую деятельность обучающихся.	видах учета; - совершенствование работы с родителями через проведение родительских собраний, индивидуальные консультации.	2020-2025	соц.педагог Зам.директора по ВР, педагог – психолог, соц.педагог
Подпрограмма воспитания школы	Формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей, способности к ответственному выбору собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.	- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,	- реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;	2020-2025	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
		-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися	- реализация программ дополнительного образования для детей с ОВЗ;	2020-2025	Зам.дир по ВР, педагоги ДО.
			- разработка плана мероприятий по совершенствованию	2020-2025	Зам.дир. по ВР, учителя физической

		<p>на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; - инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»); - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; - организовывать профорientационную работу с обучающимися;</p>	<p>физкультурно – оздоровительных мероприятий совместно с соц. Партнерами; - реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - создание паспорта здоровья обучающихся; -обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы; - создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих</p>	<p>2020-2025 2020-2025 2020-2025 2020-2025</p>	<p>культуры Мед. работники, педагоги Мед.работник Пед.коллектив</p>
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	качественные изменения в организации, содержании учебно – воспитательного процесса, характере результатов обучения и воспитания.		
--	--	---	--	--	--

Проекты Программы развития

В рамках программы развития реализуются подпрограммы, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Анализ (прогноз) выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Реализация основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100% 100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2020 г.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения - 85%
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей	100%

		численности выпускников 11 классов Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности обучающихся 9 классов учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100% 100%
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	5 часов в неделю в 1 -11 классах

Задачи

1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы.

2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.

3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.

5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.

6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий,

основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.

7. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	80%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	34%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	25%	50%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	25%-30%
5.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2	23%	30%

	профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене		
6.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	100%
7.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%
8.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	21%	40-50%
9.	Доля обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия	10%	20%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2020-2021	Заместитель директора по УВР
2.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	Январь – март 2020	Рабочая группа

	Мониторинг функциональной грамотности	2020 - 2025	Рабочая группа
4.	Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию	2020 - 2025	Рабочая группа
5.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2021 - 2024	Педагоги
6.	Развитие социального партнёрства	2021 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2021 - 2024	Заместитель директора по УВР
8.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2021 - 2024	Заместитель директора по УВР

Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно- практической конференции. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам, а также по программам дополнительного образования:

отработана система подготовки учащихся к различным этапам

предметных олимпиад;

каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;

ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции; ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;

ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.

отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Задачи

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.

2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.

4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.

5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.

6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

7. Проводить научно-практические конференции обучающихся.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	70-80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам	10%	20%

	<p>на всех этапах ее проведения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальном; - на региональном; - на заключительном. 		
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	35%	70%
4.	<p>Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня. 	25%	40%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	50%	70-80%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	25%	80%;
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной	22%	40%

	направленности.		
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	20%	90%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
2.	Развитие электронного портфолио	2020-2025	Заместитель директора по ВР
3.	Участие в предметных олимпиадах, в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
4.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР,
5.	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
6.	Развитие системы	2020-2025	Заместитель

	дополнительных образовательных услуг		директора по ВР
7.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Заместитель директора по ВР
8.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
9.	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
10.	Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
11.	Проведение предметных недель с активным участием способных детей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
12.	Проведение педагогических консультаций с родителями по	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора

	вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей		по УВР, методическая служба
13.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
14.	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
15.	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
16.	Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией.	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
17.	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба
18.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2020-2025	Учителя предметники, зам. директора по УВР, методическая служба

Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей школы

Анализ текущего состояния по данному направлению:

Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность.

Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.

2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов

3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования. 4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.

5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.

6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.

7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.

8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным оборудованием.

9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	30%

2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.	100%	100%
	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	20%	50%
	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	20%	60%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Создание модели оценки	2020-2025	Директор,

	профессиональных компетенций педагогических сотрудников		заместитель директора по УВР
4.	Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
6.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
9.	Привлечение молодых учителей к деятельности в школе	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
10.	Организация наставничества	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
11.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
12.	Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР

13.	Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
14.	Создание современных и безопасных условий для работы педагогов	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
15.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР
16.	Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего»	2020-2025	Директор, заместитель директора по УВР

Подпрограмма «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Школа имеет официальный сайт: school28-pk.uscoz.ru.

Школа не обладает достаточной современной материально-технической базой:

- не все кабинеты оснащены презентационными комплексами, принтерами (МФУ);
- 90% всех кабинетов имеет выход в Интернет;
- в образовательном процессе используются 2 стационарных компьютерных класс и 1 мобильных компьютерных класса;
- среднее количество учащихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 6,8 человек;
- все кабинеты начальной школе оборудованы: ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным проектором, МФУ
- все классы, подключены к локальной сети школы, оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе осуществлён переход на электронный документооборот: с 2017-2018 учебного года в школе ведутся только электронные журналы, материально-техническое оснащение, в том числе ресурсы школьной библиотеки, личные дела обучающихся и сотрудников, расписание и классные журналы ведутся в системе АИС «СГО».

Школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; школа оснащена автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением; световыми табло на

пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием.

Задачи

1. Развить инфраструктуру и материально-техническую база с учётом запроса цифровизации системы образования.

2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.

3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.

4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник (количество заявлений родителей).	100%	100%
2.	Число обучающихся, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	30%
3.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (Учи.ру, Яндекс.учебник и др.)	21%	40%
4.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	25%	60%

5.	Доля учащихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	5%	15%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	30%
7.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий от общего числа детей ОВЗ	5%	100%

План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2021-2025	Директор, заместитель директора по АХЧ
2.	Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2021-2025	Заместитель директора по УВР
3.	Создание облачных	2021-2025	Заместитель

	хранилищ информации для педагогических работников школы		директора по УВР
4.	Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2021-2025	Заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2021-2025	Заместитель директора по УВР
6	Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2021-2025	Заместитель директора по УВР, педагоги

Подпрограмма воспитания школы

Цель: формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Анализ текущего состояния по данному направлению

Анализируя результаты мониторинга воспитанности обучающихся можно сделать **вывод** что, у обучающихся наблюдается устойчиво – негативное отношение к таким исследуемым параметрам как:

1. Отношение к знаниям (низкая мотивация учения)
2. Отношение к человеку как к другому (неприматие других)
3. Отношение к своему телесному я (наличие татуировок, пирсинга)
4. Отношение к своему духовному я (сквернословие)

Радует высокий показатель по таким критериям как:

1. Отношение к Отечеству
2. Отношение к миру
3. Отношение к культуре

Задачи:

1. Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
2. Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
4. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

5. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
6. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	93%	100%
2.	Материально – пространственное обеспечение	70%	100%
3.	Количество обучающихся состоящих на разных видах учета	1,2%	0%
4.	Организационное обеспечение возможностей личностного проявления школьников	63%	80%-100%
5.	Уровень воспитанности	84%	90%-100%
6.	Охват обучающихся дополнительным образованием	61%	80%-100%
7.	Участие в конкурсах различного уровня	71%	80%-100%

Подпрограмма социально – психологического сопровождения обучающихся «Дороги, которые мы выбираем»

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, активизация процесса приспособления ребенка к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Анализ текущего состояния по данному направлению

1. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

Задачи:

1. Выявление проблем и своевременное, качественное оказание различного вида услуг по предупреждению или ликвидации девиантного поведения у несовершеннолетних.

2. Предоставление адекватной, комплексной, межведомственной помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и их семьям.

3. Предоставление социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. Формирование у детей «группы риска» через информационно-просветительскую работу системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга обучающихся.

Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Снижение доли обучающихся состоящих на разных видах учета	1,2%	0%
2.	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогического коллектива, родителей в вопросах воспитания и обучения детей	70%	100%
3.	Повышение психолого-педагогической грамотности обучающихся	90%	100%
	Повышение доли обучающихся имеющих положительное и активно-положительное отношение к учебному процессу в целом	75%	100%
	Повышение доли обучающихся имеющих хороший уровень учебной мотивации	78%	100%
	Повышение доли обучающихся имеющих уровень тревожности		0%

	в пределах возрастной нормы (Снижение школьной тревожности у обучающихся)		
	Повышение доли обучающихся удовлетворенных сложившимися взаимоотношениями в классных коллективах	82%	100%
	Повышение доли обучающихся имеющих хороший уровень воспитанности	65%	100%
	Повышение доли обучающихся успешно адаптировавшихся в учебно-воспитательном процессе	73%	100%
	Успешная адаптация и социализация выпускников школы	100%	100%