

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кирдищева, д. 8,
тел/факс 8 (4152) 27-44-21, эл. почта school28-pkgo-41@yandex.ru

**Просветительская психолого-педагогическая
программа**

Родительский клуб «Успешные родители».

Проект подготовлен: Попова А.О., педагог-психолог

Название учебного заведения/места работы МАОУ «Средней школы № 28
имени Г.Ф. Кирдищева»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Наименование субъекта Российской Федерации: Камчатский край

Наименование муниципального образования: Петропавловск-Камчатский
городской округ

электронный адрес: popovaao@rambler.ru

Содержание.

Аннотация	5
Пояснительная записка	7
При реализации программы используются методы и техники	11
Цели и задачи	14
Новизна	15
Практическая значимость.....	15
Участники программы и особенности возрастной группы	16
Научные и методологические и методические обоснования.	16
Обоснование необходимости реализации программы для указанных целей и решения поставленных задач	18
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.	18
Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.	19
Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, родителей).	19
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:	20
Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:	20
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы	20
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	21
Сроки и этапы реализации программы	21
Программа построена по следующему алгоритму:	22
Методические аспекты проведения практических занятий	22

Дополнительные условия.....	23
Схема построения занятий.....	24
Основополагающие принципы.....	25
Ожидаемые результаты программы.....	25
Система организации внутреннего контроля над реализацией программы	26
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	26
Результаты реализации программы.....	27
Тематическое планирование заседаний.....	29
Содержание занятий.....	44
Готовность ребенка к школе как условие его успешной адаптации.....	44
Почему дети обманывают.....	56
Ребенок и мир денег. Ориентиры для родителей.....	69
Стили семейного воспитания.....	81
Секреты переходного возраста.....	94
Родители и дети: противостояние или сотрудничество.....	110
Значение круга ровесников или о дружбе и общении детей.....	125
Внешность подростка, одежда и мода.....	136
Как помочь ребенку стать уверенным.....	150
Родительская любовь.....	156
Наказывая, не унижайте.....	165
Понимание, или чего чаще всего ребенку не хватает.,.....	185
Свобода и самостоятельность, или «Я хочу быть самостоятельным».....	198
Общение, или «Мне нужно нормальное общение, а не так, лишь бы спросить...».....	207
Доверие и уважение, или Не смейте ребенка унижать подозревать.....	222

Конфликты в семье	230
Жизнь это мечта, осуществите ее!	240
Поможем детям сдать ЕГЭ.....	248
Итоговое занятие.....	255
Список литературы	256
Приложение 1.	260
Приложение 2.	263
Приложение 3.	266
Приложение 4	273
Приложение 5	275
Приложение 6	278
Приложение 7	286

Аннотация

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны.

Воспитание это процесс социальный в самом широком смысле. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий детско-родительских отношений в семье. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления нарушения детско-родительских отношений и путей профилактики и коррекции этих нарушений.

В практической деятельности школьного психолога работа с родителями одно из основных направлений деятельности. Для привлечения родителей к сотрудничеству специалисты школ используют различные формы работы. В рамках традиционных родительских собраний не всегда возникает, возможность обсудить проблемы и трудности детей, особенности детско-родительских отношений, ответить на волнующие родителей вопросы «Как реагировать на капризы, упрямство ребенка и своеволие подростка?», «Что должны делать родители, чтобы гармонизировать взаимоотношения с ребенком?» и т.д.

Поэтому в нашей работе мы ориентировались на нестандартные формы, нестандартную тематику встреч. Это эффективные направления деятельности школы в мотивировании родителей к активному сотрудничеству.

Представленная программа Родительского клуба «Успешные родители» направлена на такую форму взаимодействия между участниками, предполагающую взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующую углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений, родительских установок, формирование эффективных способов взаимодействия с собственным ребенком и активизацию роли родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка.

При организации работы клуба преимущественно используются групповые формы работы, однако присутствует фронтальная, индивидуальная формы организации.

В рамках родительского клуба широко используется работа с видеофрагментами, что помогает раскрыть проблему, поднимаемую психологом. За каждой разработкой, фильмом стоят реальные практические примеры, контекст всех ситуаций является жизненным и убедительным. Фильмы смотрятся с интересом и удовольствием, они пробуждают мысль, создают положительные установки, порождают готовность к действию. Ситуация, представленная в видеофрагменте, имеет условный характер, не привязана к реалиям жизни. Поэтому с помощью анализа можно обсуждать неоднозначные и проблемные ситуации. Безопаснее анализировать какую-то психологическую проблему на примере героев фрагмента, чем на примере собственных детей. Разбирая конкретные примеры и случаи, изучение теоретического материала работа по данной программе поможет родителям ответить на многие вопросы, возникающие в процессе воспитания детей.

Программа предназначена психологам, социальным педагогам и классным руководителям.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь.

Китайская мудрость

Пояснительная записка.

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка, где он получает первые навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным членом общества.

Семья это первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа это образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений, даже школьными трудностями видны взрослые. Их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы. Предпосылки «трудного характера» задаются нашими, родительскими проблемами, страхами, тяжелыми воспоминаниями, комплексами. Так что определение «трудные» по меньшей мере, в равной степени может быть отнесено и к детям, и к родителям. Но подчиненная позиция детей в семье, бесправие ребенка, пренебрежение его мнением и пристрастиями, слепота и глухота к его переживаниям, тотальный контроль и неадекватная жестокость и требовательность делают самого трудного ребенка в первую очередь несчастливym. Ситуация зачастую складывается не в пользу детей. Прежде всего, из-за их малочисленности в современной семье. Один, совсем не часто двое, редко больше двоих детей. Семья же располагает не единственным поколением взрослых, пребывающих в разной степени родства, не одинаково находящихся в полной готовности воспитывать и «учить жить».

Противостояние поколений это, к сожалению, наиболее часто встречающаяся практика взаимодействия в семье [8]. Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от родителей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и надеется на их защиту.

Внимание многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. Решающую роль для развития ребенка, играют отношения с близким взрослым.

В настоящее время проблема детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучия детей в условиях семьи приобретает особую **актуальность**, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

Исследования А.Н. Леонтьева (1977), А.Р. Лурии (1980), Д.Б.Эльконина (1976) и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Таким образом, можно со всей определенностью утверждать, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка [31]. Необходимо отметить, что в настоящее время в качестве центральной, «базовой» причины тревожности детей выделяются факторы семейного воспитания, и прежде всего система взаимоотношений «мать-ребенок» (А.И.Захаров, 1988; А.С. Спиваковская, 1988; В.С. Манова-Томова, 1981; М. Раттер, 1987, И.В. Дубровина, 1991 и др.).

Проблемы ребенка невозможно решать и рассматривать только как школьные или поведенческие, маленький человек зависим от ситуации и окружения, в которых находится искренняя заинтересованность взрослых-родителей, педагогов в каждый момент его жизни создаст хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

Великий чешский педагог Я. А. Коменский подчеркивал, что дети должны знать, что такое строить и что такое разрушать, понимать: так – не так, почему – потому что, причина – следствие. Детей надо обучить умеренности во всем, научить почитать старших, повиноваться их приказам и запретам. Они должны быть правдивы во всем. Нельзя обманывать ни в шутку, ни всерьез. У маленьких детей, тем более у подростка, должны быть сформированы понятия справедливости и совести. Надо научить их помогать младшим, старшим, больным и тем, кто нуждается в помощи. Надо приучить детей к постоянному труду и занятиям. Они должны молчать, когда их не спрашивают. Надо научить их терпению, владению собой, вежливости в обращении к другим людям. Однако ребенок способен помочь себе сам, а взрослые лишь дают направление этой помощи [20].

Чем старше становится ребенок, тем более необходим взрослому новый источник информации, помогающий выстраивать взаимоотношения с взрослеющим ребенком. С наступлением подросткового возраста отношения детей с родителями интенсивно перестраиваются. Все большее место занимает критика образа жизни родителей, их установок и образа действий. Между детьми и родителями возникает эмоциональная дистанция. Подростки чаще «переоценивают» родителей, хотят автономии и обособления. Автономия не означает полного разрыва с родителями, хотя и это бывает. Стремление к независимости сопровождается появлением собственных взглядов на многое: учение, труд, времяпрепровождение, деньги, взаимоотношение полов, смысл жизни. Но, тем не менее, семейные

ценности и нормы жизнедеятельности, если, конечно, они принимаются, чтутся подростком.

Взрослые, в первую очередь ответственны за жизнь и здоровье своих детей, многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не всегда приводят к эффективному решению конфликта «отцов и детей» [24].

В семье необходима оптимистичная обстановка и включенность детей в дела взрослых. Увы, часто бывает наоборот: подростки считают, что их дела самые важные и можно навязывать свои переживания близким, предъявлять им претензии и обвинять домашних в черствости и непонимании. Главная причина этого отсутствие должного контакта, в большей степени эмоционального.

Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- психолого-педагогическая неграмотность;
- неумение взрослых слушать ребенка и быть внимательным к его проблемам;
- нежелание менять свои позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы.

Сегодня большинство родителей посещают школу эпизодически, пассивно, неохотно проявляют собственную инициативу в вопросах школьной жизни своего ребенка.

В образовательном учреждении необходимо создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, спланировать системную работу. Поэтому школа ставит своей первоочередной задачей поиск путей привлечения родителей к школьной жизни их детей, формирование интереса к ней. В практической деятельности школьного психолога работа с родителями одно из основных направлений деятельности. Для привлечения родителей к

сотрудничеству специалисты школ используют различные формы работы, это могут быть традиционные: консультирование, родительские собрания и достаточно инновационные: тренинги, родительские клубы, психологические мастерские и т.д.

При создании программ по психолого-педагогическому просвещению родителей ключевое значение имеют вопросы содержания, форм и методов работы. Традиционно, работа по просвещению родителей ведется в школе в виде собраний, семинаров, лекториев.

В рамках традиционных родительских собраний не всегда возникает возможность обсудить проблемы и трудности детей, особенности детско-родительских отношений. В свою очередь практика показывает, что источником трудностей ребенка выступают сложности детско-родительских взаимоотношений.

Поэтому мы ориентировались на такую форму работы с родителями, как «Родительский клуб». Это особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

При организации работы клуба преимущественно используются групповые формы работы, однако присутствует фронтальная, индивидуальная формы организации.

Нестандартные формы работы, нестандартная тематика встреч – это эффективные направления деятельности школы в мотивировании родителей к активному сотрудничеству.

При реализации программы используются методы и техники

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции.
2. Проблемные методы: проблемные лекции, «круглые столы», «круглые столы» с рамкой, тренинги.

На заседании родительского клуба используются **следующие методы:**

- групповое обсуждение как особая форма работы группы:
 - направленное обсуждение, целью которого является формулирование участниками группы выводов, необходимых для последующей работы; групповые дискуссии и мозговой штурм используются как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций;
 - ненаправленное обсуждение с целью вербализации опыта и «вентиляции чувств» участниками группы, а также сбора ведущим информации о ходе работы группы;
- дискуссия способствует повышению психологической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- игра позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- анализ анкетирования детей;
- обсуждение и разыгрывание ситуаций помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- обучающий эксперимент помогает родителям применить полученные знания на практике;
- анализ поступков детей и родителей помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- анализ типов коммуникативных взаимоотношений позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- анализ ситуаций помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение свое и ребенка;
- мини-лекции необходима для усвоения практического материала;

- анализ видео и аудиоматериала позволяет со стороны увидеть или услышать способ взаимодействия с ребенком, провести анализ и самоанализ.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания и другие методы взаимодействия помогают понять, насколько важно иметь, помимо безусловной любви к ребенку, знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- как поступать в критических ситуациях.

В рамках родительского клуба широко используется работа с видеотрегментами, что помогает раскрыть проблему, поднимаемую психологом. За каждой разработкой, фильмом стоят реальные практические примеры, контекст всех ситуаций является жизненным и убедительным. Фильмы смотрятся с интересом и удовольствием, они пробуждают мысль, создают положительные установки, порождают готовность к действию. Ситуация, представленная в видеотрегменте, имеет условный характер, не привязана к реалиям жизни. Поэтому с помощью анализа можно обсуждать неоднозначные и проблемные ситуации. Безопаснее анализировать какую-то психологическую проблему на примере героев фрагмента, чем на примере собственных детей.

Использование данного метода способствует:

- **эмоциональному проживанию, идентификации с героями кинофильмов**, что дает уникальную возможность осознать свои особенности и приобрести неоценимый личностный опыт;
- **развитию эмоциональной сферы**: участники учатся эмпатии, начинают осознавать собственные чувства и эмоциональные состояния детей;
- **обучению навыкам решения проблем**: работа с фильмом позволяет участникам увидеть, что существует множество разных способов решения проблем, расширить их поведенческий репертуар;

- **развитию способности к самоанализу:** на основе просмотренного материала при совместном обсуждении участники обращаются к собственному опыту, учатся рефлексии, осознанию собственных чувств и поведения, что приводит к развитию самосознания.

Эффективность данного метода достигается за счет таких его **качеств, как:**

- наглядность и легкость подачи и объяснения материала;
- видеофрагменты задействует визуальный канал восприятия материала;
- отсутствие эмоционального барьера – отвлеченность примеров и обучение на чужих ошибках, обсуждение в непринужденной и безопасной атмосфере актуальные вопросы;
- возможность чередовать типы изучаемой информации (теоретические блоки и игровые ситуации на отработку полученных навыков на практике);
- повышение интереса участников к материалу занятия.

«Родительский клуб» является оптимальной формой для формирования общего воспитательного поля вокруг ребенка.

Цели и задачи

Целью программы является оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; переструктурирование жизненных стереотипов, родительских установок, формирование эффективных способов взаимодействия с собственным ребенком и активизация роли родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи:**

- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей;

- привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе;
- формирование у родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать полученную информацию для повышения своей компетентности;
- освоение различных аспектов возрастной, педагогической, практической психологии, представляющие интерес для родителей;
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
- согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка;
- расширение возможностей родителей в понимании своего ребенка;
- выработка навыков взаимодействия с ребенком;
- оказание помощи родителям (законным представителям), в вопросах развития, воспитания посредством психологического консультирования.

Новизна

Новизной работы является использование видео метода, на который помогает снять эмоциональные барьеры, а отвлеченность примеров и обучение на чужих ошибках, обсуждение в непринужденной и безопасной атмосфере позволяет обсуждать актуальные вопросы. Составление рекомендаций родителями в целях ассимиляции полученных практических и теоретических знаний на занятии.

Практическая значимость

Практическая значимость программы заключается в оказании помощи родителям в воспитании детей посредством активизации и структурирования, имеющихся психолого-педагогических знаниях, позволяющих гармонизировать детско-родительские отношения и выработке предметных рекомендаций.

Участники программы и особенности возрастной группы

Программа родительского клуба рассчитана на родителей (законных представителей), желающих повысить свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах гармонизации детско-родительских отношений обучающихся 1 – 11 классов без особых требований к возрасту, образованию.

Научные и методологические и методические обоснования.

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, 1983; Т.В. Архиреева, 1989; Н.Н.Авдеева, 1994; А.И. Захаров, 1986; А.И. Спиваковская, 1988; А.Е. Личко, 1979; Э.Г. Эйдемиллер, 1980 и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д.

Родительские установки, или позиции, один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. При этом под родительскими установками А.С. Спиваковская [29] понимает систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались ученые Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Мухина В.С., Эльконин Д.Б. и многие другие [3, 32, 9, 29, 27]. Выготский Л.С., Лисина М.И., Эльконин Д.Б., разрабатывая проблему периодизации психического развития, показали, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения с взрослыми и

сверстниками, и это влечет за собой и изменения в отношении родителей к нему. Дубровина И.В. в работе «Семья и социализация ребенка» рассматривает семью как главный источник социализации. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основным механизмом ее является воспитание [34].

Развитие личности является сверхзадачей любой человеческой деятельности. Гуманистическая педагогика всегда подчеркивает, что труд должен обеспечивать не только средства существования, но и игру физических и духовных сил. Концептуально идентичным с трудом должно быть и общение. Оно выполняет свои социальные функции, если создает предпосылки развития личности. И наоборот, бездуховность в общении нередко приводит к дезадаптации личности.

Работа по созданию общих этических, эстетических, нравственных, волевых, интеллектуальных ценностей начинается с создания родительской школы. способствующей осознанному представлению родителей о конечном результате своих воспитательных усилий и принятию педагогически правильной позиции в сложных ситуациях.

Успешное решение данного вопроса возможно на основе междисциплинарного подхода. Методологической основой решения данной проблемы выступают ведущие принципы гуманистической педагогики. К важнейшим принципам современного семейного воспитания можно отнести следующие: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании.

На основании данных подходов работа по программе ориентируется на основы гуманистической педагогики – педагогики приоритета личности ребенка. Результатом должно стать стимулирование стремления пополнять свои знания, научиться практическим основам правильного воспитания детей в семье.

Обоснование необходимости реализации программы для указанных целей и решения поставленных задач

Воспитание это процесс социальный в самом широком смысле. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. В этом конфликте заключается одно из самых сильных противоречий детско-родительских отношений в семье. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления нарушения детско-родительских отношений и путей профилактики и коррекции этих нарушений.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Гарантия прав участников программы обеспечивается правилами работы в группе, которые обсуждаются на первом занятии.

1. Правило активности.

На занятии все участники вовлекаются в работу: выполняют предложенные задания и упражнения, проигрывание сценок, участвуют в дискуссиях и т. д.

2. Правило (осознания) поведения.

В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективный уровень и позволяет изменить негативные установки. В тех упражнениях, которые направлены на формирование и выработку навыков взаимодействия с ребенком, изменение родительских установок.

3. Правило партнерского (субъект – субъектного общения).

Реализация данного правила создает в группе атмосферу доверия, безопасности, открытости.

4. Правило «Здесь и теперь».

Правило ориентирует участников на, то чтобы предметом их анализа были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, мысли, эмоции, что способствует глубокой рефлексии и развитию навыков самоанализа.

5. Искренность и открытость.

6. Конфиденциальность.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Ограничения и противопоказания для участия родителей в программе при условии их мотивационной готовности отсутствуют.

Описание сфер ответственности, основных прав участников программы (специалистов, родителей).

Специалисты обязаны:

- обеспечивать психологическую безопасность участников взаимодействия в рамках реализации программ;
- осуществлять методическую и организационную подготовку к проводимым занятиям;
- проводить занятия на высоком уровне профессиональной компетентности.

Специалисты имеют право:

- вносить корректировки в содержание и очередность занятий с учетом запросов участников.

Родители обязаны:

- соблюдать правила групповой работы;
- соблюдать временной регламент занятий;

- транслировать приобретённый опыт.

Родители имеют право:

- отказаться от участия в программе;
- отказаться от обсуждения какой-либо проблемы, используя метод «желтой карточки»;
- получать дополнительные консультации по необходимости.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

- специалисты, реализующие программу должны работать по специальности психолог, педагог-психолог, социальный педагог и обладать достаточным уровнем психологических знаний.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы, включает:

- описанные ниже структуру и содержание программы;
- конспекты занятий;
- дополнительные материалы к занятиям: видео - фрагменты, презентации, буклеты.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

- помещение, приспособленное для проведения групповых занятий;
- мультимедийный проектор для сопровождения занятий презентациями, видеофильмами;
- магнитофон, маркерная, магнитная доска.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы не предъявляются.

Сроки и этапы реализации программы

Работа клуба организуется в два этапа.

На подготовительном этапе работы проводятся консультации с родителями с целью выявления потребностей с помощью собеседования и анкетирования. Дифференцирование выявленных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом детей. При выборе тематики учитываются возрастные особенности и типичные проблемы школьников, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Одновременно изучается, разрабатывается и утверждается нормативно правовая база, локальные акты: Положения о клубе (приложение 1), план работы, журнал протоколов заседаний Клуба.

Основной этап предполагает непосредственную работу с родителями по трем блокам, направленную на:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- изменение неадекватных родительских позиции и установок;
- расширения осознанности мотивов воспитания;
- выбор оптимального стиля воспитания;
- оптимизацию форм родительского воздействия в процессе воспитания.

Рабочей целью каждой новой встречи специалистов с родителями является моделирование проблемных ситуаций, в которых родители вынуждены размышлять о психофизиологических закономерностях развития ребенка, тем самым обогащая свой жизненный опыт. И, как следствие, они:

- получают профессиональную психологическую поддержку в поиске эффективных способов взаимодействия с ребенком;

- учатся всесторонне изучать проблему, понимать мотивы поведения ребенка;
- имеют адекватное представление о детских возможностях и потребностях;
- расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком;

Занятия проводятся в виде цикла, темы распределяются по возрастам.

Программа построена по следующему алгоритму:

- 1-й блок «Младший школьный возраст» 1-4 классы.
- 2-й блок «Подростковый возраст» 5-8 классы.
- 3-й блок «Юношеский возраст» 9-11 классы.

2-й блок предполагает увеличение количества занятий, так как подростковый возраст является наиболее сложным во всех отношениях для родителей и детей.

Такая форма проведения занятий помогает задействовать большинство родителей учреждения. Занятия проводятся в соответствии с намеченным графиком.

Для каждого возраста выбираются наиболее важные темы (возможно дополнительное заседание клуба). Тематика занятий в каждом блоке подбирается с учетом запроса родителей и особенностей структуры семьи в целом. Работу по программе можно проводить комплексно, а также отдельными блоками.

Методические аспекты проведения практических занятий

Программа рассчитана на 17 встреч (максимально 24 встречи по 3 блокам программы). С родителями обучающихся на начальной ступени предполагается 4 (7) встреч, с родителями обучающихся среднего звена – 9 (13) встреч, с родителями обучающихся старшей ступени – 3 (4) встречи.

На завершающем этапе групповой работы проводится итоговое занятие. Родители вскрывают конверты с рекомендациями к каждому занятию, которые они составляли в ходе всех встреч и анализируют, далее проводится контрольное анкетирование родителей по удовлетворенности

работой в группе, тестирование изучающее знание родителями возрастных особенностей детей и способов взаимодействия с ребенком на разных возрастных этапах

Если специфика группы требует дополнительной проработки какой-нибудь темы, программа может быть скорректирована с помощью дополнительных встреч. В зависимости от возможностей учреждения и мотивации участников количество встреч может быть скорректировано (увеличение или уменьшение).

Оптимальное количество участников 14-20 человек, от количества участников группы зависит продолжительность встречи. Продолжительность занятия определяется тематикой встреч и составляет 40-60 минут. Цикл встреч рекомендуется проводить в начальной и старшей школе – один раз в четверть, в средней школе – один раз в месяц на протяжении учебного года (сентябрь-май).

При желании родители могут посещать две группы сразу, как правило, это семьи с двумя детьми разного возраста. Форма деятельности может быть открытая, а количественный состав – непостоянный.

В своей работе психолог руководствуется рядом принципов, которые позволяют избежать того, чтобы его воспринимали как одного из учителей: принципы безопасности, учета реальной ситуации, нейтральной позиции, сотрудничества и распределения ответственности.

Дополнительные условия

Для повышения эффективности программы необходимо соблюдение ряда **дополнительных условий**. Работа требует системности и комплексного подхода. Перед некоторыми встречами с родителями необходимо проведение тематических классных часов с детьми для изучения рассматриваемой проблемы. Работа клуба планируется с учетом потребностей родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Важным фактором успешности работы является мотивация самих участников группы. Способствовать ее созданию могут индивидуальные консультации, на которых доступным им языком рассказывается о целях работы группы, форме ее проведения, а также о том, каковы ожидаемые результаты.

Схема построения занятий

Для построения занятий используется следующая схема.

- Каждое занятие начинается с вступления. Целью его проведения является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.
- Затем следует «разогревающее» психогимнастическое упражнение, тематически связанное с целью занятия, которое выполняет функцию «эмоциональной стимуляции», необходимой для последующего обращения к эмоционально значимым темам.
- Дискуссия по заданной тематике.
- Мини-лекция.
- Просмотр видеофрагмента с последующим выделением и анализом проблемы.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа в группах по теме занятия состоит из нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.
- Составление рекомендаций по теме занятия участниками, совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме «Копилка полезных советов», для закрепления материала встречи. Благодаря этому происходит ассимиляция опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий.
- Последним этапом занятия является рефлексия состояния, включенная в ритуал завершения занятия, где участники заполняют анкету рефлексии.

В зависимости от тематики занятия используются блиц-опросы, анкетирование, инсценировки проблемных ситуаций, круг чтения, индивидуальная работа по карточкам, элементы тренинга.

На первом занятии принимаются правила работы в группе, проводится анкетирование (Приложение1). Завершающее занятие по каждому блоку проводится в виде заседания, где родители исполняют роль экспертов, проводят анализ составленных в ходе встреч советов (рекомендаций).

Важно сочетать формы работы, направленные на поиск точек соприкосновения и выработку общей позиции, с методами, помогающими родителям выражать их собственную точку зрения.

Основополагающие принципы

Организация работы с родителями предполагает опору на следующие основополагающие принципы.

1. Обеспечение эмоциональной безопасности для родителей.
2. Открытость и конгруэнтность психолога, умение избежать негативного переноса.
3. Доступность психолого-педагогической информации мотивирующей родителей к взаимодействию с психологом.

Многообразие тематики заседаний клуба позволяет родителям не только пополнить свои знания в той или иной области, но и раскрыть свой творческий потенциал. В процессе встреч родители должны освоить самый главный принцип воспитания: действуй не по шаблону, а по обстоятельствам не ломая, с учетом формулы «Воспитание = любовь + понимание + свобода и самостоятельность + общение + доверие и уважение».

Ожидаемые результаты программы

Ожидаемые результаты программы

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- Активизация мотивационной готовности родителей к посещению занятий.

- Формирование оптимальной родительской позиции, которая основывается на реальной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять, изменить ситуацию или отношение к ситуации, в которую попали родители и сам ребенок, найти правильный подход, понять поведение своих детей с учетом его индивидуальных особенностей и пересмотра своих позиций.
- Освоение конструктивных способов взаимодействия с ребенком.

Система организации внутреннего контроля над реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Проведение встреч фиксируется протоколами, записями в журнале учета.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность реализации данной программы отслеживается по следующим критериям и показателям

критерии	показатели	технологический инструментарий
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	знание возрастных особенностей детей и способов взаимодействия с ребенком на разных возрастных этапах	Анкетирование, тестирование
Удовлетворенность родителей пройденным курсом, работой в группе.	<ul style="list-style-type: none"> • доступность преподаваемого материала; • атмосфера в группе в ходе встречи; • освоение 	Отзывы, анкеты рефлексии

	конструктивных способов взаимодействия с ребенком.	
Активизация мотивационной готовности родителей к посещению занятий	увеличение количества родителей посещающих занятия	Анализ протоколов занятий, консультаций

Результаты реализации программы

Анализ результатов анкетирования родителей подтверждает эффективность программы. У родителей прошедших курс занятий отмечается положительный настрой, 100% удовлетворенность работой в группе. Родители разумно оценивают свои возможности, адекватно воспринимают появляющиеся трудности воспитания. 80-95% участников отмечают, что полученные знания пригодятся в дальнейшем в воспитании детей.

Кроме того, результаты свидетельствуют, что усвоенные на занятиях знания, помогли им гармонизировать взаимоотношения со своими детьми, пересмотреть способы и методы воспитания.

Программа разрабатывалась, апробировалась и внедрялась с сентября 2010 по май 2013 года, база реализации программы МАОУ «Средняя школа №1» Петропавловск-Камчатского городского округа, 2013-2014 год МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа, 2014-2015 год МАОУ «Средняя школа № 24» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Количество участников временные затраты отражены в следующей таблице:

Учебный год	Количество участников	Временные затраты
-------------	-----------------------	-------------------

	1-4 кл.	5-9 кл.	9-10 кл.	
2010-2011	16		-	8 часов
2011-2012	14	20	10	12 часов
2012-2013	16	32 (2 гр)	12	17 часов (8 часов 2 гр)
2013-2014	-	32 (2 гр)	14	11 часов (8 часов 2 гр)
2014-2015		36 (2 гр)		7 часов (8 часов 2 гр)

В предложенном материале представлены некоторые разработки встреч Родительского клуба «Успешные родители», примеры буклетов для родителей. Отражены формы проведения, содержание деятельности. Каждая тема встречи содержит информационный материал для ведущего, который поможет специалистам легче ориентироваться в обсуждаемой проблеме.

Тематическое планирование заседаний

№ п/п	Тема	Цели	Примечания
Начальная школа			
1	Готовность ребенка к школе как условие его успешной адаптации	Создание эмоционального настроения на совместную работу, атмосферы взаимного доверия, формирование активной педагогической позиции родителей.	1. Организационный момент. Принятие правил работы в группе, анкетирование 2. Основная часть. 1) Вступление 2) Просмотр видеофрагмента 3) Мини-лекция 4) Дискуссия по лекции и просмотренному видеофрагменту 3. Итог. Анкета рефлексии
2	Взрослые и дети, нам важно подружиться! (гиперактивность, агрессивность, тревожность) (резервное)	Формирование адекватного стиля взаимоотношений между взрослым и ребенком с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	1. Организационный момент. 2. Основная часть. 1) Вступление 2) Блиц-опрос. 3) Просмотр видеофрагмента. 4) Дискуссия по теме. 5) Упражнение

			<p>«Правила»</p> <p>6) Просмотр видеофрагмента.</p> <p>7) Проигрывание сценки по ролям</p> <p>8) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
3	Дети и компьютер	Познакомить родителей с причинами компьютерной зависимости и выработать стратегии профилактики зависимости.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Блиц-опрос.</p> <p>3) Просмотр видеофрагмента.</p> <p>4) Дискуссия по теме.</p> <p>5) Упражнение «Правила»</p> <p>6) Просмотр видеофрагмента.</p> <p>7) Проигрывание сценки по ролям</p> <p>8) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
4	Почему дети	Разъяснение причин	1. Организационный

	обманывают	детского обмана и причин его возникновения.	<p>момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Блиц-опрос</p> <p>3) Инсценировка «Как жить без обмана»</p> <p>4) Мини-лекция</p> <p>5) Мозговой штурм</p> <p>6) Анализ ситуаций</p> <p>7) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
5	Ребенок и мир денег, ориентиры для родителей	Привлечение внимания родителей к проблеме денежных отношений;	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Дискуссия (обсуждение ситуаций).</p> <p>3) Просмотр видефрагмента.</p> <p>4) Мини-лекция</p> <p>5) Дискуссия по теме.</p> <p>6) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>

6	<p>Типы семейного воспитания.</p> <p>Возможные типы семейного воспитания.</p> <p>Нарушения процесса воспитания в семье.</p>	<p>Знакомство с типами воспитания; определение психологических причины отклонений в семейном воспитании;</p> <p>показать возможности изменения стиля родительского отношения к детям.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Мини-лекция</p> <p>3) Диагностика. Опросник С. Степанова</p> <p>4) Просмотр видеофрагментов.</p> <p>5) Дискуссия по теме.</p> <p>6) Просмотр видеофрагмента</p> <p>7) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
Средняя школа			
1	<p>Типы семейного воспитания.</p> <p>Возможные типы семейного воспитания.</p> <p>Нарушения процесса воспитания в семье.</p>	<p>Знакомство с типами воспитания; определение психологических причины отклонений в семейном воспитании;</p> <p>показать возможности изменения стиля родительского отношения к детям.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Мини-лекция</p> <p>3) Диагностика. Опросник С. Степанова</p> <p>4) Просмотр видеофрагментов.</p>

			<p>5) Дискуссия по теме.</p> <p>6) Просмотр видеофрагмента</p> <p>7) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
2	Секреты переходного возраста	Знакомство с возможными трудностями переходного возраста, законами физиологического развития и поиски правильной позиции в отношениях с подростком.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Самостоятельная работа по вопросам, анализ работ детей</p> <p>3) Просмотр видеофрагментов.</p> <p>4) Инсценировка</p> <p>5) Просмотр видеофрагмента</p> <p>6) Мини-лекция</p> <p>7) Упражнение «Подросток»</p> <p>8) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
3	Родители и дети: противостояние или	Привлечение внимания родителей к	1. Организационный момент.

	сотрудничество.	необходимости сотрудничества с детьми в подростковом периоде.	<p>2. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление 2) Упражнение «Портрет современного подростка» 3) Упражнение «Портрет современного родителя» 4) Упражнение «Ярлыки» 5) Мини-лекция 6) Упражнение «Сотворение мира» 7) Упражнение «Копилка советов» <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
4	Значение круга ровесников или о дружбе и общении детей	Помочь родителям понять значимость для подростка дружбы со сверстниками; способствовать установлению взаимопонимания между подростками и родителями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление 2) Упражнение «Незаконченные предложения» 3) «Круг чтения» 4) Дискуссия

			<p>5) Просмотр видеофрагмента</p> <p>6) Мини-лекция</p> <p>7) Анкетирование</p> <p>8) Просмотр видеофрагментов.</p> <p>9) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
5	Внешность подростка. Одежда и мода.	Формирование у родителей позитивного отношения к молодежной моде; выработка некоторых «стандартов» желательного поведения взрослых.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Творческое задание «Советы родителей»</p> <p>3) Беседа. Анализ работ детей и родителей</p> <p>4) Просмотр видеофрагмента</p> <p>5) Мини-лекция</p> <p>6) Просмотр видеофрагмента</p> <p>7) Анализ ситуаций</p> <p>8) Упражнение «Копилка советов»</p> <p>3. Итог. Анкета</p>

			рефлексии
6	Как помочь ребенку стать уверенным	Познакомить родителей с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление 2) Работа в группах 3) Мини-лекция 4) Просмотр видеофрагмента. 5) Упражнение «Ладошки». 6) Упражнение «Нравится – не нравится». 7) Дискуссия по теме встречи. 8) Упражнение «Копилка советов». 3. Итог. Анкета рефлексии
7	Родительская любовь	Демонстрация родителям необходимости проявления любви к собственному ребенку, знакомство с различными формами проявления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление 2) Просмотр видеофрагмента. 3) Упражнение «Успешные

		родительской любви.	<p>родители».</p> <p>4) Дискуссия по теме.</p> <p>5) Упражнение «Дерево жизни».</p> <p>6) Мини-лекция.</p> <p>7) Упражнение «Копилка советов».</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
8	Наказывая, не унижайте	Обсуждение форм наказания и похвалы, и их влияние на личность ребенка.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) Упражнение «Круг чтения».</p> <p>3) Мини-лекция.</p> <p>4) Анализ ситуаций. Работа в группах.</p> <p>5) Просмотр видеофрагмента.</p> <p>6) Упражнение «Копилка полезных советов»</p> <p>7) Упражнение «Дерево мыслей».</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
9	Понимание, или чего	Знакомство с формами и	1. Организационный

	чаще всего ребенку не хватает..	видами оказания психологической поддержки, подвести родителей к осознанию необходимости психологической поддержки в семье.	момент. 2. Основная часть. 1) Вступление 2) Упражнение «Круг чтения». 3) Просмотр видеотрегмента 4) Мини-лекция. 5) Просмотр видеотрегмента 6) Анализ ситуаций. Работа в группах. 7) Упражнение «Копилка полезных советов» 8) Упражнение «Дерево мыслей» 3. Итог. Анкета рефлексии
10	Свобода и самостоятельность, или «Я хочу быть самостоятельным».	Помочь родителям понять значимость самостоятельности для детей и необходимости укрепления стремления к самостоятельности в безопасном возрасте.	1. Организационный момент. 2. Основная часть. 1) Вступление 2) Мини-лекция. 3) Просмотр видеотрегмента 4) Упражнение «Клякса»

			<p>5) Упражнение «Копилка полезных советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
11	Общение, или «Мне нужно нормальное общение, а не так, лишь бы спросить...»	Привлечение внимания родителей к необходимости и важности общения между родителями и детьми.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) .Просмотр видеотрегмента</p> <p>3) Мини-лекция</p> <p>4) Просмотр видеотрегмента</p> <p>5) Дискуссия</p> <p>6) Упражнение «Копилка полезных советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
12	Доверие и уважение, или Не смейте ребенка унижать подозревать...	Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) .Просмотр видеотрегмента</p> <p>3) Мини-лекция</p> <p>4) Упражнение</p>

			<p>«Доверие», работа в группах</p> <p>5) Дискуссия по теме занятия</p> <p>6) Упражнение «Копилка полезных советов»</p> <p>3. Итог. Анкета рефлексии</p>
13	Конфликты в семье (резервное)	Оказание помощи родителям в преодолении трудностей в решении конфликтных ситуаций в семье, способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>1) Вступление</p> <p>2) .Просмотр видеотрекмана</p> <p>3) Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>4) Дискуссия «Понимаем ли мы своего ребенка?»</p> <p>5) Анализ конфликтных ситуаций, работа в группах</p> <p>6) Просмотр видеотрекмана</p> <p>7) Упражнение</p>

			«Копилка полезных советов» 3. Итог. Анкета рефлексии
Старшая школа			
1	Конфликты в семье.	Оказание помощи родителям в преодолении трудностей в решении конфликтных ситуаций в семье, способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.	1. Организационный момент. 2. Основная часть. 1) Вступление 2) .Просмотр видеотрейлера 3) Упражнение «Закончи предложение» 4) Дискуссия «Понимаем ли мы своего ребенка?» 5) Анализ конфликтных ситуаций, работа в группах 6) Просмотр видеотрейлера 7) Упражнение «Копилка полезных советов» 3. Итог. Анкета рефлексии

2	Жизнь – это мечта, осуществите ее.	Привлечение внимания родителей к проблеме выбора профессии; оказание помощи в осознании необходимости самореализации ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление 2) Круг чтения 3) Мини-лекция 4) Просмотр видеофрагмента 6) Дискуссия по теме 7) Упражнение «Линия жизни» 8) Упражнение «Копилка полезных советов» 3. Итог. Анкета рефлексии
3	Проблемы воспитания – Юность (резервное)	Знакомство с особенностями юношеского периода, оказание помощи родителям в построении взаимоотношений учитывая различия в психологическом развитии мальчиков и девочек в пору юности. Стимулирование на оказание адекватной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление 2) .Упражнение «Ассоциации» 3) Беседа по вопросам 4) Блиц-опрос 5) Просмотр видеофрагмента. 6) Анализ ситуаций 7) Мини -лекция

		поддержки.	8) Упражнение «Копилка полезных советов» 3. Итог. Анкета рефлексии
4	Поможем детям сдать ЕГЭ.	Поддержка родителей, испытывающих тревогу в период подготовки к экзаменам и стимулирование на оказание адекватной поддержки детям.	1. Организационный момент. 2. Основная часть. 1) Вступление 2) .Упражнение «Ассоциации» 3) Беседа по вопросам 4) Блиц-опрос 5) Анализ ситуаций, связанных с ЕГЭ. 6) Мини-лекция 7) Упражнение «Дерево желаний» 8) Упражнение «Копилка полезных советов» 3. Итог. Анкета рефлексии
	Итоговое занятие	Подведение итогов работы	

Содержание занятий.

Готовность ребенка к школе как условие его успешной адаптации

Цель: формирование активной педагогической позиции родителей.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

На первом занятии проводится анкетирование с целью изучения объема имеющихся психолого-педагогических знаний родителей.

II. Основная часть собрания.

Ход занятия.

1. Вступление.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка

2. Просмотр видефрагмента.

Родителям предлагается к просмотру видефрагмент из мультфильма «Маша и медведь».

Родителям необходимо ответить на вопрос «Готова ли Маша к школе?». Обсуждение не проводится.

3. Мини-лекция.

Я предлагаю Вам познакомиться с центральными компонентами психологической готовности ребенка к школе, которыми должен обладать ребенок для успешной адаптации.

Определение готовности ребенка к школе позволяет предупредить некоторые трудности в обучении, значительно сгладить процесс адаптации.

У детей не готовых к систематическому обучению, труднее и длительнее проходит адаптация к школе, у них гораздо чаще появляются различные трудности обучения, среди них гораздо больше неуспевающих.

Именно у таких детей в большинстве случаев отмечаются нарушения состояния здоровья, прежде всего эмоциональной сферы.

С началом обучения в школе у значительной части неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, заторможенность, истерические реакции. Трудности в обучении, неуспехи ослабляют интерес к учебе.

Анализ теории и практического изучения факторов, оказывающих большое влияние на успешность обучения в школе, позволяет выделить следующие компоненты психологической готовности к школе.

1. Личностная готовность.

Готовность к принятию на себя новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Сюда входит уровень развития мотивационной сферы, развитые познавательные интересы, способность произвольно управлять своим поведением и познавательной деятельностью, сравнительная эмоциональная устойчивость, достаточно высокий уровень самооценки.

2. Интеллектуальная готовность, где акцент делается не на сумму усвоенных знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов.

3. Социально-психологическая готовность, включающая в себя сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы

общаться с другими детьми, окружающими взрослыми, строить с ними взаимоотношения.

Факторы, влияющие на успешность обучения ребенка в школе

Рассмотрим каждый из них.

Становление внутренней позиции школьника проходит в два этапа. На первом появляется положительное отношение к школе, но ориентация на содержательные моменты школьно-учебной деятельности отсутствует. Ребенок выделяет лишь внешнюю, формальную сторону, он хочет пойти в школу, но при этом сохранить дошкольный образ жизни. А на следующем этапе возникает ориентация на социальные, хотя и не собственно учебные аспекты деятельности. Полностью сформированная позиция школьника включает сочетание ориентации и на социальные, и на собственно учебные моменты школьной жизни, хотя такого уровня достигают лишь немногие дети к 7 годам. Таким образом, внутренняя позиция школьника – это субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых. Эти отношения характеризуют социальную ситуацию развития с ее внешней стороны. Внутренняя позиция представляет собой центральное психологическое новообразование кризиса

Следующий важный компонент готовности связан с развитием познавательной сферы ребенка. Знания сами по себе не выступают показателями готовности к обучению в школе. Значительно настойчивость, самостоятельность.

В сфере деятельности и общения к главным составляющим готовности к школьному обучению относятся формирование предпосылок учебной деятельности, когда ребенок принимает учебную задачу, понимает ее условность и условность правил, по которым она решается; регулирует собственную деятельность на основе самоконтроля и самооценки; осознает способы выполнения задания и проявляет умение учиться у взрослого

Итак, готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта.

1. Планирование это умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью.
2. Контроль это умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью.
3. Мотивация учения это стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их.
4. Уровень развития интеллекта это умение слушать другого человека, выполнять логические операции анализа, сравнения, обобщения, абстракции и конкретизации в форме словесных понятий.

4. Дискуссия по лекции и просмотренному видефрагменту.

Проводится анализ, соотносятся факторы готовности с особенностями поведения ребенка в просмотренном видефрагменте. Родителей необходимо подвести к выводу, что Маша не готова к школьному обучению, т.к. не полностью сформированы основные компоненты готовности.

III. Итог.

Можно считать, что ребенок к школе не готов, если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая (ориентируется только на данные органов чувств), не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий. Ребенок к школе готов, если он умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий. Еще раз отметим, психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной,

интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности: личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

5. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Дети и компьютер.

Цель: информирование родителей с причинами компьютерной зависимости и выработать стратегии профилактики зависимости.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Друг компьютер
У меня есть дома друг,
Появился он не вдруг,
Я давно о нем мечтал,
И счастливый миг настал.
Папа мне его купил,
В день рожденья подарил.
Стал дружка я изучать,
Кнопки начал нажимать.
С головой в экран ушел,
Там я целый мир нашел.
Он поинтересней книг,
Быстро я к нему привык.
Каждый миг хотелось мне
Жить в компьютерной стране.
В школе я по ней скучал,
После школы к ней бежал.
Я в компьютере узнал
Игр целый арсенал:
Гонки, роботы, полеты,
Сон пропал вдруг от чего-то.
В панике была семья,

Мне твердили бледный я,
Мало ем и мало сплю,
И здоровье погублю.
Дорогие мама с папой,
Не глупыш я и не шляпа,
Целым, бодрым я остался,
К другу в плен я не попался.

Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а мирно сидят дома за компьютером. В результате родители даже не подозревают, какую информацию черпает их ребенок из компьютера. Они не догадываются, что машина становится для ребенка не только источником знаний, но постепенно эмоционально заменяет ему родителей.

Что же делать? Не пускать компьютер в дом? Остановить технический прогресс? Конечно, нет. Компьютер станет помощником, учебным пособием и прекрасно разовьет творческие способности детей. Но при одном условии, если родители освоят компьютер вместе с ребенком; помогут ему найти сайты о животных, природе, технике, обо всем, что ребенку интересно. Нужно показать ребенку, что с помощью компьютера можно писать письма, искать нужную для жизни информацию, переводить тексты, делать чертежи. Вместе с детьми родители могут создать свой сайт и принимать участие в разных конкурсах. Родителям нужно познакомиться с компьютерными играми и не допускать в дом игры из серии «Стреляй и убивай». Необходимо также научить детей соблюдать элементарные правила безопасности при работе за компьютером, чтобы не портилось зрение и не искривлялся позвоночник.

2. Блиц-опрос родителей.

Вопросы:

- Есть ли у вас дома компьютер? Можете ли вы назвать его другом своего ребенка?

- Играют ли Ваши дети в компьютерные игры? В какие?
- Вспомните свою жизнь без компьютера и перечислите все новое, что пришло в нее с появлением компьютера.
- Почему родители беспокоятся, если дети проводят за компьютером много времени?
- Какие эмоции ребенок проявляет в ходе игры?
- Что бы вы предприняли на месте родителей, чтобы дети не сидели за компьютером слишком долго?
- • Расскажите о каком-либо случае, когда Вашему ребенку очень помог компьютер?

Проводится анализ опросов детей и родителей. Ответы родителей сравниваются с ответами детей.

Сейчас я хочу Вас познакомить с ответами детей на вопрос «Зачем детям нужен компьютер?».

Дети начальной школы

- ◆ Мне нужен компьютер, чтобы играть на дисках или в Интернете. Там игры онлайн для девочек.
- ◆ Компьютер нужен, чтобы искать материал для школьных заданий, работать и играть.
- ◆ Компьютер нужен, чтобы находить друзей и лазить в Интернете.
- ◆ Чтобы научиться печатать и познавать новые истории из Интернета.
- ◆ Компьютер нужен, чтобы работать и расслабляться.
- ◆ Компьютер помогает в учебе, и ты развлекаешься.
- ◆ Компьютер нужен, чтобы работать или, когда сделаешь уроки, чтобы размяться.

Дети средней школы

- ◆ Компьютер вещь отличная. Когда нет друзей, компьютер спасает.
- ◆ Оденешь наушники, и никто не пристает.

- ◆ Я без компьютера жить не могу, он мне все дает, и все друзья из Интернета.
- ◆ В Интернете можно и фильмы посмотреть, и поиграть, и нужные материалы найти.
- ◆ Компьютер хорошо развивает. Ненавижу скучные учебники, иностранный язык я учу по компьютеру.
- ◆ В компьютере много программ интересных, можно рисовать, делать сайт, все что угодно.
- ◆ Мне очень нравятся игры, только родители сердятся, когда я долго играю.

3. Просмотр видеофрагмента.

Родителям предлагается посмотреть фрагмент из фильма «Мужчины, женщины и дети» «Компьютерная зависимость».

4. Дискуссия «Компьютерные игры – польза или вред?»

Родители делятся на группы. Одна группа приводит аргументы в пользу компьютерных игр, а вторая – против.

По окончании дискуссии родителям, предлагается в группе ответить на вопрос «Каковы главные причины возникновения компьютерной зависимости у детей?».

- Бесконтрольное использование компьютера для игры и посещение игровых залов без ограничения.
- Отсутствие контроля выбора игр.
- Эмоционально неблагоприятный климат в семье.

5. Упражнение «Правила».

Очень важно соблюдать меры профилактики компьютерной зависимости, особенно если Вы заметили, что ребенок стал увлекаться играми.

Основные правила профилактики компьютерной зависимости у вас на столах.

Показатель выполнения правил профилактики отклонений в поведении детей	Выполнение показателя в Вашей семье
Демонстрируемая любовь и принятие (поддержка) ребенка в семье.	
Любая деятельность, в которой ребенок достиг успеха	
Значимый взрослый в жизни ребенка	
Хобби ребенка	
Личное пространство ребенка в семье (комната, стол и т.д.)	
Имена друзей ребенка	
Традиции семьи, сколько их, участвует ли ребенок в их соблюдении	
Правила семьи в отношении ребенка, единство требований родителей, четкость соблюдения	

6. Просмотр видеофрагмента.

Родителям предлагается посмотреть фрагмент из киножурнала «Ералаш», «Вынеси мусор».

Уважаемые родители, давайте попробуем оценить, в данной семье выполняются ли правила семейной профилактики отклоняющегося поведения?

Обсуждение правил профилактики после просмотра ролика и обсуждение вопроса «Каковы главные причины возникновения компьютерной зависимости у мальчика в этой семье?».

7. Разыгрывание сценки.

Диалог «Почему беспокоится мама?»»

Выбирается пара родителей. Один человек из пары играет роль мамы, другой сына. Участники читают диалог по ролям. После инсценировки дискуссия по вопросам.

Мать: У компьютера ты снова.

Целый вечер, милый Вова.

Совершенно не гуляешь,

Скоро зренье потеряешь.

Сын: Мама, я пишу письмо,

Очень важное оно.

А потом мне для доклада

Тезисы готовить надо.

Мать: Что же это, сын, такое

То одно, потом другое.

Станешь, фильм еще смотреть,

Будешь в чате час сидеть.

Сын: Успокойся, через час

Баскетбольный матч у нас

Возле школы, на площадке,

И со мною все в порядке.

Мать: А вчера ты поздно лег

Оторвать себя не мог

От любимого экрана.

Ты забыл, что в школу рано.

Сын: Ничего я не забыл,

Песню я одну учил.

Школьный праздник в воскресенье,

Я готовлю выступление.

Мать: Ладно, поступай как знаешь,
Все ты сам теперь решаешь.
Изменились времена,
Все я позволять должна.

Вопросы:

Как вы думаете, кто прав в этом диалоге: мать или сын?

- Почему иногда людям виртуальный мир становится ближе реального?
- Какую ошибку совершила мама?
- Представьте себя врачами. К вам пришли родители с ребенком, страдающим «компьютерной болезнью». Что вы им посоветуете?

8. Упражнение «Копилка полезных советов».

Родители составляют рекомендации .

III. Итог.

Современный ребенок рано знакомится с компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Став старше, ребенок проводит за компьютером столько времени, что родители начинают переживать за него и ругать современный мир. Педагоги обвиняют компьютер в том, что у детей падает уровень текстового мышления, т.е. дети не могут адекватно пересказывать тексты. Врачи также ругают компьютер за то, что он портит здоровье ребенка.

Если родители своим примером покажут, что компьютер умный помощник человека, он таким и будет для наших детей. В противном случае компьютер может заменить ребенку желание жить реальной жизнью. Последствия этого опасны и необратимы.

9. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Родители заполняют анкеты.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Почему дети обманывают.

Цель: разъяснение причин детского обмана и причин его возникновения.

Предварительная работа. С детьми проводится занятие по данной тематике. Проводится анкетирование.

Вопросы и задания:

- Считаете ли вы обман ужасным?
- К каким плохим последствиям приводит обман?
- Чувствуете ли вы, когда вас обманывают?
- Как должны родители наказывать детей за проступки, чтобы они не боялись в них признаваться?

Творческое задание «Почему обман ужасен»

Дети делятся на группы. Каждая группа получает карточку с описанием какой-либо ситуации и должна перечислить все возможные последствия этой ситуации, например:

- правитель обманывает свой народ;
- бизнесмен обманывает своих клиентов;
- учитель обманывает учеников;
- продавец обманывает покупателей;
- родители обманывают детей, и т.д.

Затем педагог обсуждает с детьми, что должно измениться в обществе, чтобы люди меньше обманывали.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Злой обман

От обмана все страдают,
Зло несет он, унижает,
Учит близких предавать,
По ночам мешает спать.
Он от страха появился,
Но тихоней притворился,
Чтоб ему все доверяли
И его не замечали.
Он боится раскрываться,
Заставляет завираться,
С ним невыносимо жить
Лучше правду говорить!

Вы когда-нибудь думали о том, почему люди обманывают друг друга?

Почему дети обманывают родителей?

Дети начальной школы

- Дети обманывают родителей вот почему: дети могут что-то сломать, а потом сказать, что это не они сделали, или из-за того, что им надо что-то прочитать, а они не прочитали.
- Потому что стыдно.
- Потому что они стесняются.
- Потому что родители высокие и все видят свысока.
- Не хотят, чтоб их ругали.
- Когда дети что-то хотят, но не могут этого добиться, они обманывают.

- Потому что дети боятся, что на них рассердятся.
- Не хотят, чтобы наказали.
- Потому что боятся разозлить родителей.
- Потому что родители ничего не разрешают.
- Я не обманываю.

Дети средней школы

- Потому что родители часто ругают и очень достают.
- Когда дети понимают, что родители не разрешат им что-либо, они начинают врать.
- Потому что родители могут не так понять.
- Чтобы родители не орали.
- Потому что они хотят своей жизни.
- Чтобы родители не задавали лишних вопросов.
- Потому что детям надо выкрутиться из какой-либо ситуации.
- Дети боятся реакции родителей.
- Детям очень тяжело что-нибудь рассказывать.
- Боятся наказания и не доверяют.
- Потому что дети знают ответ родителей, и он им не нравится.
- Потому что дети не хотят расстраивать родителей.
- Потому что дети хотят поступать по-своему.
- У детей есть, что скрывать.

Ответов много: чтобы никого не обидеть, чтобы не выглядеть неприлично, чтобы не получить в ответ агрессию в виде наказания, крика, унижения.

Пока в мире будут существовать агрессия, унижение, обида и страх, будет существовать и обман.

Но мир начинается с семьи. Если дети в семье обманывают, значит, они боятся получить от вас унижение, крик или наказание. Человек так

создан. Если он боится, он прячется. Обман это очень удобный и легкий способ спрятаться.

Это совсем не значит, что ребенка не надо наказывать.

Спросите у самих детей, нужно ли их наказывать.

Дети практически всегда отвечают: «Конечно, надо, если заслужили, если справедливо». Но все дети утверждают: «Детей ни в коем случае НЕЛЬЗЯ бить».

Нам порой легче и быстрее дать ребенку затрещину, если он провинился, чем разбираться в проблеме и придумывать наказание, которое бы не унизило ребенка, но помогло ему понять, что он поступил плохо. Любое унижение, полученное даже маленьким человеком, рождает желание обмануть, скрыть.

Неумелый, первый и видный невооруженным взглядом обман порой даже смешит нас. А на самом деле это огромный и тревожный звонок родителям: ваш ребенок вас боится и учится обманывать!

2. Блиц-опрос.

1. Считаете ли вы обман ужасным?
2. К каким плохим последствиям приводит обман?
3. Чувствуете ли вы, когда вас обманывают?
4. Как должны родители наказывать детей за проступки, чтобы они не боялись в них признаваться?

Проводится анализ опроса детей и родителей.

3. Разыгрывание сценки «Как жить без обмана»

Выбирается пара родителей. Один человек из пары играет роль мамы, другой сына. Родители читают по ролям диалог, а затем обсуждают его по вопросам.

Мать:

Сын, мне утром позвонили,

В школу к вам зайти просили.

Что ты снова натворил?

Ты кому-то нагрубил?

Сын:

На уроки опоздал.

И сказал, что я застрял

В лифте нашем, вот и все,

Это шутка, не вранье!

Мать:

Саша, это же кошмар!

Будет у меня удар

От такого поведения.

Ты заврался, без сомненья.

Сын:

Мама, пусть я вру, и что же?

Ты обманываешь тоже.

Нам нельзя, а взрослым можно!?

Быть все время честным сложно.

Мать:

Если постоянно врать,

Можно много потерять.

Честность люди уважают,

А обман всех унижает.

Вопросы и задания:

- Что бы вы ответили, если бы ваш ребенок обвинил вас в обмане?
- Почему мать в диалоге ничего не ответила на обвинение сына в обмане?
- Что в жизни можно потерять из-за обмана?
- Прощаете ли вы, если вас обманывают?

4. Мини-лекция».

«Враньё» всегда считалось одним из самых серьезных детских «пороков».

Уже малышам внушают: если ты случайно разбил вазу, ты виноват не так сильно. Самое плохое – скрыть это от взрослых. Тогда вина увеличится во много раз!

Это подобие уголовного кодекса мы преподносим детям в первые годы жизни, и они сразу попадают в положение мини-преступников, которые могут либо облегчить, либо утяжелить свою участь, а взрослые выступают в роли карательного органа, пусть даже не слишком страшного, но все же...

Осознавать, что они солгали, дети начинают с 3-4 лет. Но если младшие дети более нетерпимы ко лжи (92% пятилетних детей считают это плохим), то старшие допускают такую возможность (12-летних детей, уверенных в том, что лгать нельзя, лишь 28%).

8-9-летние дети так часто попадаются на лжи, потому что навыка скрывать у них еще нет, а поводов уже предостаточно: от них уже больше требуется плюс еще и школа с ее социальной нагрузкой. Со временем дети не лгут меньше - они лучше умеют это скрывать! Развивая ребенка в одном, получаем и «побочный продукт» в другом. Так что если ваш ребенок врет умело, порадитесь – это признак ума!

Но если серьезно, степень огорчения взрослых, когда мы узнаем, что ребенок нам соврал, очень велика.

Детское «враньё» представляет собой проблему не только потому, что затрудняет родителям выполнение их воспитательных задач. Ложь разрушает близость в человеческих отношениях, предаёт взаимное доверие, подразумевает неуважение к тому, кого обманывают. Узнав, что ребенок нас обманул, и это едва не сошло ему с рук, мы сталкиваемся с утратой собственной власти. Мы больше не можем быть уверены в том, что знаем все, что нам нужно знать. Ложь утверждает ребенка в его правах, в праве на

личную жизнь, в праве самому решать, что станет и что не станет достоянием гласности.

Я уверена, что родители могут чувствовать себя спокойнее, когда понимают, почему ребенок солгал. Осознание мотива лжи может помочь им принять решение, как себя вести, чтобы ребенок не солгал снова. Психологи выделяют такие причины детской лжи:

1) Стремление избежать наказания (защита себя). Эта причина чаще всего возникает в жестких авторитарных семьях, где ребенок не уверен, что ему гарантирована и физическая, и психологическая безопасность.

Не все взрослые строят свои отношения с детьми по принципу: близкий человек – близкий человек. Чаще образуется диспозиция: оценивающий – оцениваемый. Ребенок о чем-то рассказывает, а родители всему дают оценку. Или выдвигают ультиматумы: «Поедем летом в отпуск, если у тебя в году не будет ни одной тройки». Подразумевается: как ты этого достигнешь, неважно.

Так же причина может возникнуть у жесткого учителя или воспитателя («не встанешь из-за стола, пока все не съешь» - легче отдать потихоньку тарелку соседу, чем пойти на открытый конфликт со старшими).

Сюда же можно отнести страх унижения (защита внутреннего мира). «Кто сдал эту мазню и к тому же забыл подписать листок?». А весь класс рассмеется. Как решиться поднять руку?

Чувство стыда. Ребенок, получив двойку, не всегда готов признать: «Я не знал правило и наделал ошибок». И появляется: «Учительница разозлилась и поставила двойки всем».

2) Стремление получить нечто, чего иначе не получишь. Чем больше запретов, тем больше ребенок придумывает уловок. Цели-то иногда бывают для него действительно значимые, но родители оказываются не в состоянии этого понять.

3) Стремление произвести впечатление, показаться более интересным и привлекательным. Реклама – это всегда частичная ложь, умышленное сокрытие отрицательных качеств и преувеличение положительных.

4) Страх оказаться «доносчиком». В школе есть кодекс чести учителей и учеников. Преподаватель математики не скажет ученикам: «Учительница русского была не права, поставив двойку Иванову», хотя это может быть правдой. А ученик не может докладывать учителю, кто во время контрольной работы списывал.

5) Ради проверки «собственной силы» - это своеобразная «игра». Способность ввести в заблуждение взрослого позволяет ощутить свое преимущество над тем, у кого власть.

6) Соображения такта и правил этикета. Уже ребенок понимает, что не всегда стоит говорить то, что ты видишь, чувствуешь и думаешь. Взрослым знакома такая ситуация: легкомысленный знакомый просит крупную сумму денег в займы. Естественная реакция: «Нет денег!» Редко кто решится сказать прямо: «Деньги у меня есть, но я вам не доверяю». Ребенок тоже со временем осваивает, что не все, что говорит мама о бабушке, следует передавать последней, что если новая стрижка не идет подруге, то нелегко ей об этом сказать.

7) Творчество – впечатления ребенка, проходя через призму чувств и воспоминаний и являясь правдой для самого рассказчика, могут не отражать истинного положения вещей.

8) Одной из самых интересных причин обмана может быть отложенная правда. Ребенок не сообщает дома о плохой отметке часто не потому, что действительно собирается ее скрыть, он ждет более подходящего момента, иногда, надеется исправить ситуацию, закрыв плохую отметку хорошей, лишь после этого сообщая о ней.

Иногда хороший, любящий ребенок, имеющий внимательных родителей, начинает врать, потому, что не может соответствовать тем

завышенным требованиям, которые к нему предъявляют. Маме так хочется, чтобы было «пять», она постоянно говорит об этом ребенку. Такая ситуация провоцирует ложь. Ребенок знает, что правда выплывет наружу, но продолжает лгать, потому, что лучше пережить недовольство родителей один раз в четверть, чем через день. Ребенок должен чувствовать, что любовь к нему не измеряется оценками. И даже, когда ложь открывается, иногда можно высказать такую мысль: «Ну что ж, несмотря на то, что ты мне лгал, я не потеряла веру в тебя, я надеюсь, что ты больше не будешь мне делать так больно, потому, что в данный момент мне стыдно за тебя перед людьми. Запомни, обман всегда рано или поздно выползает наружу, и тогда вспоминаешь, как было бы легче сказать правду». После этого можно наказать, но не за выплывший проступок, а за обман.

9) Есть формы лжи крайне неприятные, на которые родителям следует обратить особое внимание. Это ложь, сознательно направленная на причинение вреда другому человеку. В чем причина? Если это не органическая патология, то, скорее всего, причина – избыток угрожающих факторов в детской жизни, безразличие или суровость взрослых. Если ребенок знает, что его не спасут ни правда, ни ложь, понимает, что его в любой момент могут обвинить в том, чего он не делал, самооборона превращается в агрессию. «Раз я страдаю ни за что, пусть мучаются и другие! – думает он. – Пусть хоть один раз будет плохо не мне!»

Этим мотивы лжи не исчерпываются, но они наиболее распространены. Все они не являются исключительно детскими, но встречаются и у взрослых. Для более старших детей одни мотивы становятся важнее, чем другие. Кроме того, существует великое количество причин, по которым у некоторых детей склонность ко лжи развивается в большей степени. Одни из них коренятся в личности ребенка, другие - в его окружении. Некоторые зависят от возраста.

Рассмотрим, кроме того, выделенные психологами, типы вранья старших подростков.

Модальное враньё: врун формально может и не знать, что он врет. Он просто утверждает или гарантирует нечто, не имея никаких ресурсов обеспечения своих слов помимо самих слов. Например, обещая вернуться с прогулки к определенному часу, он, строго говоря, имеет в виду, что в принципе мог бы это сделать. Человек, который себя хорошо контролирует, так бы и сделал. А если бы был не уверен, что уложится в определенный промежуток времени, то в его голосе звучала бы неуверенность. Если же центровать речь юного лгуна, то она вся уйдет в «кажется», и его перестанут слушать. Поэтому он имитирует уверенность: «Я вернусь, точно!», «Я начну выполнять домашнее задание с понедельника!» Тысячу раз, пойманный на модальном враньё, врун уже не может не догадываться, что врет. Но продолжает давать обещания, оставляя окружающим свободный выбор: верить или не верить. Борьба с таким обманом однозначно предусматривает материальную ответственность. Отношения с модальным вруном должны быть отлажены так, чтобы он сам страдал из-за своих ошибок (теряя доверие мира) и вынужденно обучался на них.

Фактическое враньё: враньё, которое рано или поздно разоблачается, иногда даже самим вруном без провокаций со стороны. Мотивация его довольно удивительна: чтобы не все сразу, чтобы избежать конфликта, чтобы взрослые не могли проконтролировать ситуацию, не только из скрытности, но и из гуманизма, ведь у них своих забот хватает. Представьте себе паренька, с порога, рапортующего родителям: у меня четыре хвоста, выговор за прогулы, половину предметов я не понимаю, исправлять ситуацию не собираюсь. И ради чего ты нагрузил нас этим?! Как противоположность лжи неожиданно возникает наглость. А обман – это где-то стыд за грехи, что уже не очень плохо. Адекватная мина при плохой игре кисла.

Оценочное враньё: самый неявный и опасный тип вранья. «Как провел выходные? Нормально.» Если внедриться в это слово: тунеядствовал, курил, играл в тупые компьютерные игры, спал до обеда, смотрел тупые боевики. И

это нормально? Ну, ненормально. То, что он сам, разобрав ситуацию, меняет ее характеристику на противоположную, приводит нас к понятию оценочного вранья. Оно направлено внутрь самого вруна, продиктовано страхом перед содержанием проблемы, противоречит интуиции вруна, да и самому липковатому страху. По сути, внутреннее вранье насквозь оценочное. Оно как бы ни криминально. В связи с ним нелегко поймать вруна за руку в отличие от фактического вранья. Оно почти никогда не раздражает родителей, но его надо распутывать в первую очередь.

5. Мозговой штурм.

Родителям предлагается выделить истинные причины обмана и прокомментировать. Работа по лекционному материалу.

6. Анализ ситуаций. Работа в группах. Обсуждение.

Родителям предлагается проанализировать ситуации, выявить причины обмана и найти выход из ситуации.

7. Просмотр видео ролика «17 раз обнять..»

8. «Копилка полезных советов».

Составление рекомендаций родителям.

Что можно посоветовать родителям?

III. Итог.

Закончить сегодняшнюю нашу встречу я хочу сказкой, которую написала девочка.

Арсёнова Арина, 4 «А» класс,

МОУ финансово-экономический лицей №29, г. Пенза

Детей никогда нельзя бить, потому что дети учатся всему именно у взрослых и могут стать такими же. Еще я считаю, что нельзя никогда врать друг другу...

Монетка на счастье

Жила-была одна семья: мама, папа и их сынишка Сережа. Родители любили Сережку, но очень часто врали ему. Обещали они сыну велосипед за

хорошую учебу, но не купили, обещали вместе в кино сходить, но не сходили, и так было часто. Сережа старался, учился, он хотел, чтоб родители его похвалили, а они только отмахивались от сына да обещания разные давали и не выполняли. Горько стало Сережке, понял он, что родители сынка обманывают.

Однажды гулял Сергей во дворе, и к нему подошел старый-старый дед и попросил принести себе воды. Сбегал Сережа за водой, напился старик и в благодарность подарил мальчику волшебную монету, если потерять ее ладошкой, то любое желание сбудется.

Побежал мальчуган домой, очень ему хотелось использовать волшебную силу монеты. А самым заветным желанием у него было, чтобы родители перестали ему врать и больше обращали на него внимания. Так и случилось: мальчик потерял монету, и его желание исполнилось. С тех пор если мама и папа давали сыну обещания, то всегда выполняли их. Сережка был счастлив!

Моя сказка закончилась благополучно, но в реальности у нас нет таких волшебных монет.

Мне хочется, чтобы в каждой семье родители и их дети были честны друг к другу и всегда выполняли данные обещания.

9. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Ребенок и мир денег. Ориентиры для родителей

Цели: привлечение внимания родителей к проблеме денежных отношений в семье.

Предварительная работа.

Учащиеся письменно отвечают на вопрос «Зачем детям деньги?» для последующего предъявления родителям.

Ход собрания.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Постановка целей собрания. Создание эмоционального настроения на урок.

Катаева Марина, 12 лет, Украина, г. Черкасы

Зачем нужны деньги

Конечно, деньги в наше время нужны. Моя мама совсем не умеет их расходовать. Она может пойти в магазин и все истратить. Конечно, это не такие большие траты, она мало зарабатывает, но все равно она не считает деньги. Поэтому приходится считать мне. Может, покажется странным, но без меня мама не накопила бы даже себе на приличное пальто. Когда она получает получку, я ей сразу говорю, чтобы она отложила на пальто или другие вещи, и она слушается. Я бы хотела, чтобы денег не было, но тогда начнется хаос. Если у человека нет денег, ему сложно жить, во-первых, ничего себе нельзя позволить, во-вторых, нет уверенности, как жить через месяц. Когда я вырасту, я хочу много зарабатывать. Тогда у меня накопится большая сумма. Я их не буду тратить, но буду жить спокойно, и не бояться. Деньги нужны человеку, чтобы жить уверенно.

Нужно ли обсуждать с детьми финансовые вопросы? Как воспитать у ребенка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям?

В сегодняшней жизни звонкое слово «деньги» стало едва ли не самым распространенным словом в обиходе. Значит, и родительский опыт в вопросе

финансового воспитания нуждается в методах, которые отвечали бы духу времени.

У родителей часто возникают сомнения: можно ли использовать деньги как средство поощрения или, напротив, как средство наказания. Можно ли вообще создать воспитывающую ситуацию на основе взаимоотношений, связанных с деньгами?

2. Дискуссия.

Предлагаем вашему вниманию несколько ситуаций.

Разговор учительницы с мамой:

У Вашего сына всегда в кармане крупные деньги.

Да, верное замечание. Сегодня же куплю ему портмоне.

А для чего ему такие суммы?

(Обсуждаются мнения родителей.)

Разговор трех мальчиков.

Мальчик Ваня ни как не может найти друзей, дружит эпизодически с разными ребятами.

Ваня: Петя пойдём в кино?

Петя: Нет, я не хочу.

Ваня: Витя пойдём в кино?

Витя: Нет, я не пойду, у меня денег нет.

Ваня: Петя, ну пошли в кино?

Петя: Не пойду я с тобой, у меня тоже денег нет.

Ваня: У меня есть на всех!

Петя, Витя: А ты попкорн купишь?

Ваня: Куплю.

Витя: А коллу?

Ваня: И коллу куплю.

Витя и Петя: Хорошо, тогда идем.

(Обсуждаются мнения родителей.)

Вопросы родителям:

1. Могут ли у детей быть крупные суммы денег?
2. Какую сумму можно считать крупной?
3. Имеет ли значение, откуда у ребенка деньги?
4. А если он их сам заработал?

(Обмен мнениями.)

3. Просмотр видео-фрагмента.

Родителям предлагается просмотреть видеофрагмент из киножурнала «Ералаш», «50 рублей».

Проводится обсуждение сюжета.

4. Мини-лекция.

Ученые доказали, что отношения, связанные с деньгами, оказывают серьезное влияние на воспитание личности ребенка.

Сегодня нас волнует вопрос: что должна и что может сделать семья для того, чтобы предотвратить появление мещанского своекорыстия, собственничества, «вещизма», что должна и что может сделать семья, чтобы дети не оказались в плену материальных благ.

Воспитание правильного взгляда на роль денег состоит в том, чтобы дать понять детям истинное значение денег, показать их место в ряду основных жизненных ценностей.

Эта тема тесно связана с нравственным аспектом воспитания. Вместе с тем в отношениях родителей и детей, касающихся денег, часто приходится сталкиваться с досадными педагогическими ошибками, которые родителям необходимо осознать.

Некоторые родители выдвигают такие аргументы: «Пока учатся в школе ни копейки карманных денег! Это первый шаг к транжирству!».

«Волнуют карманные деньги, особенно у старшеклассников. Как родители не понимают, что вредят детям. Те привыкают к легкой копейке».

Здесь сказывается односторонность взгляда. Все зависит от разумного подхода, от чувства меры, и вопрос, который волнует большинство родителей, формулируется не так: «Давать или не давать деньги детям в неограниченном количестве?».

«Давать или не давать вообще?»

«Сколько давать? Когда? Как? – вот над чем стоит задуматься».

«Никаких денег! Сама иду в августе за школьными принадлежностями!»

Что это дает ребенку? Прежде всего, беспомощность в практической жизни.

В некоторых семьях такая максимальная несамостоятельность детей и «безденежье», возведенное в принцип, продолжается, чуть ли не до совершеннолетия.

Давая ребенку деньги, мы волнуемся, как он их истратит, не приобщается ли к курению, спиртному и т. д.

Если мы его плохо воспитали, если у него нет духовных устремлений, если неправильно формируются его духовные устремления и нравственные принципы, если его потребности убоги и неизменны, мы не поправим дела той или другой системой регулирования мелких расходов.

Я делаю намеренно упор на уважение детских потребностей, на необходимость признать за детьми, и в особенности, за подростками, определенную и вполне умеренную свободу в пользовании деньгами.

Вот такой диалог можно часто услышать: «Мам, дай скорее десятку, я спешу». – «Зачем тебе?» – «Нужно». – «Только вчера 20 рублей брал...» – «Ну и что?» «То, что хватит!» – В ответ высокомерно презрительное: «Десятку пожалела!»

Все в этом диалоге из рук вон плохо – и раздраженно – безвольная позиция матери, и неуважение сына к ее праву контроля, к ее трудовым деньгам.

«Подумаешь, рубль!», «Подумаешь, десятка!» – такая широта взгляда, к сожалению, не редкость в среде подростков. Некоторые родители как бы стесняются пресекать ее проявление, и в ответ на развешное «Тебе что, жалко?!» они спешат доказать, что нет, вовсе не жалко.

Иной раз лучше отказать, чем удовлетворить просьбу ребенка, сопровождая это сетованиями и ворчанием.

«На тебя не напасешься!»

«Сколько можно тянуть?»

«У меня не монетный двор».

«У меня не банк...»

Часто подросткам выделяется определенная ежемесячная сумма, но зарабатывать им самим разрешают не раньше чем с 14 лет и то – только при наличии нормальной успеваемости.

Американский психолог Алан Фромм считает, что «искусство пользования деньгами отражает наше умение контролировать свои желания», и учиться этому искусству следует именно в детстве. Учить ребенка бережно и рационально распоряжаться деньгами можно начинать, как только он стал проявлять интерес к этой стороне жизни. Карманные деньги, копилки, приобщение ребенка к повседневным покупкам и, конечно же, родительский пример. Вот основные способы научить ребенка экономии и рачительности.

Наиболее частый вопрос, который задают родители: с какого возраста начинать давать ребенку деньги и какой должна быть их сумма? Не повлияет ли это отрицательно: избалует, воспитает легкомысленное отношение к деньгам?

На самом деле наличие денег, которыми ребенок может распорядиться так, как пожелает, приучает ребенка к самостоятельности. Обычно необходимость в карманных деньгах возникает, когда ребенок поступает в школу. Именно в школе у детей появляется постоянный соблазн и возможность купить что-то в буфете. Карманные деньги можно выдавать

ребенку раз в неделю или каждый день. Лучше всего ознакомиться с ценами в буфете и давать ребенку на день сумму, которой хватит на покупку шоколадки или сока. Если деньги выдаются только на школьный обед, то лучше разрешить малышу сдачу оставить себе и потратить по своему желанию. Иначе вместо обеда он станет покупать себе разные лакомства, да еще и попытается скрыть это от родителей.

Если ребенок мечтает о какой-то крупной и дорогой вещи, можно предложить ему завести копилку, куда он сможет складывать сэкономленные карманные деньги, деньги, подаренные близкими людьми, и т. д. Понятно, что не на каждую вещь можно накопить требуемую сумму таким способом. Но если в планы родителей все равно входила покупка желаемого, то можно заранее договориться с ребенком, какую часть ему необходимо собрать, а какую добавят родные.

Ребенок, не умеющий распоряжаться деньгами, может попасть в неприятную ситуацию.

(Родители приводят причины из собственного опыта.)

Приведенные примеры наглядно показывают, что некоторые дети очень рано пытаются использовать деньги для удовлетворения своих коммуникативных потребностей: завоевать популярность, обратить на себя внимание, получить власть. Позже они считают, что это единственный и действенный способ добиться желаемого.

Проблема, о которой мы сегодня говорим, очень серьезная и актуальная. В каждом отдельном случае приходится учитывать индивидуальные особенности (характер отношений в семье, достаток, состав семьи, возраст детей и т. п.).

Итак, что же нужно знать родителям?

5. Дискуссия по вопросам.

Вопросы раздаются по группам, родители обсуждают, и выносят свое решение, обосновывая его, ведущий добавляет в обсуждение (после ответов теоретический материал).

1. Нужно ли обсуждать с детьми финансовые вопросы?

Прежде всего, родителям нужно решить, готовы ли они обсуждать с детьми финансовые вопросы. Дети не должны быть свидетелями яростных споров или ссор, в которых родители обвиняют друг друга в неумении заработать, в неправильном распределении домашнего бюджета, в скупости или транжирстве.

Чем старше ребенок, тем больше он узнает про товарно-денежные отношения и их колоссальную роль во взаимоотношениях людей. Ребенок не должен стать свидетелем того, как вы рассуждаете над вопросом: потянет ли ваша семья материально второго малыша. Сложные темы о переезде в новую квартиру, покупке машины, продаже дачи или займе на лечение мамы должны обсуждаться вдали от ребенка. Старшие обговаривают с детьми простые финансовые вопросы, но не перекладывают на детские плечи болезненные проблемы!

Ребенок должен иметь хотя бы поверхностное представление о том, откуда берутся деньги, и о том, что нельзя «все купить». Опрос по крупным городам России показал, что наши юные создания (72 % 12–15-летних детей) даже в подростковом возрасте не имеют ни малейшего понятия о зарплате своих родителей! Отсюда, правило: дети должны четко представлять себе исходные возможности своей семьи. Очень важно изначально объяснить ребенку, что эти самые возможности у всех разные (как разрез глаз, цвет волос или место жительства). Если вы зарабатываете 10 тысяч в месяц, то никак, при всем вашем желании, не можете выделять на его личные расходы больше 300–400 рублей в месяц.

2. Нужно ли привлекать детей к составлению семейного бюджета?

Родители тратят много времени и душевных сил на то, чтобы принять верные финансовые решения, и детям совершенно не нужно принимать участие в многотрудных и зачастую мучительных заседаниях. Однако есть вопросы, в которых участие детей просто необходимо! После того как родители обсудили генеральную линию, они приглашают младшего члена семьи. «Мы с мамой рассматриваем два равноценных варианта каникул. Чего бы тебе больше хотелось?» Или: «Мы с папой собираемся купить вам подарки к Новому году: что вы хотите?» Учим этим детей делать выбор.

3. Как научить ребенка понимать стоимость денег?

Если папа уважительно относится к вкладу мамы в семейный бюджет, а мама, в свою очередь, ценит папины усилия, то привить ребенку уважение к их труду (и к денежному выражению их усилий) совсем не сложно. Ваш ребенок отказывается понимать, что деньги имеют свойство иссякать и заканчиваться, что у родителей есть приоритеты при распределении бюджета, что он не может требовать исполнения своих капризов, если у семьи есть в данный момент какие-то другие расходы.

Ребенок недоволен? Вы испытываете муки вины, что не можете предоставить ему всех благ на свете? Это значит, что деньги стали грозным символом власти и манипуляций в вашей семье. Здоровое и трезвое отношение к деньгам – вот лекарство от скандалов на почве денег.

Здоровое отношение к деньгам – это умение отделить главное (крыша над головой, полноценное питание, одежда по сезону, необходимое медицинское обслуживание и гигиенические процедуры, обеспечение ухода за детьми) от второстепенного (иномарка, европейский ремонт, дорогая игрушка). Если у родителей деньги не стали самоцелью, наваждением, постоянно темой для разговоров, то, скорее всего, и в жизни ребенка они станут занимать строго отведенное для них место.

Трезвое отношение к деньгам приходит в процессе проб и ошибок, заблуждений и расплат за ошибки. Как воспитать такое отношение? В

первую очередь, доверием и отсутствием мелочной опеки. Как только ребенок получит свои первые карманные деньги, обсудите с ним, на какой срок ему выданы деньги (на три дня или на неделю) и что он может на них купить. При этом круг запрещенных покупок обсудите сразу и твердо. Спросите, на что он хотел бы потратить свой капитал. Обсудите, хватает ли у него денег на желаемое. Старайтесь не предлагать свои советы или выходы. Только задавайте вопросы и выслушивайте ответы. Если ребенок истощил свой недельный капитал за день и пришел к вам за добавкой, объясните ему, что карманные деньги были выданы на неделю, и следующую порцию он может получить только через шесть дней.

Важно уважительно выслушать ребенка и не смеяться над его непрактичностью. Важно не читать нотацию и не поддаваться на манипуляции.

А какие бывают манипуляции на эту тему?

Важно позволить ему испытать уроки жизни.

4. Должны ли у школьника быть карманные деньги?

Обсуждение в группах. Зачем детям карманные деньги? Давайте попробуем ответить на этот вопрос. Родители составляют в группах списки с ответами на заданный вопрос (ответы зачитываются и сравниваются с ответами родителей).

Детям следует получать деньги на карманные расходы тогда, когда они начинают сами возвращаться из школы домой. Психологи считают, что переход ребенка из начальной школы в среднюю школу – самое подходящее время для введения карманных денег. Доверие такой «взрослой» категории, как денежная, дисциплинирует ребенка и повышает его самооценку.

Начиная с 10–11-летнего возраста, карманные расходы стоит делать обязательной статьей семейных расходов. Личные деньги – это своего рода ритуал, который позволяет ребенку войти во взрослый, серьезный мир. Он

начинает чувствовать, что лично несет ответственность за потраченные им деньги.

Давать младшим школьникам сравнительно крупные суммы денег неразумно: старшие школьники эти деньги у них могут отнять, выманить, уговорить купить сигарет или вина.

Все расчеты по детским расходам в школе (деньги на завтраки, на проездные билеты и различные мероприятия) должны проводиться только родителями, а не из расчета карманных денег.

Подросткам следует выдавать карманные деньги так, чтобы они могли купить билет в кино и полакомиться мороженым. При этом очень важно, чтобы подростки не нарушали основных правил, о которых вы с ними договорились; при первом же подозрении, что карманные деньги идут на какие-либо сомнительные покупки, вам придется серьезно пересмотреть свою финансовую политику. Может быть, выдавать карманные деньги в более скромном объеме и только на один день. Дети любят выуживать из родительских карманов мелкие деньги. За воровство это у них не считается. Для того чтобы исключить подобные проделки, возьмите за правило делиться с ребенком мелочью. Пусть складывает в копилку, чтобы купить заветную компьютерную игру, которую вы одобрили. Старайтесь не оставлять деньги раскиданными по всему дому. Это не значит, что вы относитесь с подозрением к ребенку, просто не нужно его искушать.

Кстати, девочки получают (и требуют) на карманные расходы меньше денег, нежели мальчики. И в тратах они более разборчивы и экономны. Правда, только до 17–18 лет.

5. Должны ли дети зарабатывать деньги?

Дети могут начать зарабатывать уже с 14 лет, выполняя посильную работу не более 6-8 часов в неделю. Не путайте работу с исполнением обязанностей по дому. Посильная помощь родителям входит в понятие семейной жизни и, как правило, вознаграждается уважением,

благодарностью и похвалой. Распоряжаться заработанными деньгами подросток может по своему усмотрению. Если вы будете навязывать ему, как потратить деньги, он скоро потеряет интерес к самостоятельному зарабатыванию. Но он не должен забывать о запретных покупках!

Не каждому родителю понравится идея платить ребенку за то, чтобы он хорошо учился или помогал по дому. Но на самом деле материальные вознаграждения могут быть так же полезны для детей, как для взрослых. Самое главное, поощрять своих детей правильно. Кроме того, у денежных поощрений есть и еще один скрытый плюс: под вашим чутким руководством ребенок учится распоряжаться заработанными средствами. Если вы решили вознаградить своего ребенка материально, запомните несколько важных правил:

- 1) Заранее и четко обговорите, сколько денег за что вы готовы дать ребенку, чтобы он не чувствовал себя обманутым. Не торгуйтесь и не хитрите.
- 2) Денежное поощрение обязательно должно сопровождаться похвалой родителей.
- 3) Не платите ребенку за то, чтобы он чего-то не делал.
- 4) Если вы даете ребенку деньги, не диктуйте, на что их тратить, но ненавязчиво советуйте, как разумно ими распорядиться. И не расстраивайтесь, если ребенок не всегда к вам прислушивается. В конце концов, он честно заработал свое денежное вознаграждение.

6. Упражнение «Копилка полезных советов». Составление рекомендаций для родителей.

III. Итог.

Вырастить человека, который умеет грамотно распоряжаться деньгами, не так просто. Но очень хочется верить, что наш сегодняшний разговор поможет вам воспитать в своем ребенке не скупость и не мотовство, а разумную бережливость и щедрость.

7. Рефлексия.

Родители заполняют анкеты рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Стили семейного воспитания.

Цель: знакомство с типами воспитания; определение психологических причин отклонений в семейном воспитании; показать возможности изменения стиля родительского отношения к детям.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Родителям предлагается закончить предложение «Воспитание – это...».

Ребенок живет в семье, и в зависимости от того, какие отношения складываются между родителями, определяется его отношение к окружающему миру. В идеале для ребенка подходит благополучная семья. Благополучная семья... Что это такое? Благополучная семья это семья, где ребенок чувствует поддержку и защиту, где ему комфортно, несмотря на возникающие неудачи и неприятности, где значимые люди в лице родителей друзья, помощники, критики, просто мама с папой...

Семьи бывают разными. Поэтому выделяют несколько типов семей: гармоничная, распадающаяся и распавшаяся, полная и неполная, деструктивная, псевдосолидарная, неблагополучная, патриархальная, пьющая и т. д.

Встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где идет борьба за власть в семье, где нет друзей, а есть соперники, враги, они не обращают внимания на детей, у них одна цель: добиться своего, утереть друг другу нос. Такая семья для ребенка является неблагополучной.

Есть семья неполная, но для ребенка комфортная. Благополучна ли такая семья?

Иногда бывает внешне крепкая, сплоченная семья, а при ближайшем рассмотрении без взаимного уважения, псевдосолидарная. Благополучна ли эта семья?

Семья может быть полной, но с противоречивым воспитанием, подавляющим ребенка или возвышающим его. Порой неполная семья более полезна, чем неполноценная, хотя и полная.

Что такое неблагополучие в семье? Односложно ответить на этот вопрос невозможно. Все в мире относительно. Благополучие и неблагополучие... По-моему, неблагополучие в семье это то, что неблагополучно для ребенка, что оставляет в его душе неизгладимые раны, что влечет за собой непонятное для родителей поведение и поступки. Особое внимание взрослых заслуживает подростковый возраст. Именно в этом возрасте отчетливо выходят на поверхность все дефекты воспитания, возникшие в неблагополучной семье, проявляющиеся в яркой, порой жестокой, извращенной форме. Поведение подростка индикатор Ваших взаимоотношений. Отношения между родителями оставляют неизгладимый отпечаток в отношении ребенка и окружающего его мира. Ребенок постоянно на страже, занят ли он игрой или находится в соседней комнате; он все слышит, все анализирует.

2. Мини-лекция.

Чаще всего в российских семьях детей воспитывает мать. Не только в неполных, но и в семьях, где вместе живут оба супруга. Общеизвестно, что такая ситуация существует повсеместно. Сначала женщина находится в декретном отпуске и большую часть проводит с ребенком, потом такое положение дел сохраняется уже по инерции. Отец включается в процесс воспитания редко, в «аварийных» случаях.

Насколько, по вашему мнению, влияние отца необходимо в воспитании ребенка?

(Выслушиваются мнения родителей.)

На самом деле активное участие отца в воспитании ребенка необходимо по следующим, экспериментально доказанным, причинам:

- Замечено, что ребенок, отец которого в первый год жизни участвует в повседневном уходе за ним, меньше боится незнакомых людей и вообще проявляет большую общительность.
- Влияние отца делает ребенка более дисциплинированным, открытым и честным. Ребенок растет способным руководствоваться чувством долга и обязательствами, а не только своими желаниями.
- Если отец отстраняется от воспитания, это отрицательно сказывается на развитии способностей детей к логическому анализу, а также математических и логических способностей.
- Отец стимулирует в детях формирование и закрепление таких качеств, как ответственность, чувство долга и обязательность.
- Отец показывает сыну, что значит быть мужчиной, как по-мужски относиться к жизни, решать проблемы, учит общаться с людьми. Сексуальность сына и его последующее отношение к женщине закладывается в первую очередь отцом.
- Девочки, выросшие в семье любящего отца, чувствуют свою защищенность, у них формируется представление о сильной семье, скрепленной любовью мужчины по отношению к женщине.

Какова роль матери?

(Выслушиваются высказывания родителей.)

Если же говорить о роли матери в воспитании детей, необходимо отметить, что в России является типичной сильная эмоциональная привязанность матери и сына друг к другу на протяжении всей их совместной жизни и даже после того, как сын женится. Сын нередко выбирает женщину, внешне или внутренне похожую на свою мать. Распространены случаи, когда молодая жена вынуждена бороться за своего мужа, буквально «отрывая» его от излишне опекающей его матери. Случаются ситуации, когда сын проживает всю жизнь рядом с матерью, так и не женившись, или, пережив несколько браков и разводов, возвращается к

матери и остается с ней на всю жизнь. Или, наоборот, держит мать на расстоянии от своей семьи, протестуя против ее власти.

В чем же заключаются причины того, что из всех детско-родительских отношений именно отношения матери и сына являются порой самыми сложными и эмоционально насыщенными?

Это и культ матери, выражающийся в формуле «Родина-мать», генетически, сознательно и бессознательно присутствующих у русских людей. И то, что мать опекает сына значительно сильнее, чем дочь; любит сына материнской безусловной любовью и тогда, когда он совершает хорошие поступки, и тогда, когда он оказывается не на высоте. Третья причина заключается в том, что в России мужчин всегда меньше, чем женщин, и рождению мальчика радуются больше.

Что же делать матери, чтобы обойти эту опасность взаимозависимости с сыном, воспитать его сильным, самостоятельным и взрослым?

- Быть с сыном женщиной-матерью: слабой, женственной, ласковой и любящей. Придерживаться принципа: «Слабая мать – сильный сын» и наоборот: «Сильная мать – слабый сын».
- Стараться активно привлекать отца (отчима, деда, родственника, друга) к общению с сыном.
- С началом подросткового возраста необходимо постепенно отпускать сына от себя: признавать его интересы, давать больше свободы и самостоятельности. Чаще повторять фразу: «Решать тебе самому. Я могу что-то посоветовать. Но жить тебе, и ты сам должен определиться».
- Если мать воспитывает сына одна, без мужа, ей очень важно иметь собственные интересы и привязанности вне дома, жить своей личной жизнью, отдельной от жизни сына.

Опасность подавления матерью своего ребенка существует не только с мальчиками, но и с девочками. Как часто рядом с «яркой» и «цветущей» мамой мы видим «невзрачную» и «серенькую» девочку. Подавление дочери

может выражаться и в противоположной картине: мать жертвует своей жизнью для дочери, старается во всем ей угодить, а дочь становится капризной и своенравной. В обоих случаях мать делает дочь зависимой от себя. Девочка не может стать счастливой в любви из-за комплекса неполноценности: «Кто меня полюбит, я такая некрасивая» или «У меня никогда ничего не получится». Или же проявление спортивного характера девушки в отношениях с мужчиной может нарушить гармонию ее личной жизни.

Что же делать?

Необходимо отношения с дочерью строить по принципу «золотой середины»: любить, холить, баловать и в то же время ожидать и требовать помощи в семье. Для девочки важно чувствовать себя «маленькой хозяйкой», что поможет сформировать у нее навыки ведения домашнего хозяйства. Такая девушка будет относиться к домашней работе, как необходимой стороне семейной жизни, и не будет видеть в ней «домашнюю каторгу».

В некоторых семьях встречаются отношения матери и дочери, которые строятся по принципу «подружек». Хорошо это или плохо?

Отношение матери и дочери как двух «подружек» оправданны только в той степени, в какой мать может напрямую транслировать девочке свой положительный жизненный опыт. Но излишне открытые отношения могут повредить девочке, если мать подробно рассказывает дочери о своих отношениях с мужем или близким мужчиной. Мать может в определенной степени программировать будущие отношения дочери с мужчинами, лишая ее возможности построить свою личную жизнь по другим законам, нежели это удалось матери.

3. Опросник Сергея Степанова поможет родителям лучше определить собственный стиль.

С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите предпочтительный для вас.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека: наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться
- Б. Цель воспитания научить детей обходиться без нас
- В. Детям нужны не поучения, а примеры
- Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

А. Если попросит, можно и дать.

Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

9. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	Б	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Индифферентный стиль с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению

Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Он предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль. Он характеризуется высоким уровнем контроля, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные, отстраненные. Дети замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем пассивны и зависимы, мальчики неуправляемы и агрессивны. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и

импульсивно, нетребовательны к себе. В некоторых случаях дети становятся активными,

Психологи определили следующие типы неадекватного поведения родителей.

1. Гиперпротекция: потворствующая, доминирующая.
2. Гипопротекция: потворствующая, доминирующая.
3. Повышенная моральная ответственность
4. Эмоциональное отвержение
5. Жестокое обращение
6. Воспитание в культе болезни
7. Противоречивое воспитание

4. Просмотр видеофрагментов.

«Это так похоже на маму», «Вам и не снилось. Разговор мамы с дочкой и Родители ругаются», «Крыша», «Похороните меня за плинтусом. Болезнь». Обсуждение. Работа в группах.

Уважаемые родители, сейчас вам необходимо будет определить, какие стили воспитания демонстрируются в видеофрагментах. Родителям раздаются памятки «типы воспитания». После просмотра видеофрагментов предлагается предположить какие нарушения в поведении детей могут наблюдаться (найти положительные моменты в каждом стили семейного поведения, доказать). Помогает вся группа: оформитель пишет, докладчик выступает.

Обсуждение, кто согласен, кто не согласен, что можно добавить.

Гиперпротекция потворствующая

Ребенок находится в центре внимания родителей и других членов семьи. Они стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей. Это кумир семьи. Ребенок не возмущается: ему это невыгодно, за него и так все делают. В результате страдает произвольность, целеустремленность; недостаточно усваиваются нравственные нормы.

Гинерпротекция доминирующая

Ребенок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставятся многочисленные ограничения и запреты. У ребенка не формируются инициатива и чувство долга.

Гипопротекция потворствующая

Ребенок предоставлен самому себе, родители не контролируют его, заняты собой. Часто это приводит к отклоняющемуся поведению.

Гипопротекция доминирующая

За ребенком осуществляется только формальный контроль, а на самом деле родители ребенком не интересуются. Изредка встречается семейная демократия, доведенная до абсурда. Самостоятельность и свобода необходимые условия воспитания, но не основные. Не забывайте, что абсолютная свобода равняется одиночеству.

Повышенная моральная ответственность

Сочетание высоких требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. Иногда ребенок растет как помощник матери. Например, он нянчит младших детей, пока мать находится на работе. Так дается установка на самопожертвование, но такая жертва никому не нужна! В итоге формируется тревожно-мнительная акцентуация личности.

Эмоциональное отвержение

Это воспитание по типу «Золушки». Нежелательный ребенок, например. Ребенок в этой ситуации нередко ощущает себя помехой для родителей. Этот стиль воспитания ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.

Жестокое обращение с детьми

На первый план выходит эмоциональное отвержение. Родители злоупотребляют наказаниями, избивают ребенка, лишают его удовольствий, не удовлетворяют его потребности.

Воспитание в культе болезни

Фиксированное внимание на любом недуге, на недомогании; родители формируют образ «больного», проявляют особую заботу. В результате ребенок делает вывод: «Меня любят тогда, когда я болею». Такой стиль воспитания формирует у ребенка эгоцентризм, завышенный уровень притязаний.

Противоречивое воспитание

Резкая смена приемов воспитания. Например, резкий переход от строгого стиля воспитания к либеральному и наоборот. Подобное отношение родителей содействует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, тревожность, неустойчивая самооценка. Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Но нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

5. Дискуссия

Каждая группа высказывает свое предположение и объясняет свой выбор. Ведущий фиксирует ответы на доске, при возникновении ошибок обе группы обсуждают.

6. Просмотр видеофрагмента.

Родителям предъявляется для просмотра видеофрагмента «Переходный возраст», «Стили воспитания в родительской семье – перенос стиля воспитания». Обсуждение.

III. Итог.

Хотим мы того или не хотим, детей учит не только и не столько то, что мы внушаем им «с целью воспитания». Они впитывают, перенимают общий тон, стиль жизни семьи, нравственные устои родителей, все тонкости их поведения, критерии оценок. Все, о чем при них или даже без них мы говорим или умалчиваем, чем интересуемся, что любим, отстаиваем, осуждаем, о чем беспокоимся, в чем сами себе противоречим, чему придаем

или не придаем значения. Все это откладывается в детских умах и душах и создает почву, на которой формируется характер. Более того, идеи социального устройства мира, моральные и материальные ценности общества, успехи и проблемы жизни страны. Самый воздух, которым мы дышим, формируют личность завтрашнего гражданина. Надо ли говорить о том, какое огромное влияние оказывает на него ближайшее окружение. Поведение родителей, семейные разговоры особенно глубоко и естественно западают в сознание, потому что они самые откровенные: они открывают и показывают мир как бы изнутри, «с изнанки», и всегда на очень конкретных примерах.

В душе каждого человека хранится воспоминание о каком-то родительском поступке, слове, жесте, на которые, быть может, сама родитель и не обратил особого внимания. Но для ребенка они стали открытием, одним из Уроков, которые формируют личность.

7. Рефлексия.

В конце встречи участники делятся впечатлениями, отвечают на вопросы анкеты «Что именно для вас было полезным на сегодняшнем занятии?» Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Секреты переходного возраста

Цель: знакомство с возможными трудностями переходного возраста, законами физиологического развития и поиски правильной позиции в отношениях с подростком.

Предварительная работа с учащимися.

1. Вопросы и задания:

- Как вы думаете, почему подростки часто бунтуют?
- Как изменилось ваше отношение к жизни за последние три года?
- Изменилось ли отношение родителей к вам за последние три года?
- Какие занятия помогают вам чувствовать себя личностью?
- Вы хотели бы скорее стать взрослым?
- Как вы думаете, почему взрослым часто кажется, что в переходном возрасте дети становятся хуже?
- Часто ли вы говорите родителям «нет»?
- Как вы думаете, почему у подростка иногда возникает раздражение по отношению к родителям, даже если они ласково к нему относятся?
- Почему иногда подростки совершают плохие поступки, сами этого, не желая?
- Скажите как можно больше хорошего о подростковом возрасте.

2. Творческое задание «Советы родителям»

Дети делятся на группы. Каждая группа должна написать, какие советы они дали бы родителям, чтобы те лучше понимали своих детей. Затем педагог вместе с детьми составляет общий список советов родителям. Предложите детям записать эти советы на отдельном листе и на встрече обсудить их с родителями.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Кто такой подросток

Известно каждому с пеленок:

Подросток это не ребенок.

Он личность, рвущаяся к знаниям.

Подросток жаждет пониманья.

Себя он ищет и теряет,

Порой он сам себе мешает,

Не слушает ничьих советов,

Но все равно стремится к свету.

Преодолеет боль и страх,

В душе мечтает о друзьях

Надежных, смелых, настоящих и никуда не уходящих.

Он мечется, бунтует, злится,

Себя он потерять боится!

Он вел себя бы по-другому,

Не учат способу такому!

Сегодня мы поговорим о переходном возрасте и его сложностях.

Пока ребенок осваивает жизненный опыт родителей, он полностью принимает их мысли, советы, приказы. И вдруг наши родные, милые малыши превращаются в замкнутых, колючих, неуправляемых подростков.

«Мой сын стал грубить мне. Его любимые слова: Не лезь, уходи, не мешай» жалуется мама.

«Мы все делаем, чтобы наш ребенок вырос умным и разносторонним человеком. Почему же он не слушается и грубит, если мы желаем ему только добра?» спрашивают растерянные родители. Неужели дети не слушаются только потому, что они выросли? Неужели переходный возраст всегда связан с грубостью детей, с их непослушанием и упрямством? И когда начинается этот переходный возраст: в 10 лет, в 14 или, может быть, значительно раньше?

Все дети растут очень быстро. Они растут не только физически. Их интеллектуальный, психический и духовный мир развивается гигантскими темпами. Буквально вчера они делали первые шаги, а сейчас у них уже обо всем есть свое мнение, свои мысли. Мы, взрослые, не можем так быстро меняться. Для нас наш ребенок все еще такой, каким он был вчера. А он уже не тот, каким мы его себе представляем. В нем свой огромный мир, незнакомый нам. И происходит разрыв между нашим представлением о ребенке и им самим; между нашим отношением к нему как к родному человечку, которого нужно учить и направлять, и тем отношением, в котором он нуждается равноправном сотрудничестве и уважении к его личности. Этот разрыв очень болезненный как для ребенка, так и для родителей. Тем более болезненный, что обе стороны любят друг друга и нуждаются друг в друге. Наверное, родителям нужна школа, где бы они учились расти и меняться вместе с детьми.

2. Самостоятельная работа.

Родителям предлагается ответить на вопросы. Затем зачитываются ответы детей. Проводится анализ ответов, сравнение и поиск совпадений.

- Как вы думаете, почему подростки часто бунтуют?
- Как изменилось ваше отношение к жизни за последние три года?
- Изменилось ли отношение родителей к вам за последние три года?
- Какие занятия помогают ребенку чувствовать себя личностью?
- Как Вы думаете, хотели бы наши дети скорее стать взрослыми?
- Как вы думаете, почему взрослым часто кажется, что в переходном возрасте дети становятся хуже?
- Часто ли наши дети стали говорить родителям «нет»?
- Как вы думаете, почему у подростка иногда возникает раздражение по отношению к родителям, даже если они ласково к нему относятся?

- Почему иногда подростки совершают плохие поступки, сами этого, не желая?

3. Просмотр видеофрагмента

Что же происходит ребенком в начале «пубертатного периода»?

Предъявляется из фильма «Электроник» видеофрагмент «Песня - Дождик морозящий».

Проводится обсуждение чувств ребенка в подростковом возрасте.

Родителям предлагается по очереди сказать как можно больше хорошего о подростковом возрасте.

4. Разыгрывание сценки.

Диалог «Непонимание»

Выбирается пара родителей. Один человек из пары играет роль мамы, другой сына. Читают по ролям диалог, а затем проводится обсуждение по вопросам.

Мать:

Ты уроки делать начал? Где от магазина сдача? Молоко и хлеб купил?

Сын:

Я батон купить забыл.

Мать:

Сходишь вечером, давай

Помогать мне начинай. Вымой чашки, вилки,
ложки.

Сын:

Можно отдохнуть немножко?

Мать:

Спор не заводи со мной,

Как мне нелегко с тобой!

Надо обо всем сказать.

Сын:

Можно книгу почитать?

Мать:

Без меня ты пропадешь.

Грязью точно зарастешь.

Молока налей коту.

Сын:

Можно я гулять пойду?

Мать:

Что ты плеер нацепил?

Что глаза свои закрыл?

Я с тобою говорю?

Сын:

Мам, я музыку люблю.

Вопросы и задания:

- Как вы думаете, почему сын и мама не обращают внимания на слова друг друга?
- Почему мальчик стал слушать плеер во время разговора с мамой?
- Если родители просят ребенка что-то сделать, а ему это скучно и не интересно, как он поступает?
- Что должны сделать родители, чтобы дети уважали их слова?

5. Просмотр видеофрагмента.

Предъявляется видеофрагмент из фильма «Крыша». Проводится обсуждение:

Как Вы думаете, что послужило причиной такого поведения девочек?

Что им было необходимо в этот момент жизни? Или из кинофильма «Приключение электроника» фрагмент «Песня. Обуза».

6. Мини – лекция.

Подростковый период – это период перехода ребенка от детства к взрослости, перестройки физиологических и психологических процессов и

активного формирования взглядов и убеждений. Возраст этот труден как для родителей и педагогов, так он действительно труден и для самих детей.

Задача родителей постараться вовремя перемениться самому в собственных подходах к взрослеющим детям, в способах взаимодействия с личностью каждого.

Отрываясь от мира детства, подростки постепенно, шаг за шагом идут по пути, ведущему в мир взрослого человека. Именно поэтому подростковый возраст называют переходным. Своеобразное положение подростка в обществе (уже не ребенок, но еще не взрослый) и порождает многие трудности, с которыми приходится сталкиваться в семье, школе при обучении и воспитании.

Правильно построить воспитание, взаимоотношения с растущим человеком невероятно трудно, а зачастую просто невозможно, если не учитывать законов его физиологического развития.

В период полового созревания усиливается подкорковая активность. В поведении подростков отмечается повышенная нервозность, несдержанность, неустойчивость эмоциональных реакций.

Индивидуальные и типологические проявления анатомических и физиологических особенностей организма влияют на качественные изменения личности, новообразования в психической деятельности подростка (учение, эмоциональная сфера, отношение к родителям, сверстникам, формирование ценностей и пр.). Они, как отмечал Л. С. Выготский в анализе высших психических функций, помогут «прочертить и путь изучения личности» как наиболее высокого и сложного по своей структуре системного образования.

При правильном воспитании явления такого рода преодолеваются самим подростком, при неправильном могут стать основой устойчивых черт поведения.

В нормальных условиях между силой раздражителя и ответом на нее нервной системы существует определенная зависимость, имеющая возрастные и индивидуальные особенности. В подростковом возрасте эта зависимость нарушается из-за повышенной возбудимости ЦНС.

Все эти состояния нервной системы выражаются в некоторых особенностях поведения подростков. Родители должны, верно, оценить и понять эти особенности. Например, иногда подросток безразличен к важным событиям, либо равнодушен к оценке. В этом случае мы отмечаем, что подросток стал «бесчувственным», равнодушным ко всему, что ничего его не волнует и не радует. Другой подросток не откликается на порицание и похвалу, но может возмущаться из-за пустяков. Нередки проявления негативизма. На просьбу сделать что-либо подросток может ответить отказом, причем, нередко в грубой форме, он идет наперекор справедливым требованиям, осознавая свою неправоту. Потом будет раскаиваться, переживать, что не владеет собой.

У девочек в большей мере выражены нарушения эмоционального плана. Они чересчур обидчивы, могут «ни с того, ни с сего» вдруг заплакать. У них непрерывно меняется настроение. Мальчики чаще становятся более шумными, многие их действия сопровождаются ненужными движениями, суетливостью, вертят что-то в руках.

Подростки дают нам немало поводов упрекнуть в неловкости: то свалил цветок с подоконника, то на что или кого-нибудь наткнулся, даже налетел в коридоре. Речь подростка порою делается замедленной, не всегда быстро реагирует он на обращение взрослых. И вот, не получив ответа на свой вопрос или ожидая его слишком долго, мы нередко сердимся и начинаем упрекать подростка: «Ты что глухой?»

Одновременно растет интерес подростка к представителям другого пола, усиливается половое влечение. Информация сексуального характера становится значимой, важной. Если раньше она как бы проходила мимо, не

затрагивая его (ее) или почти не затрагивая, просто как некое отвлеченное знание, то теперь такая информация замечается, затрагивается, накапливается и сопоставляется. Возникает своеобразная система представлений. В результате этого изменяется состояние, самочувствие, настроение подростка. Старшие подростки менее раздражительны, чем младшие, настроение у них чаще оптимистическое, на смену неуверенности в своих силах приходит повышенная, а нередко и завышенная их оценка. Для этого есть и определенное физиологическое основание. Более упорядоченное, уравновешенное состояние ЦНС обеспечивает большую способность к умственным физическим усилиям.

Если младшие подростки нуждаются, прежде всего, в щадящем режиме, в том, чтобы учитель разумно и рационально сумел предотвратить различные нагрузки, если нарушения ими дисциплины связаны с тем, что они быстро утомляются, легко впадают в раздражительность, то старшим подросткам нужна, прежде всего, правильная организация их деятельности. Старшие подростки нарушают дисциплину потому, что их избыточная энергия не находит правильного выхода.

Оценивать его следует с учетом того обстоятельства, что подросток в значительной мере утрачивает прежние способы самоутверждения (как «ребенок вообще») и обретает новые, связанные с половой принадлежностью. В связи с этим у подростка происходит переоценка себя и окружающих, в прежнее понятие он вкладывает новый смысл, он видит многое уже по-другому. Именно в этот период с ним происходят значительные внешние изменения. Подростки уже способны достаточно заинтересованно относиться к своей внешности. А вот смысл происходящих с ним изменений не всегда подростку ясен, не всегда такие изменения представляются ему желательными.

Родители обязаны помнить о повышенной ранимости, временной физической ослабленности и глубоко индивидуальном подходе к подростку.

Чуткий, заботливый взрослый использует малейшую возможность доброжелательно, с большим чувством такта разоблачить самоподозрительность, мнительность своего ребенка.

Постарайтесь сделать все возможное, чтобы облегчить путь взросления вашего ребенка. Самыми трудными месяцами в жизни подростка оказываются те, которые приходятся на возраст в 13–14 лет. Именно в эти годы сомнения в возможностях собственной личности и чувство неполноценности достигают обычно наибольшей силы. Подросток испытывает постоянное давление со стороны взрослых. Велика тяжесть последствий таких ситуаций: никто не захотел сесть рядом; никто не пригласил на мероприятие; над ним посмеялись; утром, проснувшись, он обнаруживает у себя на лбу семь новых прыщей... Многим мальчикам и девочкам приходится сталкиваться с подобными конфликтами в течение всего подросткового периода. Человек никогда не может забыть этих переживаний.

Дети воспринимают предупреждения о возможных опасных последствиях как слишком абстрактные, к ним лично не относящиеся. Если и обеспокоен чем-то ребенок, так заботой о том, чтобы не узнали родители, а то попадет. С особой силой привлекают атрибуты взрослой жизни: одежда, прическа, косметика, курение, употребление алкоголя. Ко всему этому, подросток еще недостаточно ориентируется во всех сложностях человеческих отношений. Мы не можем спокойно ждать, пока подросток, наконец, поймет, на каком рубеже смелость переходит в наглость, а независимость – в распущенность. Но как, же действовать? С одной стороны силу применять нецелесообразно, а с другой – нельзя спокойно наблюдать. Главной педагогической ошибкой многих родителей является то, что они пытаются вложить в ребенка готовые убеждения, итоговые результаты своего личного и общечеловеческого опыта. А у ребенка – стремление постигать все на собственном опыте. Поэтому готовые истины он

воспринимает неохотно, пассивно, не всегда вдохновляется ими. Личность формируется в активных действиях, а не путем запоминания правил. Подростковый возраст отличается особенностью, что многие нарушения производятся демонстративно. Доброте, самостоятельности и справедливости должен научиться ребенок в течение детства. Но этому нельзя научиться только путем запоминания родительских наставлений. Прежде всего, повседневная жизнь в семье должна прививать эти качества ребенку. И если эти чувства доброты и справедливости не получили своего развития, то стремление к самостоятельности легко может вылиться в безответственное бунтарство, бессмысленную агрессивность.

Самое важное в отрочестве отношения с людьми. Они отодвигают на второй план и учебу, и увлечения. Но вот парадокс: именно свойственная данному возрасту поглощенность собой мешает взаимопониманию с окружающими.

Часто становятся очень напряженными отношения в семье. Подросток вдруг видит вместо самого сильного, мудрого и справедливого на свете отца какого-то почти незнакомого человека – раздраженного, немолодого и, похоже, не очень умного. Вместо лучшей в мире, самой красивой и доброй мамы – уставшую женщину, полную предрассудков. Естественно, свои предпочтения подросток считает единственно верными, а родительские – устаревшими и скучными. Даже если это не говорится вслух, то сквозит в голосе и взгляде, на что порой взрослые обижаются как дети. Ведь они и сами нередко остро чувствуют приближение старости, а тут еще собственный ребенок нажимает на больное место. В результате обычный спор может разгореться в жесточайший конфликт.

Подросток и его родители живут, словно в разных системах координат: он стремительно меняется – они стараются сохранить стабильность; они хотят, чтобы он сначала поумнел и стал ответственным, а потом проявлял самостоятельность, у него получается наоборот. Напуганные происходящими

в любимом ребенке изменениями, родители срочно берутся за воспитание, чем окончательно портят отношения. Сын или дочь приходят к выводу, что «с ними не о чем разговаривать», и вместе с тем страдают от одиночества, хотят возобновить контакт и не знают как. А в итоге отдаляются от семьи, подчеркивают свое равнодушие.

Исследования психологов показывают, что причиной тяжелых переживаний и попыток самоубийств 12–15-летних в подавляющем большинстве случаев становятся отношения с родителями. Хотя сами родители обычно уверены, что «ему все равно», «ей на нас наплевать».

Особую роль в жизни подростков играют сверстники. Даже в школу, как показывают опросы, они ходят в первую очередь ради общения с одноклассниками. Для многих успехи в учебе имеют смысл, лишь, когда они помогают поднять авторитет среди сверстников. Если в данном коллективе быть отличником зазорно, то способный мальчик может специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям». Роль белой вороны, изгоя для него намного хуже любых репрессий со стороны родителей и учителей. Подросток стремится одеваться, говорить, думать «как все наши». Развивается целая подростковая субкультура: музыка, кино, журналы, одежда, напитки, жаргон, способы проведения досуга. Всем этим подростки как бы сообщают окружающим взрослым: мы уже не дети, мы не такие, как вы, и мы вместе. Взрослых, особенно родителей, мечтающих вырастить своего ребенка независимо мыслящей, яркой индивидуальностью, раздражает подобный стадный конформизм. Особенно трудно родителям понять подражание лидеру, часто менее интеллектуально развитому, чем их ребенок, и обладающему неприятными чертами характера. Но тратить усилия на развенчание авторитета в глазах подростка бесполезно. Лучше просто подождать, когда возраст коллективизма и подражания сменится возрастом индивидуализации, подчеркивания своей неповторимости, а это произойдет уже скоро.

7. Упражнение «Подросток».

Одному из родителей предлагается сыграть роль ребенка, двум другим родителей. Участникам предлагается выполнить все «не», которые могут слышать от родителей дети.

В общении с ребенком родители выставляют различные запреты с частицей «не». Давайте попробуем их сейчас назвать. «Не ходи туда», «Не говори со мной в таком тоне», «Не смотри, как другие это делают, ты не должен так поступать», «Не бери», «Не смей даже нюхать алкоголь, не то, что пить». В это время участники, выбранные на роль родителей, завязывают шарфиками те части тела, которые называются. В итоге ребенок остается стоять весь перевязанный шарфами.

Подвести родителей к ответу на вопрос «Как же наш ребенок может узнать жизнь?»

III. Итог.

При возникновении у ребенка проблем родителям надо быть надежными союзниками в их преодолении, поддерживая дух подростка, вмешиваясь в ситуацию, когда она несет серьезную угрозу, но обязательно давая возможность самостоятельно преодолевать препятствия. Переживания подростков имеют под собой гормональную почву. По возможности необходимо руководить поведением подростка, но не задевая его самолюбия и не вызывая у него агрессивности. Поддерживайте его своей любовью.

Не поздно ли учить доброте и справедливости в подростковом возрасте? Нет. Потребность в доброте ощущается человеком на протяжении всей жизни. Справедливость же самая приемлемая для подростка сила и логика. Важно только, чтобы эта справедливость была понятной. Но из этого не следует, что ее нужно упрощать, делать примитивной: родителям необходимо усложнять свои мотивировки в соответствии с усложняющимся мировоззрением подростка. Главная проблема взрослого найти для себя правильную позицию в отношениях с подростком. Какой должна быть эта

позиция? Попробуем взглянуть на это глазами самого подростка. Его мысли как бы подслушал В. А. Сухомлинский: «Не опекайте меня, не ходите за мной, не связывайте мой шаг...» Тонкий знаток детской души, В. А. Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие внутренней позиции подростка. С одной стороны, он стремится к самостоятельности, протестует против мелочной опеки, контроля, недоверия. С другой стороны испытывает тревогу, опасения и боязнь не справиться с новыми задачами. Он ждет помощи от взрослого, но не хочет открыто признаться в этом. Взрослый должен строить свои отношения с подростком на основе понимания этого.

Зная круг общения своего ребенка, душой войдя в этот круг, поняв его, успеть занять позицию ведущего, впередсмотрящего взрослого друга. Это потребует от родителей любви, внимания, чуткости. Подросток очень раним. Один раз отмахнешься от него, сразу оборвешь с таким трудом налаженный контакт.

Важно помнить о том, что любая отрицательная общественная оценка неприятна подростку, болезненна для него. Она не дает возможности с должным уважением относиться к самому себе. А если в этой оценке еще и звучит насмешка, то подросток может никогда вам этого не простить. В подростковом периоде идет расширение жизненного пространства, круга общения, идут поиск и утверждения принадлежности к той или иной группе людей, на которую пытается ориентироваться подросток. Это очень ответственный период для родителей, ведь если остаться в стороне, понимание будет утрачено на многие годы. Главный принцип действия для родителей не биться о стену, не разбивать лоб в кровь, а постараться обойти, перешагнуть. Не все сразу, не так быстро, и стена уже не стена, и не такая уж высокая, и не такая уж глухая....

8. Рефлексия.

Родителями заполняется анкета рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

МНЕНИЕ ДЕТЕЙ

Понимают ли тебя твои родители?

Дети начальной школы

- ◆ Я думаю, чтобы родителям понимать детей, детям нужно рассказывать родителям обо всем, о чем они думают и о чем знают. Не скрывать секретов, делиться информацией.
- ◆ Родителям нужно относиться к детям как к друзьям и обсуждать свои проблемы вместе.
- ◆ Надо, чтобы родители и дети полностью доверяли друг другу: дети свои романы, а родители свою работу.
- ◆ Надо, чтобы родители и дети виделись больше и общались больше.
- ◆ Нужно давать советы родителям и детям, объяснять все, если что непонятно. Для этого нужно, чтобы родители любили нас, а мы их.
- ◆ Я думаю, что родителям нужно больше проводить времени вместе с детьми. А дети должны ничего не скрывать от родителей.
- ◆ Дети и родители должны прощать друг друга.
- ◆ Дети и родители должны рассказывать все секреты друг другу.
- ◆ Если вас обидели, расскажите родителям все, что у вас на душе. Раскройте все тайны, чтобы вам было легче, чтобы родители могли помочь вам.
- ◆ Мне никогда не нужно скрывать свои секреты от родных людей, а маме нужно сдерживаться и стараться не кричать на ребенка.

- ◆ Чтобы дети и родители понимали друг друга, нужно, чтобы дети не говорили, что родители какие-то плохие, а родители всегда помогали своим детям.
- ◆ Мне кажется, что родителям нужно прислушиваться к мнениям детей, а дети должны их слушаться и рассказывать им все.

Дети средней школы

- ◆ Мама может за мелочь даже поругать, папа ничего.
- ◆ Чаще всего мы стараемся просто не разговаривать, если кто-то в плохом настроении во избежание конфликтов.
- ◆ Как когда.
- ◆ Когда мама усталая, она меня ругает, выбрасывает всю отрицательную энергию на меня. Папа даже не дослушает до конца.
- ◆ Родители ко мне хорошо относятся, особенно папа.
- ◆ Когда родители усталые, они злобно реагируют на меня.
- ◆ Родители меня иногда не замечают.
- ◆ Если я расстроился, то обычно мне приходится извиняться, хотя я был прав.
- ◆ Мама или папа садятся рядом и спокойно все объясняют и успокаивают.
- ◆ Если я расстроился, мама начинает меня радовать по-разному.
- ◆ Если я расстроилась, меня все успокаивают. Они мне скажут: «Забудь про это!»
- ◆ Меня всегда успокаивает сестра, а от мамы нет никакой поддержки.
- ◆ Нет, потому что они иногда неправильно все подсказывают. Мы не хотим, чтобы они лезли не в свое дело.

Рыбка Софья, 3 «А» класс, МОУ финансово-экономический лицей №29

Как детям и их родителям научиться понимать друг друга...

В моем рассказе я напишу о том, как детям и их родителям научиться понимать друг друга. Многие дети очень мало времени проводят с мамой и папой, находясь дома одни, так как у родителей постоянно свои дела, они

приходят поздно с работы. Хотя эта проблема существует не во всех семьях, а только в тех, где нет бабушек и дедушек.

Когда родители приходят домой, дети хотят поделиться с ними своими впечатлениями, рассказать, как прошел день, хотят от них добрых, теплых слов...

Но у уставших родителей свои проблемы, им некогда послушать. Они считают, для того чтобы всем вместе смотреть телевизор и пить чай, есть выходные.

Я хочу дать совет родителям: вы должны больше времени уделять своим детям!

У меня есть совет и детям: постарайтесь понять своих родителей, поверьте, они вас очень любят!

Я прошу всех не относиться к этому как к простому рассказу ребенка. Прислушайтесь к проблемам ваших детей!

Родители и дети: противостояние или сотрудничество

Цель: привлечение внимания родителей к необходимости сотрудничества с детьми в подростковом периоде; дать необходимые рекомендации по решению данного вопроса в семье.

Подготовка к собранию. С учащимися проводится классный час на данную тему. Составляется образ современного родителя, обсуждение ролей и причин появления негативного речевого поведения.

В начале собрания разбиваем родителей на 4 группы.

Ход собрания.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Рождается человек... Он приходит в этот мир с широко раскрытыми и полными доверия глазами... Ребенок наивен и искренен... Своим миролюбием и открытостью дети могут дать фору любому взрослому.

Изначально ребенку не свойственны ложь, предательство, жестокость... Многие взрослые, вздыхая, говорят о том, что все дети хороши, пока они не выросли. А ведь эти взрослые с нетерпением ждали своего ребенка, любили, заботились. Что произошло, почему в словах столько отчаяния? Отчего родители и дети перестают понимать друг друга? Отчего не находят точек соприкосновения, наносят друг другу тяжелые душевные раны? Что происходит? Наиболее распространенный ответ: «Проблема отцов и детей...» Никто не отрицает, что проблема существует, более того, она приобрела огромные масштабы. Мало знать, что проблема есть, надо знать, как ее разрешить.

Необходимо знать, что процесс управляем, а значит, можно найти конкретное решение для, казалось бы, безвыходной ситуации.

2. Просмотр видеофрагмента.

Родителям предлагается посмотреть из фильма «Приключение Электроника» видеофрагмент «Идеальный ребенок».

3. Упражнение «Составление портрета современного подростка»

Цель: создание на основе представлений участников собирательного образа современного подростка.

Уважаемые родители, Вам предлагается составить портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и положительные, и отрицательные черты: портрет не должен быть идеализированным. Задание 2 группам создать портрет современной девочки-подростка, 2 группам создать портрет современного мальчика-подростка.

Выступление групп.

Итог упражнения. Вот такими мы видим наших детей... (соотнесение одинаковых качеств).

4. Просмотр видеофрагмента из фильма «Электроник», Песня «Мы маленькие дети, нам хочется гулять!» .

А так говорят о себе наши дети.

5. Упражнение 2. «Составление портрета современного родителя»

Цель: создание на основе представлений участников собирательного образа современного Родителя.

Уважаемые родители, Вам предлагается составить портрет современного Родителя. Необходимо, чтобы были обозначены и положительные, и отрицательные черты: портрет не должен быть идеализированным. Задание выполняется совместно со всеми участниками.

А какими видят нас наши дети? Предъявление портрета современного родителя (на основе предварительной работы с детьми). Сравнение двух портретов и поиск совпадений.

В различных жизненных ситуациях мы играем разные роли. Иногда эти роли мы выбираем сами, а порой нам их навязывают. Мы предлагаем вам оказаться в такой ситуации.

6. Упражнение 3. «Ярлыки».

Раздаем определенные роли участникам (шапочки). Необходимо разыграть ситуацию, выполняя инструкцию, указанную на шапочках и догадаться какая роль у самого игрока.

Тема: Какой должна быть школьная форма.

Роли: Спорьте со мной; Советуйтесь со мной; Игнорируйте меня; Перебивайте меня; Заискивайте передо мной.

В конце упражнения – рефлексия.

Узнали ли вы, какая роль была в беседе отведена вам.

Что вы чувствовали, в процессе обсуждения, играя роль, отведенную вам собеседниками.

Вывод: очень часто наши дети оказываются в аналогичной ситуации. Мы взрослые игнорируем их, спорим, перебиваем, редко советуемся, а порой нам просто не хватает времени даже с ними пообщаться, что приводит к нарушению поведения у детей.

Физическую агрессию детей и подростков пресекают и контролируют достаточно жестко. Но редко обращают внимание на негативное речевое поведение ребят, хотя по своему происхождению и воздействию это не что иное, как агрессия. Пусть и более «легкая», чем рукоприкладство. Грубость, оскорбления, обидные клички, жестокие, унижающие высказывания, повышенный тон... Недаром народная мудрость говорит: «Слово не стрела, но ранит пуще стрелы». Однако отношение родителей к словесной агрессии детей противоречиво и непоследовательно.

6. Мини-лекция. Кто учит общаться наших детей?

Что делать, мой ребенок хамит! стонет мама. На любое замечание с моей стороны, сын огрызается так, как будто я его злейший враг. На любую

попытку завести разговор, о чем он думает, он начинает кричать, чтобы его оставили в покое. Сыну нужен психолог, я уже не справляюсь!

Ну почему мать меня все время дергает? раздраженно говорит парень.

Бывает, я уже и сам пожалел о сказанном, но не знаю, как исправить ситуацию. Хочется сказать что-то приятное, теплое, но извиняться я как-то не умею. А она сразу начинает кричать или еще хуже плакать.

Как часто родители больше дорожат мнением тех, кто даже не знает ребенка. А вот мнение собственных детей их не очень-то интересует. Родители пока не воспринимают своего ребенка как взрослого. Но в то же время требуют от него принятия решений как от большого. Такое поведение взрослых раздражает подростков не меньше, чем агрессивное поведение подростков может раздражать родителей.

Слово за слово...

Во-первых, весьма распространена практика «двойного стандарта». Родители разговаривают с ребенком грубо, постоянно срываются на крик, допускают обидные и унижающие характеристики («ничего не соображаешь!», и т.д.). При этом строго наказывают ребенка за попытки отвечать в том же духе, подчас прямо заявляя: «Да, нам можно, а тебе нельзя!». Но иногда взрослые не осознают неадекватность своих поступков, слов и удивляются: «Я ему слово, а он в ответ десять!». Преследуя грубость ребенка, не замечают, что сами подают ему пример оскорбительного поведения.

Во-вторых, родители иногда сознательно, а иногда невольно дают ребенку понять, что речевая агрессия вполне допустима, как бы разом и разрешают ее, и запрещают: дома с взрослыми - нельзя, а с друзьями, с одноклассниками, во дворе – можно: «Будешь так с друзьями разговаривать, а не со мной».

В-третьих, родители, сами того не желая, буквально «провоцируют» ребенка на речевую агрессию нотациями, подозрительно-обвинительными

вопросами и враждебными замечаниями: «Ты вечно... у тебя всегда... чего от тебя ждать...». В итоге психологическое напряжение разряжается вспышкой грубости и дерзости: «Сами мойте вашу посуду! Отстаньте! Отвяжитесь!».

Оборона или самоутверждение?

Разрядка эмоционального напряжения, всплеск негативных переживаний типичная, но далеко не единственная причина речевой агрессии ребенка. Перечень негативных эмоций, которые прорываются в грубости и оскорблениях, весьма велик: обида, страх, ревность, разочарование, раздражение, усталость. Если ребенок постоянно вынужден испытывать эти эмоции, если его жизнь протекает в подобной атмосфере, то проблему речевой агрессии решить не удастся, пока не будут устранены те причины, которые постоянно его подпитывают.

Следующая причина речевой агрессии - агрессия «в ответ». К сожалению, детская речевая субкультура очень груба и навязывает ребенку умение «огрызаться». Каждый ребенок рано или поздно сталкивается с оскорблениями со стороны собеседника, и отвечает ему тем же. Всякое содержательное общение прекращается, выливаясь в перебранку.

Еще одна причина речевой агрессии - самоутверждение. Дети, которые не умеют, не научены конструктивно решать проблемы общения, часто используют грубость, угрозы, насмешки, для того чтобы самоутвердиться за счет «жертвы». У таких «агрессоров» всегда отмечаются нелады с самооценкой: она либо завышена, либо занижена.

Употребляемые ребенком бранные, вульгарные выражения не всегда оказываются актами речевой агрессии. Педагогически запущенный ребенок не осознает, насколько груба и оскорбительна его речь, потому что он не знает другого языка. Напротив, ребенок, в котором родители воспитывали высокую речевую культуру, прекрасно понимает, что «уличные» выражения это плохо. Но он может употребить их для того, чтобы продемонстрировать «взрослость, смелость и раскрепощенность». Каждый ребенок несколько раз

проводит эксперимент испытание границ дозволенного, это касается и бранных слов, речевой агрессии. Наконец, ребенок, который испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, подчас использует грубые, вульгарные словечки именно затем, чтобы вызвать негативную реакцию. По принципу «пусть ругают, лишь бы замечали». Но и это не агрессия.

Пять способов погасить конфликт.

Как же можно остановить речевую агрессию в конкретной ситуации и предотвратить подобное поведение ребенка?

Прежде всего, родителям следует проанализировать собственное поведение. Если в семье действуют «двойные стандарты», то ребенок ежедневно получает примеры речевой агрессии. Бесполезно надеяться, что он этим примерам не последует. Младший школьник, может быть, и не станет до поры до времени проявлять ответную агрессию по отношению к родителям - из страха наказания, из чувства слабости и беспомощности, но уж подросток себя покажет: «Вам можно, а мне нельзя?! Хочу и грублю! И ничего вы мне не сделаете». В самом деле, ведь следующий за речевой агрессией шаг - агрессия физическая. То есть речевая агрессия оказывается ступенькой к физической не только в детской среде, но и в семье.

Погасить речевую агрессию в острой ситуации родителям поможет «игнорирование». Отвечать на детскую грубость значит раскрутить механизмы ссоры. Не замечать ее (если, конечно, поведение ребенка не угрожает другим людям), молчать, сделать вид, что дерзость ребенка не услышана, - это нелегко. «Да как же молчать на его наглость?!». К разговору с ребенком придется вернуться, но тогда, когда он успокоится, когда острота переживания останется позади и можно будет обсудить, что же случилось. Общий принцип - заинтересованное внимание надо проявлять к позитивному поведению, чтобы не получалось так, что только дерзости и грубости ребенка вызывает горячую реакцию родителей.

Этот же принцип можно посоветовать использовать и ребенку. Когда к

нему обращаются грубо, когда его дразнят, пусть он попробует «не слышать». Помогает не всегда, но часто. Хам и «обзывала» хочет ведь именно того, чтобы жертва реагировала, мучилась, бесилась. А вот если жертва категорически не воспринимает оскорблений, то и оскорблять неинтересно.

С младшим школьником действенной мерой будет переключение внимания. Какой-нибудь неожиданный вопрос совсем не о предмете спора, шутка, попутное замечание помогут не усугублять остроту конфликта. Но потом, в спокойной обстановке, придется поговорить с ребенком о том, как он сам относится к своей грубости.

И с младшим школьником, и с подростком можно попробовать прием «частичного согласия». Его смысл в том, что взрослый соглашается с чувствами ребенка, принимает их, но не соглашается с формой из выражения. То есть родитель как бы поднимается над ситуацией. «Я понимаю, что ты расстроен... Я вижу, что тебе обидно... Я согласен, что тебе неприятно, но...» Это очень действенный прием во всех тех случаях, когда грубость ребенка вызвана какими-то негативными психологическими переживаниями. Ведь тут-то «грубиян» хочет не нагрубить, а выплеснуть эмоцию, хочет, чтобы его поняли.

С младшим школьником поможет опора на положительный «Я - образ»: «Ты же умный, хороший, добрый, а так говорят только слабые люди, глупые и жестокие!».

Если в семье никто из взрослых не позволяет себе грубых выражений, то дети воспримут эту благородную манеру обращения. Но случается подчас, что родители в растерянности: как же так? никто в семье обидные, унижительные слова не употребляет, а ребенок вдруг начал грубить...

Если грубые (увы, иногда и грязные) выражения появились в речи младшего школьника, велика вероятность, что он просто не понимает, что говорит. Ребенок живет не в стерильном пространстве, и на улице, и по

телевизору он слышит слишком много грубых выражений. Психологи считают, что ребенок, даже не понимая смысла оскорбительных, ругательных слов, чувствует их сильный эмоциональный акцент. Поэтому и произносит их в ситуации повышенного эмоционального напряжения. Тут достаточно объяснить, что так выражаться нехорошо, некрасиво. Ребенок поймет и примет родительское осуждение.

Но если он продолжает произносить запретные слова, надо задуматься о более глубоких причинах их появления. Он пытается с помощью грубости удовлетворить какую-то потребность. В большинстве случаев это потребность в разрядке негативных эмоций. Ведь даже в дружной семье у ребенка неизбежны отрицательные переживания. Если ребенок огорчен, обижен, испуган, ему нужно выразить то, что он ощущает. Умеет ли он выражать неприятные, тягостные чувства в приемлемой форме? Обычно родители не учат этому. Больше того, чрезмерными требованиями «приличного» поведения родители зачастую запрещают ребенку всякое выражение негативных эмоций. Не находя выхода, неприятные, болезненные чувства накапливаются и могут прорваться а грубости, резкости и даже в сквернословии.

Научите ребенка «выплескивать» неприятные переживания без урона для него самого и для окружающих его людей. Как? В слове, в действии и движении. Движение эффективная, мгновенно действующая на ребенка «скорая помощь». Если условия позволяют, пусть побоксирует с диванной подушкой, энергично подвигается, мысленно «расправляясь» с тяжелыми чувствами или воспоминаниями. Но основной путь слово.

Ребенку надо помочь поделиться огорчением, «выговорив» и обсудив его. Объясните ребенку и продемонстрируйте на собственном примере, как это делается.

Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей

Первая: борьба за внимание.

Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания... Нельзя сказать, что это уж очень приятно, но внимание все-таки получено.

Вторая причина: борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки.

Знаменитое требование «я сам» двухлетнего малыша сохраняется в течение всего детства. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Но им ставится особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме указаний, замечаний, опасений. Родители считают, что приучать детей к порядку.

Это необходимо, но весь вопрос в том, как это делать. Если замечания и советы слишком часты, критика слишком резка, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать. Смысл такого поведения для ребенка отстаивать право самому решать свои дела, показать, что он личность.

Третья причина: желание отомстить.

Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разные: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом; родители постоянно ссорятся...

И снова в глубине души ребенок переживает, и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание, неуспеваемость в школе.

Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет тоже плохо!».

Четвертая причина: потеря веры в собственный успех.

Может случиться, что ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у ребенка могут не сложиться отношения в классе, а следствием будет запущенная учеба.

Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получится». Это в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно», «И пусть плохой», «И буду плохой!».

7. Упражнение 4. «Сотворение мира»

Тихо играет спокойная музыка. На столах лежит пластилин и картон.

Каждый из нас Творец. И у каждого из нас он проявляется по-своему. Каждый день мы создаем внутри себя и вокруг себя новый мир, часто даже не замечая этого. Мудрецы говорят, что мы несем в себе частицу Бога, создавшего мир.

И сегодня нам предстоит создать свой собственный мир.

Множество легенд и мифов повествуют о сотворении мира. И вот один из них.

Сначала не было ничего: ни земли, ни неба, ни песка, ни холодных волн. Была лишь огромная черная бездна. Царство Хаоса.

Вы видите перед собой разноцветный пластилин. Разнообразные вещества в руках богов подобны пластилину или глине, они легко воплощают любую идею богов.

Итак, сначала создали боги землю. Давайте возьмем пластилин, который поможет нам создать землю. Подержим его в своих руках. И, разминая его и придавая ему форму, создадим землю.

Создавая землю, боги думали о том, какой плодородной она будет. Они знали, что земля даст будущему человеку ощущения уверенности, прочности, знали, что земля научит человека трудиться, и получать от этого удовольствие. Итак, боги создали землю.

Но затем боги подумали: надо чем-то удобрить землю, и пусть этим станет вода. Они отложили созданную ими землю. Взяли другой кусочек вещества (пластилина) и начали создавать воду.

Создавая воду, боги думали о том, какой живительной и чистой она будет. Они знали, что вода напитает землю, и та даст богатый урожай, что вода будет дарить человеку очищение; она напитает его внутренний мир разнообразными переживаниями, и разовьет его чувствительность... Итак, боги создали воду.

Затем боги отложили землю и воду для того, чтобы посвятить себя созданию огня. Они взяли по кусочку соответствующего вещества (пластилина) и начали создавать огонь...

Создавая огонь, боги думали о том, как он подарит человеку тепло, поможет приготовить пищу. Они знали, что огонь сможет поселиться в душе каждого человека и помогать ему жить и творить. Они знали, что огонь укрепит дух человека и напитает его высокими устремлениями... Итак, боги создали огонь.

Казалось бы, мир создан... Но нет, для жизни необходим еще один элемент воздух. Боги отложили свои композиции и взяли по кусочку вещества (пластилина), необходимого для создания воздуха.

Создавая воздух, боги думали о том, что он будет связывать все элементы. Они знали, что он подарит человеку легкость дыхания, поможет ощущать ароматы этого мира, поможет им учиться и узнавать новое... Итак, боги создали воздух.

Они любовались своим творением, показывали его другим богам.

Итак, боги полюбовались созданными мирами. Теперь пришло время населить их. И задумали боги создать человека. Им хотелось, чтобы человек нес в себе весь мир, который они сотворили. Поэтому они решили создать человека из того вещества, из которого создали мир.

Боги не привязывались к результатам своего труда. Они хотели, чтобы созданный ими мир был внутри человека. Поэтому они взяли тот мир, который только что создали, в свои руки. Согрели его своим божественным теплом, и... скатали в шар.

В руках богов оказался разноцветный шар, в котором теперь перемешались и земля, и вода, и огонь, и воздух. «Из этого теперь можно создать человека!», решили боги.

Они разделили шар на две части: одну чуть больше, другую чуть меньше. И скатали два шара. Но этого было недостаточно для создания человека. Тогда они взяли больший шар и опять разделили его на две части: одну побольше, другую поменьше. Теперь у них было уже три шара, но и этого было недостаточно. «Жизнь размножается делением» подумали боги и разделили тот шар, который побольше, еще на две неравные части и скатали из них шары поменьше. Теперь у богов было уже четыре шара.

«Но этого мало» решили боги и разделили больший шар еще на две части, превратив их в шары. Теперь у них было уже пять шаров. Но богам так понравилось заниматься делением, что они разделили больший шар еще на две части.

Теперь перед ними лежали шесть шаров. «Надо знать меру» подумали боги и напоследок отщипнули от большего шара маленький кусочек, скатав шары...

Перед богами лежали семь шаров разной величины. «Это хорошее число» решили боги и слепили из шаров человека. Самый большой шар стал туловищем, самый маленький шеей, остальные шары стали руками, ногами и головой. Человек, слепленный из шаров, развеселил богов. «Он должен быть подобен нам» решили боги и стали вытягивать части тела человека, прочно соединяя, их друг с другом. Так появился первый человек...

«Главное, он должен стоять на своих ногах» решили боги и долепили своих человечков так, чтобы они прочно стояли на своих ногах.

«Сегодня нам удалось убедиться в справедливости выражения: «Внутри человека целый мир». Ибо мир, созданный нашими руками, мы поместили внутрь наших первых людей. Но давайте зададим себе вопрос: кого, же мы лепили на самом деле?»

Конечно, наших детей и их мир. В этих человечках частичка нас.

«В каждом этом человечке весь мир, который мы также создали своими руками. Но все эти человечки новорожденные. А новорожденным боги обычно дарят подарки. Подарки богов непросты, в каждом из них скрыт особый смысл. Главный подарок подарок от бога-творца. Поэтому подумайте, что вам хотелось бы подарить своему человечку, какими качествами его наделить, какой судьбы пожелать.

«Пришло время дарить подарки. Мы будем дарить подарки со словами: Я хочу подарить этому человечку нечто (вы называете свой подарок), что будет, на мой взгляд, для него полезным. Мой подарок принесет в жизнь человечка... (вы говорите, что принесет ваш подарок). Итак, давайте подарим наши подарки!»

Творец – это тот, кто творит, создает и мне хочется в портрет наших ребят добавить еще одну черту – творцы, созидатели.

Предлагаем выйти в круг и поставить человечков.

Уважаемые родители мы с Вами рассмотрели сегодня различные ситуации, в которых может возникнуть противостояние между взрослым и ребенком. Но самое главное для каждого родителя выйти на путь сотрудничества. Посмотрите на наших человечков, они все разные не похожие друг на друга, как и наши дети. Каждый из вас имеет свой положительный опыт в общении и воспитании ребенка.

8. Упражнение 5. «Копилка полезных советов».

Родителям предлагается, основываясь на собственном положительном опыте составить рекомендации по сотрудничеству с подростком.

Работа в группах. Мы предлагаем вам составить копилку полезных советов, для родителей. Поделиться своим опытом.

III. Итог.

Воспитание процесс тонкий, творческий, требующий индивидуального подхода. Никто не знает, как надо воспитывать, никто не даст Вам исчерпывающего ответа на вопросы «как надо». Воспитание это постоянная импровизация. Здесь нет догм. Порой родители гоняются за опытом великих педагогов, строго следуют их советам, воспитывают по учебным пособиям, забывая, что учебное пособие это свод определенных усредненных знаний для среднестатистического ребенка. Но каждый родитель считает, что его ребенок не среднее арифметическое, а что-то особенное (и это действительно так). Отсюда противоречие. Как могут усредненные знания быть применимы для всех в полной мере? Значит, к каждому ребенку требуется свой подход. Проблема родителей состоит в том, что они забывают, что ребенок рядом, он требует постоянного зримого и незримого участия и присутствия в его жизни, а более всего он требует понимания на всем протяжении своей жизни, особенно в этот «трудный» подростковый период. Но самое главное, что требуется от родителей: быть рядом, помогать, а не мешать быть ребенком, помогать взрослеть. Ребенок, сколько бы лет ему ни было, бунтует не оттого, что он плох, а оттого, что взрослые видят в нем плохое и плохого. Если Вы хотите разобраться в отношениях с Вашим ребенком, понять его и стать ближе, тогда в добрый путь.

9. Рефлексия.

Родителям предлагается заполнить анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Значение круга ровесников или о дружбе и общении детей

Цели: помочь родителям понять значимость для подростка дружбы со сверстниками; способствовать установлению взаимопонимания между подростками и родителями.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

Подготовительная работа:

Предварительное анкетирование детей.

Вопросы и задания для детей

1. Почему родителям не нравятся друзья сына?
2. Как вы думаете, должны ли родители выбирать друзей для своих детей?
3. Часто ли к вам приходят в гости ваши друзья, и как реагируют на это ваши родители?
4. Нравятся ли ваши друзья вашим родителям?
5. Как вы поступаете, если родителям не нравятся ваши друзья? Какое самое главное качество в друге вы цените?
6. Что вы хотите делать вместе с другом?
7. Чему бы вы научили своего друга?

Вопросы и задания для родителей

8. Почему родителям не нравятся друзья ребенка?
9. Как вы думаете, должны ли родители выбирать друзей для своих детей?
10. Часто ли к вам в гости приходят друзья ваших детей, и как Вы реагируете на это?
11. Нравятся ли Вам друзья ребенка вашим родителям?
12. Как вы поступает ребенок, если родителям не нравятся его друзья?
13. Какое самое главное качество Ваш ребенок ценит в друге?
14. Что бы он хотел делать вместе с другом?
15. Чему бы Ваш ребенок мог научить своего друга?

Ход занятия.

1. Вступление.

Зачитывает стихотворение.

Мои друзья

Когда ко мне друзья приходят,
Игра в квартире происходит,
У нас сражения, атаки
Не настоящие, не драки.
Но мама с папой говорят,
Что слышать крики не хотят,
Что у меня не те друзья,
Что под дурным влияньем я.
И мы тогда во двор идем
И там сражения ведем.
Мы крепости сооружаем,
Героев книг изображаем.
Мне нравятся мои друзья,
Не под дурным влияньем я,
Играть мне интересно с ними,
И я горжусь, представьте, ими.

Как Вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшней встрече?

2. Упражнение «Незаконченное предложение».

Родителям предлагается закончить предложение:

«Друзья моего ребенка.....».

3. Круг чтения.

Зачитывается рассказ

Лучший друг

Кошмар! воскликнула мама, рухнув на диван. Мой сын связался с хулиганами и занимается неизвестно чем.

Сергей стоял перед мамой, молча. На нем был невообразимо грязный комбинезон с прожженными дырками на коленях. Светлые волосы его слиплись от грязи и пота, а кеды были облеплены мокрой глиной. Обычно Сергей успевал до прихода мамы умыться и спрятать все грязные вещи в пакет под кровать, но сегодня он забыл, что мама играет только в первом отделении концерта и вернется домой рано. Сергей столкнулся с мамой на лестнице, и, конечно, она пришла в ужас:

Ты же будущий скрипач! Посмотри на свои руки: все в грязи и ссадинах, ты их испортишь таким отношением. Ты мальчик из приличной семьи музыкантов, и Антон твой тебе не компания.

Мама, Антон не хулиган, возразил сын. Он живет с дедушкой на берегу реки. Дед паромщиком работает, а Антон ему помогает и еще рыбачит. Дед отдал ему настоящую старую парусную лодку. Она немного рассохлась, но мы с Антоном просмолим ее и зашпаклюем. Будет как новенькая. Представляешь, как здорово плавать под парусами. Мы сможем отправиться в настоящее плавание. Лодка большая, на ней даже кабина есть, чтобы спать.

Ужас, испуганно воскликнула мама. Лодку он чинил! Какая-то эксплуатация детского труда. Выброси в мусоропровод свое грязное тряпье, вымойся и исполни мне на скрипке второй концерт Бетховена. Я не учил сегодня концерт, признался Сергей, и не могу выбросить комбинезон, потому что он не мой, а Антона.

Кошмар, ты надеваешь чужую одежду!?! Мы что нищие?! Сложи все в пакет. Завтра папа сам отнесет его Антону и запретит ему даже близко подходить к тебе. - Мама, я люблю реку и рыбалку. Антон научил меня плавать. Он взял меня в помощники. Все ребята хотели делать лодку, а он только меня взял. Ты это понимаешь? крикнул Сергей сквозь слезы и убежал в свою комнату.

«Неужели мама запретит мне встречаться с Антоном?» думал мальчик в отчаянии. Он с ненавистью взглянул на скрипку, потом решительно вскочил, закрыл дверь своей комнаты на крючок, и быстро собрал рюкзак.

Теперь осталось только подождать, когда родители лягут спать. Весь вечер мама и папа по очереди стучали в дверь.

Сергей, пойми, ты талантливый парень и должен учиться, говорила мама.

Сергей, открой дверь, просил папа. Ты образованный человек, как ты можешь общаться с какими-то рыбаками? Неужели рыбалка тебе нравится больше музыки?!

Сергей сначала молчал, а потом взял в руки скрипку и начал разучивать любимый мамин скрипичный концерт, чтобы родители от него отстали.

А мама и папа как назло долго спорили о чем-то и никак не успокаивались. Наконец все стихло. Сергей взял рюкзаки на цыпочках прошел на кухню, чтобы взять какой-нибудь еды в дорогу. Свет из холодильника осветил часть кухни, и Сергей вздрогнул. Заплаканная мама сидела на диване.

Э-э, я что-то проголодался. А-а-а ты чего сидишь в темноте? заикаясь, спросил Сергей.

Не могла уснуть, не поцеловав своего сына на ночь, вздохнула мама.

Сергей быстро запихнул рюкзак под стол, и мама сделала вид, что ничего не заметила.

Она включила свет и накормила Сергея. О реке и лодке они больше не разговаривали.

На следующий день Сергей проснулся поздно. Мама ушла на репетицию, но папа, к великому сожалению мальчика, был дома.

Привет, Серега, я взял отгул. Поехали вместе на рыбалку, бодро предложил папа.

Ты даже за город с нами никогда не едешь, и удочек у тебя нет?! усмехнулся сын.

Удочки я у соседа одолжил, а лодку резиновую в прокате взял, так что пей чай и поехали.

Сергей с папой доехали на трамвае до пристани, а потом речной пароходик отвез их на остров. Папа, сняв туфли и засучив брюки до колен, принялся накачивать лодку, но, к сожалению, она оказалась дырявой.

Не беда, заявил папа. Порыбачим с берега, а вечером вернемся обратно в город на пароходике.

Папа, пароходик ходит только раз в сутки, заметил Сергей. Придется здесь ночевать.

Не беда, снова повторил папа, будем с тобой робинзонами, а маме я позвоню. Папа размотал удочку, размахнулся, и крючок впился в его рубашку.

Пап, ты решил предложить рыбкам себя на обед. Мне кажется, они больше любят червячков, засмеялся Сергей.

Я забыл купить червяков! Ой, проклятый крючок, закричал папа и затряс пальцем с вонзившимся в него крючком.

Сын ловко вынул крючок из папиного пальца, забинтовал его носовым платком и усадил папу в тень прибрежных кустов. Затем он поднял полусгнившую корягу и быстро извлек из нее несколько червяков. Мальчик закинул удочки, воткнул их в мягкую землю, а сам принялся собирать дрова для костра. Через пару часов папа и сын сидели возле костра и смотрели на котелок с закипавшей ухой.

Сергей, откуда ты все знаешь и умеешь? удивленно спросил папа.

Антон научил, ответил сын. Сначала я был такой же неумеха, как и ты. Все ребята надо мной смеялись, только Антон не смеялся. Он просто показывал, как нужно делать. Ты знаешь, папа, я всегда мечтал о таком друге, как Антон. Он даже у нас дома был, когда вы с мамой уезжали, и я играл ему на скрипке. Он сказал, что музыка похожа на ветер, надувающий паруса, и на всплеск волн под кормой парусной лодки. А потом он предложил мне вместе отремонтировать парусник.

Папа и сын поужинали и улеглись прямо на теплый песок. Красные и синие всполохи пробегали по углям костра, а в темно-синем небе одна за другой загорались звезды.

В этом есть своеобразная поэзия, задумчиво сказал папа.

Но надо вставать и делать шалаш. Ветер подул сыростью. Если ночью пойдет дождь, нам будет не до поэзии, заметил сын.

Ночью погода, действительно, испортилась. Шалаш какое-то время защищал их от потоков, льющихся с неба, но к утру, отец и сын промокли до нитки.

Папа дрожал мелкой дрожью и никак не мог согреться, даже когда Сергею удалось развести костер. К сожалению, под проливным дождем хлеб, галеты и сахар превратились в мокрую кашу. Сергей вскипятил чай и грустно сказал:

Терпи, папа, может, парходик и не приедет. Дождь чересчур сильный, да и на реке волны.

Все в порядке, сын! ответил отец, стуча зубами о край кружки с горячим чаем.

Сергей! Ау! раздался с берега знакомый голос Антона.

Мы здесь, сюда! вскочил на ноги Сережа. Из-за мокрых кустов вынырнула фигурка мальчика в большом дождевике.

Ты откуда? радостно бросился к другу Сергей.

Ваша мама пришла к нам и попросила вас спасти. Дедушка занят на пароме, а я сюда примчался на моторке, объяснил Антон и протянул Сергею два запасных дождевика.

Ветер дул с такой силой, что старая моторка с трудом продвигалась вперед, подсакивая на гребешках волн. Мальчик управлял моторкой спокойно, не обращая внимания на хлещущие струи воды и порывы ветра.

Прощаясь, папа долго тряс Антону руку и благодарил.

Да ничего, дело привычное, засмутился Антон и спросил Сергея:

Придешь завтра?

Сереза обязательно завтра придет, ответил за сына папа.

4. Дискуссия.

- Почему родителям не понравился друг их сына?
- Как бы вы поступили на месте родителей, если бы вам не понравился друг вашего ребенка?
- Как вы думаете, как поступит ребенок, если родители не разрешают друзьям приходить к вам в гости?

Вариантов дружбы может быть много. Взрослым надо понимать, что приносит их детям–подросткам дружба и ради чего сын или дочь рвутся из дома на улицу. Почему им там так интересно? Чем можно компенсировать такое стремление? Как можно определить, что новый друг хуже старого? Но главный вопрос: можно ли предупредить нежелательную, с точки зрения родителей, дружбу?

Родители высказывают свои варианты ответов по очереди, проводится обсуждение.

5. Мини лекция

Мир сверстников так притягателен потому, что он дает подростку возможность сравнить себя с другими, равными по возрасту, опыту, силам, умениям. Сравнить и по-новому взглянуть на себя, оценить себя. А это так важно!

Следовательно, с друзьями подростков объединяют общие вопросы. В подростковом возрасте ребята заявляют: «Мне легко говорить с другом обо всем. У нас нет с ним никаких недоразумений», «Я все доверяю моему другу. Я знаю, о чем он думает, даже если он молчит». Когда дружба становится тесной, подростки начинают советоваться с друзьями по многим вопросам

Оценка самого себя совершенно необходимое условие развития личности. До сих пор подростку давали оценку взрослые, а теперь он учится оценивать себя сам. И не только себя, но и других – и товарищей, и

взрослых! Да и на нас, взрослых, он начинает смотреть по-иному, пытливо и критически.

Он хочет многое от нас узнать, многому научиться, но он же и судит нас, и очень сурово. Поэтому наша требовательность к себе должна быть всегда выше уровня его требований к нам. Только при этом условии мы сохраним свой авторитет, свое право быть взрослым в глазах подростка. И помните, что разные ребята вместе и составляют тот «мир сверстников», тот большой или малый коллектив подростков, который сам находится в постоянном движении, изменении, вырабатывает свою систему оценок, критериев, требований, отношений. Именно общение со сверстниками побуждает подростка деятельно изменять себя, равняться на образец, подражать ему.

Дети тянутся друг к другу, потому что нужны друг другу. Ребенок, лишенный общества равных, потеряет много такого, что никогда и нигде не сможет наверстать. Своих собственных детей можно по-настоящему узнать, только когда они среди других.

Играют во дворе ребята. Как по-разному ведут они себя в игре: этот хитрит, этот постоянно злится, а эта тихая девочка ищет для себя больше благ и привилегий. Один готов на любые уступки, лишь бы продолжалась игра, другой действует по принципу «чужого не возьму, но и своего не отдам». В игре обнажаются эталоны оценок, принятых в семье, привычки поведения и характеры. Еще бы, игра не пустяк, а действующая модель человеческого сообщества, где сталкиваются и борются сотрудничество и антагонизм, симпатия и антипатия. Хорошо построенная игра поможет ребятам испытывать и воспитывать в себе выдержку, смелость, настойчивость, деловитость, законы взаимной выручки, долга, чести и справедливости.

Некоторые родители, боясь дурного влияния, а иногда шума от совместных игр и развлечений, изолируют своих детей от сверстников.

Ребенок в такой семье растет замкнутым, лишается многих радостей, которые могли бы доставить ему дружба с однолетками, совместные игры и развлечения. Часто воспитанные таким образом дети, попадая в детский коллектив, чувствуют себя плохо. Их нередко обижают. Они не могут постоять за себя. Они не любят и не умеют помогать другим. Родители не должны препятствовать детской дружбе, напротив, им следует позаботиться о том, чтобы у детей были товарищи-сверстники. Иногда нужно помочь детям завязать дружбу с другими ребятами, помочь им преодолеть застенчивость, робость при первом знакомстве. Не следует бояться, что дети нарушат привычный порядок и насорят в квартире. Надо настойчиво требовать, чтобы после игр все было приведено в порядок. Разбирать ссоры и детские конфликты надо очень справедливо и тактично.

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». В этих словах Сент-Экзюпери – великая мудрость воспитания человека. Каким станет человек, зависит от того, каков он в общении с другими людьми, какие мысли вызывает у него это общение и к чему это направляет его волю. «Общение облагораживает, если дети объединяются для творения красоты. Это многогранная деятельность, которая включает и физическую работу, и преодоление трудностей, и взаимопомощь, и сопереживание, и восхищение красивым и благородным, и переживание опасности, и умение поделиться с товарищем куском хлеба, и бескорыстный поступок наедине с собственной совестью, и борьба против зла и неправды, и готовность взять на себя ответственность за предосудительный поступок товарища» (Сухомлинский).

6. Анкетирование родителей.

Довольно часто родители бывают настолько заняты, что даже не всегда знакомы с друзьями своих детей. Или просто, не обращают внимание, с кем общается ребенок.

Давайте проверим, насколько Вы информированы в этом вопросе с помощью анкетирования.

1. Есть ли у вашего ребенка друзья?
2. Знаете ли вы друзей своего ребенка?
3. Часто ли к вам приходят в гости друзья ребенка, и как реагируете на это Вы?
4. Как часто друзья вашего ребенка бывают у вас дома?
5. Знаете ли вы родителей друзей?
6. Как часто общаетесь с родителями друзей своего ребенка?
7. О каких совместных делах с друзьями вам известно?
8. Есть ли среди друзей те, кто вам категорически не нравится?
9. Какое совместное дело было проведено и с вашим участием?
10. Как вы думаете, должны ли родители выбирать друзей для своих детей?

7. Просмотр видеофрагментов 1. из кинофильма «Приключение Электроника», «Социализация ребенка».

Дискуссия по теме фрагмента. Родителям в группах предлагается составить список причин, почему родители могут не знать друзей своего ребенка. Давайте назовем причины того, почему ребенок может попасть под влияние других?

2. Видеофрагмент из кинофильма «Крыша», «Значение дружбы».

Анализ проблемной ситуации.

8. Самостоятельная работа в группах.

Родители составляют рекомендации для себя.

Рекомендации складываются конверт.

III. Итог.

Для подростка большое значение имеют узы дружбы. И действительно, начиная с этого возраста и далее, круг друзей и знакомых подростка возрастает, и имеет большее значение, чем родители и учителя. До этого времени родители и учителя приводили примеры правильного поведения, и

оказывали на его жизнь огромное влияние. Теперь все изменилось. Стоя на пороге взрослой жизни, подросток хочет получить от старших независимость. Теперь он смотрит и равняется на своих ровесников. Ничего в этом плохого нет. Человеческий род быстро вымер бы, если бы каждое поколение просто равнялось на предыдущее и перенимало все ценности, образ жизни и нормы поведения. Правильно, что молодые хотят создать свой неповторимый стиль и отношения. Мы тоже так делали в их возрасте. Если мы примиримся с этим и станем работать над возведением фундамента взаимного уважения и терпимости к нашим подросткам, никаких конфликтов между поколениями не будет.

9. Рефлексия.

Родители заполняют анкеты рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Внешность подростка, одежда и мода.

Цели: формирование у родителей позитивного отношения к молодежной моде; выработка некоторых «стандартов» желательного поведения взрослых.

Подготовительная работа:

1. Анализ анкетирования учащихся и родителей по проблеме. Отношение к ней родителей.
2. Творческое задание для детей «Советы родителей».

Анкетирование проводится заранее детей (на тематическом занятии) и родителей (на предыдущем собрании), и к моменту данного родительского собрания должен быть готов анализ анкетирования.

Анкетирование обучающихся

Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в большей степени ближе вашему мнению.

1. В последнее время тебе больше нравится проводить время:

- а) в кругу своей семьи;
- б) с друзьями;
- в) в одиночестве.

2. Изменения твоей внешности, роста, веса тебя больше всего:

- а) радуют;
- б) огорчают;
- в) раздражают и злят.

3. Тебе больше всего хотелось бы быть:

- а) умным;
- б) красивым;
- в) общительным.

4. Если бы ты был в центре внимания благодаря своей внешности, тебя бы это:

- а) радовало;
- б) огорчало;

в) было бы безразлично.

5. Если бы ты привлекал внимание противоположного пола, то тебя бы это:

а) радовало;

б) огорчало;

в) было бы безразлично.

Анкетирование родителей

Можете ли вы подтвердить или опровергнуть с помощью ответов «да» или «нет»:

1) чем ваш ребенок стал больше интересоваться:

а) своей внешностью;

б) своим весом;

в) гигиеной собственного тела;

г) противоположным полом;

2) что он стал больше:

а) общаться с друзьями по телефону;

б) проводить время у зеркала;

в) проводить время с друзьями вне дома;

г) обращать внимание на свою одежду;

3) в личностном плане он стал:

а) более скрытным;

б) менее реагирующим на замечания в свой адрес;

в) чутко реагирующим на замечания в свой адрес;

г) менее ответственным в учебной деятельности.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

Ход собрания

1. Вступительное слово психолога о целях встречи.

Не удерживайте детей
Дорога их извилиста пока,
И ноша за плечами нелегка,
Идут на ощупь и всегда спешат,
Скорей найти себя они хотят.
Судить о них не надо свысока
Дорога их трудна и далека.
Смиритесь, их назад не возвратить,
Они должны из дома уходить.
Не нужно их пытаться обогнать,
Позвольте им свой выбор совершать,
Скорее отойдите от дверей,
Вам незачем удерживать детей.
Свою любовь в дорогу им сложите,
Свою молитву молча, подарите,
Чтобы их путь был легче и светлей.
Чтобы себя нашли они скорей.

2. Творческое задание «Советы родителей»

Работа в группах: составить два списка. Первый список жизненных ситуаций, в которых дети должны делать сами выбор; второй список ситуаций, в которых дети обязательно должны советоваться с родителями. Затем вместе с родителями обсуждается, что дают детям советы родителей и все ли советы могут принять дети.

Почему родители иногда боятся отпускать детей во взрослую жизнь?

Что делать родителям, если их ребенок ни в чем не советуется с ними?

Как вы думаете, должны ли дети прислушиваться к мнению родителей, что им одевать, или они должны выбирать сами?

3. . Сравнительные результаты анкетирования обучающихся и родителей.

Сравниваются «Советы родителей» написанные детьми и родителями.

Проводится обсуждение.

4. Мини – лекция.

Сейчас мы можем только посмеяться над своими переживаниями из-за своей внешности, не дававшими нам покоя в подростковом возрасте. Но подростку не до смеха. Тот облик, который он создал для себя, влияет самооценку. Поэтому если, глядясь, каждый день в зеркало, он видит, что его лицо и тело изменяются и приобретают пропорции, как у взрослого, то все мысли ребенка будут устремлены на то, что он видит. Хотя и маленькие дети иногда беспокоятся о своей внешности, их всегда можно успокоить мыслью, что, когда они вырастут, все будет хорошо. Но с подростком дело обстоит иначе, ведь он почти взрослый. И если его не удовлетворяет то, что он видит в зеркале, он боится, что останется с этим «недостатком» на всю жизнь. И если он не находит это привлекательным, то это поистине трагедия!

Многие подростки переживают за свое лицо и фигуру, но почти все сильно заинтересованы в другом аспекте их внешнего вида, связанном с одеждой и модой. А поскольку подросток только ищет себя, еще не знает, какой тип взрослого взять за основу, то для него жизненно важно чувствовать, что он полностью принят своими друзьями. На основании мнения одноклассников, отношения к нему его друзей у подростка складывается представление о том, кем и каким он собирается быть. Он хочет носить такую одежду и прическу, которые смогут привлечь внимание ровесников. Это значит, он последует их моде, принятой в их классе, школе и т. д. Вам может показаться, что какие-то из его вещей еще вполне могут быть в гардеробе, что надо бы покупать одежду удобную и прочную, однако ваш ребенок считает, что ему больше подходит другой стиль.

Одобрение его друзей вот что важнее всего для него. Если им понравится – отлично. Поэтому он влезает в смехотворные штаны,

напяливает совершенно дикого вида ботинки и стрижет волосы, совсем как его друзья.

Предоставьте ему право выбора.

Все безвредно, поверьте. Где можно, предоставляйте ему право выбора. Он ведь стоит на пороге взрослости, и очень скоро ему предстоит принимать решения самостоятельно. Пусть он поупражняется.

Мода явление временное, и очень многое в ней зависит от личного вкуса и выбора. Мы все смеемся, глядя на одежду наших родителей, бабушек и дедушек, и даже на свою, которую мы с гордостью носили еще совсем недавно. Мода не укладывается в какие-либо жесткие рамки, почти не устанавливает правила, а ваш подросток вырабатывает свое правило, отличное от вашего правила. Родители и учителя иногда заявляют, что по одежде можно определить, что собой представляет человек, который ее носит. Однако исключениями являются отдаленные от общества социальные группы, которые носят своеобразную одежду в знак неприятия чьих-либо ценностей. Надо заметить, что та одежда, которую надевает ваш подросток, ничего не говорит о его характере. Он в настоящий момент проходит фазу безудержной (во всех отношениях) моды, потому что он с друзьями следует последнему ее крику или потому, что он отчаянно желает пощекотать нервы своим предкам. Но любой фазе суждено завершиться, и, если вы относитесь спокойно ко всем выходкам своего ребенка, вы легко и без усилий минуете и эту. Вот почему беспокойство родителей, вызванное внешним видом подростков, чаще всего является беспочвенным. Это, конечно, не значит, что вы не должны высказывать свое мнение, при условии, что вы не станете принимать все его переодевания близко к сердцу, ваши сын или дочь обязательно захотят узнать вашу точку зрения. Здесь справедливо подчеркнуть, что на других людей оказывает влияние их внешний вид и эта маска самозащиты разрушает возможность найти какой-то компромисс.

Однако подростки не желают топтаться на месте и применяют радикальные средства, чтобы изменить свою внешность. Подростки выбривают себе отдельные участки головы, наносят татуировку и прокалывают уши.

Здесь следует сделать разграничение между обратимыми и необратимыми изменениями. Так, причудливо выстриженные волосы рано или поздно отрастут, тогда как имя любимой, со вкусом вытатуированное на предплечье, не сотрется. Выскажите о своем родительском праве на запрещение таких преобразований, если вы считаете, что они уродуют тело подростка и что он сам скоро пожалеет о содеянном, но будет слишком поздно. Прежде чем калечить свое тело, даже незначительно (например, прокалывание уха), следует подумать, чтобы потом не расплачиваться горьким сожалением. Что касается временных изменений внешности, как, например, смелой стрижки, то лучше взвесить, что означает эта перемена в жизни вашего ребенка и в каком виде он предстанет перед людьми. Если вы убеждены, что реакция будет только отрицательная, тогда стойко противьтесь предстоящей метаморфозе и, самое главное, обоснуйте свое решение.

Начните выбирать одежду вместе.

Единственный способ удержать инициативу в вопросе выбора одежды для своего ребенка покупать ее вместе. Родители, которые придерживаются этого подхода, обычно признаются, что это ведет к беспрестанным спорам. Они покупают что-нибудь красивое, чтобы потом все было разбросано подростком с яростью по комнате. Естественно, родители выходят из себя от такой неблагодарности и все чувствуют себя обиженными. С другой стороны, многие родители просто выдают деньги и все оставляют на усмотрение самого ребенка (с губительными последствиями разного рода).

Лучше всего начать с внушения ребенку той ответственности, которая падает на него за покупку одежды. Первый год обучения в средней школе

считается идеальным временем для подобной проработки, но можно начать и чуть раньше. Ходите с ребенком в магазины, объясняйте, сколько вы намереваетесь потратить денег, и затем приступайте к выбору. Пусть ребенок усвоит, что, хотя он имеет право голоса, он еще должен учитывать удобство в ношении, практичность выбираемой одежды и ее стоимость. И поскольку он взрослеет, то способен смелее принимать решения, никогда не забывая о практичности одежды и ее стоимости. Если он поступит глупо, он рискует тем, что вы снова начнете покупать одежду для него.

Выдача денег на одежду – хорошая мысль.

Этот постепенный процесс означает, что, достигнув старшего школьного возраста, ребенок научится управлять такими делами самостоятельно, находя справедливые компромиссы между модными течениями и тем, что подходит ему. Подсчитайте, сколько денег вы можете выделять на его одежду ежегодно, и выдавайте определенную сумму ежемесячно. Пусть он не думает, что в случае растраты ему заранее выдадут деньги за следующий месяц. Таким образом, нарушая условия сделки, он должен знать, что ему придется копить до тех пор, пока у него наберется достаточная сумма, чтобы купить, что он хочет. Это научит ребенка более разумному отношению к денежным средствам. Сидеть в долгах совсем невесело, и чем больше подросток тренируется на подобных примерах, тем лучше.

Ребенок бережливее станет относиться к деньгам, если ему каждый месяц выдают определенную сумму денег и дают право распоряжаться ими по своему усмотрению. Если вы все время будете смотреть через его плечо, как он ими распоряжается, он так и не почувствует свободу своего выбора. И однажды, начав зарабатывать самостоятельно, он вместо того, чтобы потратить деньги в разумных целях, будет склоняться к бездумному их разбазариванию для собственного удовольствия.

Причуды, мании, увлечения.

Одной из характерных черт так называемого «экспериментального поведения» и поиска своего «я», свойственных юношеству, является подражание. До этого времени ребенок моделировал свое поведение, копируя самых близких ему людей, таких как родители и учителя. Теперь же он начинает смотреть по сторонам. Те люди (т. е. родители и учителя) все еще остаются главными для него, особенно если он любит и уважает их, однако горизонты его поиска расширяются. Спортсмены и спортсменки, поп-музыканты, политические деятели и национальные вожди, писатели и артисты, старшие товарищи – все занимает его. И неважно, живы ли его кумиры или нет, современники они или исторические лица, само представление о них, порой идеализированное, имеет для него большое значение. Он видит в них какие-то качества, которые хотел бы видеть в себе. Если его выбор пал на представителя противоположного пола, значит, он нашел нечто такое, что хотел бы найти в своей возлюбленной (или возлюбленном). Такое обожание своих кумиров может распространяться на круг его ровесников, к которому он примыкает.

Порой почитание знаменитостей может приближаться к идолопоклонничеству, но это, как правило, не наносит вреда. Если его кумиры не отрывают подростка от реальности, то ничего в этом страшного нет. Если его страсть встала на пути нормальных отношений и разумной оценки своих умений и способностей, тогда в этом можно увидеть потенциально нездоровое явление. Если девочка день и ночь глядит на фотографию придуманного возлюбленного, вместо того чтобы встречаться с настоящими мальчиками, или если она хочет подражать своему любимому поп-идолу, не обладая ни слухом, ни голосом, тогда воображаемые отношения препятствуют нормальному образу жизни. Спросите, почему она не заводит друзей, как ей положено. Предоставлялись ли ей в прошлом возможности развивать уверенность в общении с людьми? Приходили ли к

ней домой друзья? Связаны ли с реальностью ее кумиры, в которых она ищет отождествление своего «я»?

Принимайте тревоги своего ребенка всерьез.

Смиритесь с тем, что ваш подросток слишком чувствителен к своей внешности.

Не смейтесь над ним, даже по-доброму. Принимайте его тревоги всерьез и не говорите ему, что они лишены основания, если он убежден, что это не так. Он только осудит вас за непонимание, или за насмешку, или за безнадежное внушение.

Подчеркните, что юношество – это такая пора, когда происходит быстрое развитие и лица, и тела от месяца к месяцу и даже от недели к неделе. Это означает, что черты лица в какой-то короткий период времени становятся непропорциональными. Также скажите, что недостатки его внешности, которые он выискивает в себе, остаются незаметными для других людей.

Существует масса подростков, которые признавались, что, например, только пластическая операция способна устранить какой-то незначительный дефект, не вызывающий симпатии у всего остального человечества.

Помогите ему скрыть недостатки.

Помогите своему подростку осознать, что такие вещи волнуют только самого индивидуума, а чтобы не привлекать внимания к так называемым недостаткам, можно научиться скрывать их. Высокая девочка начинает сутулиться. Или мальчик с акне (угревые высыпания) не может смотреть нам в глаза. Или девочка, у которой с одной стороны «хороший» профиль, а с другой «плохой», поворачивается к нам все время одной стороной. Или мальчик с выступающим подбородком во время разговора все время держит руку на челюсти. Или девочка со слабо развитой грудью постоянно набивает чем-нибудь свой лифчик. Все эти меры по самозащите только вызывают

смех. В лучшем случае они прогнозируют, что у ребенка мало уверенности в себе и отсутствует правильная манера держаться.

Но если ваш тинэйджер придерживается одной из этих «стратегий», будьте осторожны в своих замечаниях и рекомендациях. Резкое высказывание о том, что он ведет себя глупо, приведет к эмоциональному срыву. Он и так не удовлетворен собой, а вы говорите ему, что он выбрал неудачный способ, чтобы скрыть свои плохие черты. Это на самом деле делает из него посмешище. И чтобы защитить свое самолюбие от следующего удара, он дает сдачи. Он уже может переложить все свои беды на вас, потому что ему нужно кого-то винить за свои воображаемые несчастные случаи, и все это усложняет положение дел.

Помогите ему смириться со своей внешностью.

Чем лучше ребенок думает о своем внешнем виде, тем уверенней он шагает по жизни. Поэтому помогите ему смириться с какими-то недостатками и оценить его внешность. Помощь в самоутверждении своего ребенка является одной из главных родительских обязанностей, но только сейчас это принимает новую форму. Будучи еще ребенком, он с благодарностью принимал справедливые решения по каким-то вопросам. Теперь, став старше, ребенок взывательнее относится к мнению других и сильнее подвержен их влиянию, поэтому его самоутверждение во многом зависит от окружающих. Таким образом, если вы говорите ему, что он выглядит хорошо, но ему кажется, что все смеются над ним, ребенок начнет распекают вас за необъективность. Старайтесь проявлять гибкость в вопросах его внешнего вида, согласитесь с ним, что вы его понимаете. Уместно подчеркнуть, что любого человека волнует его внешний вид, особенно в юности, он исподволь прислушивается к мнению окружающих. На своем собственном примере покажите, что имевшиеся в юности тревоги теперь у вас вызывают смех. Сделайте ударение на том, что другие люди обычно не замечают те вещи, из-за которых мы так сильно переживаем, и что только

уравновешенность и уверенность в себе делает людей по-настоящему привлекательными. Очень важен этот аспект при воспитании девочек, так как к индивидуально–типологическим особенностям организма подростка относится как акселерация, так и ретардация.

Л. И. Божович описала девушку, страдающую потерей аппетита. Ее болезнь развилась в подростковом возрасте. Она стойко отказывалась от пищи и довела себя до состояния, которое угрожало ее жизни. Мотив сформировался в такой форме, что подчинил себе другие потребности, в том числе и самосохранение. Девочка имела высокий уровень притязания, стремление к самоутверждению и привилегированному положению в классном коллективе, которое она завоевала хорошими успехами в учении и активным участием в школьной жизни. Склонность к полноте ее не волновала, но у подростков сложился идеальный образ девушки: изящной, с тонкой талией, стройной фигурой. Поведение девочки стало меняться в подростковом возрасте, когда она начала ориентироваться на мнение сверстников. Это мнение определялось не столько качествами учения, сколько внешностью. Девочка теряла свою позицию в классе. Появилось желание исправить внешность, в связи, с чем она усиленно голодала. Но это привело к снижению успехов в учении и общественной активности и, в свою очередь, к еще большей утрате позиции в коллективе одноклассников. Такое положение усиливало стремление достигнуть своего идеала. Выдержать голодание помог другой мотив – демонстрация силы воли и выдержки, престижные в подростковом возрасте.

5. Просмотр видефрагмента.

Родителям предлагается просмотреть видефрагмент из фильма «Мужчины, женщины и дети», «Диета».

Проводится обсуждение возможных причин повлекших за собой такое поведения девочки

5. Обсуждение ситуаций.

Родителям предлагаются к обсуждению в группах ситуации, выработать рациональное мнение по их решению, затем подводятся итоги совместной работы групп.

Ситуация 1

Ребенок, всегда равнодушно относившийся к одежде, которую ему покупали родители, вдруг начал капризничать, отказывается носить одежду старших братьев и сестер, обижается, если родители остаются непреклонны и считают, что он мал для покупок дорогих вещей.

Ситуация 2

Девочка пользуется успехом у мальчиков класса, каждый старается пригласить ее к себе на день рождения. Она же презрительно отзывается о сверстниках, называя их недоразвитыми и неинтересными для мальчиков.

Ситуация 3

Ребенок комплектует по поводу маленького роста. У него проблемы в общении со сверстниками, ему кажется, что над ним все смеются. Когда он говорит об этом дома, его родные и близкие тоже смеются, считая эту проблему мелкой и незначительной.

6. Просмотр видеофрагмента.

Беседа по теме просмотренного фрагмента. Родителям предлагается проанализировать ситуацию, выявить причины ее возникновения и назвать способы, которые помогут ее предотвратить.

7. Составление рекомендаций для родителей.

III. Итог.

В первую очередь, с проблемами подростков, связанными с изменениями во внешности справиться могут и должны родители. Бесспорно, именно на них ложиться груз переходного периода собственного чада, именно они принимают огонь на себя. Откровенный разговор матери с дочерью подростком поможет избежать не только дальнейших скандалов, но и справиться ребенку со своей, якобы, ущербной

внешностью. Следует объяснить девочке, что прыщи – это явление временное и купить косметический лосьон, полнота у нее отсутствует, а отказываться от еды в ее возрасте весьма и весьма плохо, так как растущему организму нужны питательные вещества и энергия. Красивая и дорогая одежда навсегда помогает исправить недостатки, и постараться вместе с дочерью подобрать подходящий гардероб. Фотомодели в модных журналах всего лишь работа фотографов и визажистов, а любовь противоположного пола можно получить не за счет внешности, а своих душевных качеств.

С мальчиком, соответственно, вести разговор должен отец. Ломающийся голос и поллюции – это абсолютно нормальное явление, и со временем пройдет. Переживает из-за своего роста и недостаточной мышечной массы? Пусть запишется в спортивную секцию, в танцевальный кружок, займется самостоятельным усовершенствованием внешнего вида.

И, конечно, родители обязаны объяснить своему ребенку-подростку, что пусть он сейчас гадкий утенок, но со временем превратится в прекрасного лебедя, только помочь этому превращению может лишь он сам.

Дайте своему ребенку самовыражаться так, как он этого хочет. Покупайте то, что он просит, советуйте ему, ведь подростку лучше знать, как одеваются в их среде. Не стоит говорить: «Ты ведь еще ребенок, ты не можешь так одеваться». Возможно, Вы правы, но подростки-то себя детьми не считают. Главное чтобы наряды не выходили за рамки пристойности, а в остальном позвольте им самостоятельно выбирать одежду.

8. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Памятка для родителей

1. Выбор одежды – это зачастую первый самостоятельный шаг вашего ребенка.
2. Вспомните себя в возрасте своего ребенка: как вы одевались, что вам запрещали ваши родители?
3. Обязательно высказывайте свое мнение о внешнем виде ребенка с юмором.
4. Ненавязчиво напоминайте ему о том, что по одежке встречают и не всегда могут проводить по уму.
5. Если увлечение модными тенденциями приобретает радикальный характер, необходимо авторитетное вмешательство и серьезный разговор.
6. Выясните, кому конкретно подражает или на кого хочет быть похож ваш ребенок.
7. Расширьте круг его знакомых, которые по-настоящему являются интересными людьми [56].

Как помочь ребенку стать уверенным

Цель: знакомство родителей с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков.

Ход собрания

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Родителям предлагается продолжить фразу «Уверенность – это...»

Что значит быть уверенным в себе?

Мы часто плохо разграничиваем два понятия – уверенность в себе и самоуверенность. Для того чтобы разобраться в психолого-педагогических тонкостях этих человеческих качеств (или черт характера), определимся сначала в самом значении этих слов.

Уверенность – это твердая вера в кого-то, во что-нибудь (Ожегов С. И. Словарь русского языка).

Уверенный(ая) – это твердый, не колеблющийся, не сомневающийся. Уверен в себе, не сомневается в своих словах, возможностях.

Самоуверенный(ая) – это слишком уверенный в себе, выражающий пренебрежение к другим.

Даже беглый взгляд на семантическую характеристику этих понятий дает нам возможность увидеть одно значительное отличие. Самоуверенность связана, прежде всего, с пренебрежением. Добавим, что это пренебрежение может быть связано не только с людьми. Человек самоуверенный может пренебречь явной опасностью, обстоятельствами и даже собственной некомпетентностью. Поведение самоуверенного человека часто ведет к проблемам не только для него самого, но и для окружающих. Уверенность связана с верой во что-то или в кого-нибудь. Попробуем определить и перечислить факторы, сумма которых может дать чувство уверенности.

2. Работа в группах.

Родителям предлагается на листе А-4, записать самое лучшее качество или черту характера своего ребенка.

Ответы совмещаются и вывешиваются на доску.

– Просто ли было вспомнить и рассказать «о самом лучшем». Почему?

– Мы чаще обращаем внимание на недостатки и проблемы ребенка, чем на его достижения.

Сейчас у нас получился идеальный образ.

3. Мини-лекция.

Главной базой для формирования уверенности.

- Чувство защищенности – это уверенность в том, что есть люди (или человек), которые принимают тебя безусловно, любят несмотря ни на что, всегда постараются понять. Самый оптимальный вариант, когда это чувство рождается и формируется в семье еще до школы и продолжает развиваться и крепнуть в последующие годы. Формирование и укрепление этого чувства – важнейшая задача семьи.
- «Чувство локтя» – это чувство товарищества, уверенность в том, что всегда есть люди, которые придут на помощь, поддержат, порадуются вместе с тобой, будут искренне сопереживать в случае неудачи. Это чувство рождается и формируется в детском коллективе. Подростковый возраст – важнейший период становления дружеских чувств. Главным фактором формирования «чувства локтя» является совместная деятельность.
- Чувство собственного достоинства формируется вместе с самооценкой. Самооценка дошкольника и младшего школьника связана, прежде всего, с той оценкой, которую он получает от значимых взрослых. «Я умный», «Я добрый», «Я смелый» или «Я хулиган», «Я растяпа», «Я лентяй», «Я копуша». Такие выводы о себе делает ребенок, и строятся они не на основе его собственных размышлений, а на основе реплик, услышанных от взрослых. В подростковом возрасте мнение взрослых перестает быть

столь значимым в формировании самооценки, а значит, и в развитии чувства собственного достоинства. В это время наиболее значимым становится мнение сверстников. Школьный возраст (подростковый в особенности) – это период, когда ребенку можно и необходимо дать навыки осознанного анализа собственной личности, таким образом, ослабив спонтанное влияние на самооценку «общего мнения».

- Вера в себя – это уверенность в собственных силах и возможностях, убежденность в том, что любое препятствие можно преодолеть, приложив максимум усилий. Это чувство формируется при наличии привычки и навыков целенаправленной систематической работы, выполняемой ребенком (учебной, домашней, общественной). Кроме того, чтобы верить в себя, ребенок должен обладать достаточным уровнем информированности. В понятие «информированность» в данном случае входят учебная информация (знания по предметам, выполненное домашнее задание), коммуникативная информация (знания о правилах и способах общения, об особенностях характера и поведения людей) и информация о том, как и где «добыть» знания (где прочитать, к кому обратиться за помощью и за какой именно). Для формирования веры в себя ребенку и в младшем школьном, и в подростковом возрасте необходима постоянная поддержка взрослых, как в семье, так и в школе.

Проще говоря, ребенка этому надо учить, и обучение должно быть длительным, так как уверенность формируется в семье.

Все перечисленные факторы являются условиями для формирования чувства уверенности в себе.

Часто, чтобы быть по-настоящему уверенным в себе, ребенку не хватает определенной информации или знания, как поступить в том или ином случае и поддержки взрослых.

4. Просмотр видеофрагмента.

Родителям предлагается посмотреть из фильма «Переходный возраст» видеофрагмент «Тактильный контакт». Фрагмент не обсуждается.

5. Упражнение «Ладонки».

Ведущий просит всех присутствующих закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. Упражнение выполняется, молча в течение 2 минут.

Ведущий просит поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения («Как изменялось ваше состояние?») и тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»).

Чему учит нас это упражнение?

«Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей; и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт родителя с ребенком. Ни второй родитель, ни бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведет к формированию невротической личности ребенка! Кроме согласованности воспитательных тактик в семье, еще должны быть выстроены диадические отношения: у мамы и папы, у папы с ребенком, у мамы с ребенком.

Чувство уверенности необходимо каждому человеку. Семья главный источник этого чувства, как для ребенка, так и для взрослого.

6. Упражнение «Что мне нравится и не нравится в ребенке?» и «Что мне нравится и не нравится в себе?» .

Участники работают в группах.

Каждый участник записывает по три качества, которые нравятся и не нравятся в своем ребенке. Когда ответ на первый вопрос сформулирован, отвечают на вопрос «Что мне нравится и не нравится в себе?».

После выполнения задания участники делятся впечатлениями.

7. Дискуссия.

Вопросы:

- Просто ли было определить достоинства и недостатки детей? Почему?
- Что легче было вспомнить?
- Просто ли было определить свои достоинства и недостатки? Почему?
- Что легче было вспомнить?
- Что вы испытывали, когда рассказывали о себе?
- Возникло ли впечатление, что некоторые достоинства и недостатки ваши и ваших детей похожи?
- Можно ли такую игру предложить членам своей семьи? Полезна ли она, и если полезна, то чем?
- Осознавая свои достоинства, человек становится увереннее, внимательнее к себе и другим людям. Такая «игра» дает возможность и ребенку, и взрослому открыто высказать свое мнение, получить положительную «обратную связь», то есть поддержку своего мнения о себе. Кроме того, это прекрасный повод для совместного общения.

8. Составление рекомендаций для родителей.

III. Итог.

Для того чтобы поддерживать и развивать чувство уверенности у вашего ребенка, ознакомьтесь с содержанием материалов, которые вы получите в конце нашей встречи, и постарайтесь выполнить с детьми предложенные упражнения.

9. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5-бальной шкале: перед встречей,
после встречи.

Родительская любовь

Цель: демонстрация родителям необходимости проявления любви к собственному ребенку, знакомство с различными формами проявления родительской любви.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Что такое родительская любовь? Родительская любовь... Полноценная родительская любовь... Слепая родительская любовь... Патологическая любовь к чаду... Сколько еще определений можно подобрать, которые характеризуют родительскую любовь?

Уважаемые родители, закончите предложение «Родительская любовь это»

Современный мир заполнен отчаянием (Томас А. Харрис). Все просят любви, и очень мало кто может ее дать. Всегда ли опека и забота соседствуют с подлинной любовью?

Обычно родители считают, что очень любят своих детей, беспокоятся за них, переживают за их дела, готовы постоянно защищать и оберегать их. Давайте задумаемся, действительно ли мы любим своих детей, поговорим о родительской любви, о том, как надо любить своих детей и какие основные «ошибки» мы допускаем, выстраивая свои отношения со своими дочерьми и сыновьями.

2. Просмотр видефрагмента из кинофильма «Трудный возраст», «Безграничная любовь».

Обсуждение ошибок совершаемых родителями ребенка.

3. Упражнение «Успешный родитель».

Работа в группах. Задание родителям.

Работая индивидуально, на листе бумаги перед Вами нарисованы две линии. Эти линии означают успешное выполнение родительских функций. Отметьте на этой первой линии точку, означающую, насколько успешно выполняются родительские функции в данной семье, насколько успешны родители. На второй линии отразите свое представление – насколько Вы успешный родитель.

Выполнение данного задания позволяет родителям включиться в работу по теме встречи.

4. Дискуссия по итогу выполнения задания.

Задание родителям.

Работая в группах, обсудите предложенные ошибки воспитания, обоснуйте свой выбор и сформулируйте возможные негативные проявления в поведении ребенка следующие за каждой родительской ошибкой (рабочий лист).

1. Излишняя помощь, контроль и опека ребенка на протяжении всей жизни родителей.
2. Любить ребенка значит всеми силами стремиться оградить его от всяких переживаний и страданий.
3. Мы не поддерживаем со своим ребенком постоянный психологический контакт (стабильное проявление родительской любви: доброжелательный взгляд, спокойный голос, мягкий физический контакт).
4. Подавление ребенка – это неприятие права ребенка на свободное самовыражение чувств, мыслей, отношений и интересов.
5. В общении с детьми мы не контролируем свои эмоции.

После работы в парах (особенно если обсуждение получилось эмоциональным) можно организовать групповую дискуссию по данным «ошибкам» или же обсудить другие, которые затронули родители, работая в парах.

5. Упражнение «Дерево жизни».

Посадив семя в землю нам нужно ухаживать за ним, поливать, окучивать. Затем из семени вырастает маленький росточек и опять мы за ним продолжаем ухаживать. Вырастает дерево, оно тоже требует тепла, дождевой воды для подкормки корней и дальнейшего роста. Что же с ним случится, если вдруг начнутся заморозки или засуха? Дерево погибнет на любом этапе роста. Тоже происходит с нашими детьми. А родительская любовь эта базовая потребность ребенка и неудовлетворение ее приведет к необратимым последствиям.

Родителям предлагается «возродить» дерево жизни, написав на листочках слова и действия, показывающие выражение любви к своим детям?

Листочками формируется крона дерева.

Ответы родителей:

- говорим ласковые слова;
- улыбаемся ребенку,
- гладим по голове;
- целуем его;
- прижимаем к себе;
- делаем подарки, которые просит ребенок.

6. Мини-лекция.

Да, каждый родитель по-своему выражает свою любовь к детям.

Психологи установили, что существует несколько способов выражения любви к ребенку, среди которых можно выделить самые значимые:

- контакт глаз;
- физический контакт;
- пристальное внимание.

(Записать виды контактов на доске.)

Каждый из этих способов принципиально важен.

Некоторые родители особенно увлекаются дисциплиной. В таких семьях дети, как правило, не чувствуют себя окруженными любовью. Родители здесь путают дисциплину с наказанием, как будто это синонимы.

Чтобы дети вели себя прилично, были любопытны, имели избыток радости, могли вести себя спонтанно (то есть без непосредственного воздействия со стороны других), надо выражать свою любовь к ним всеми способами.

Вопросы к вам, родители:

- Как вы думаете, что значит любить ребенка **с помощью контакта глаз**?
- Делаете вы это?
- Когда? В каких случаях?
- При этом взгляд какой?
- А как мы глядим, когда недовольны ребенком?

Оказывается, что внимательнее всего ребенок слушает нас, когда мы смотрим ему в глаза.

Тяжелой для ребенка является родительская привычка избегать смотреть ему прямо в глаза. Увы! Как часто мы выбираем такую суровую меру наказания! Для ребенка очень мучительно, когда родители специально и сознательно избегают смотреть на него. Это действует на него угнетающе, и может оказаться, что такие тяжелые минуты своей жизни ребенок никогда не забудет.

Итак, глаза родителей должны постоянно излучать нежность и любовь независимо от того, довольны вы им в данный момент или нет.

Вопрос к родителям:

- Как вы думаете, с какого возраста дети начинают искать контакта глаз?

Оказывается, уже в 6-8 недель глаза ребенка, как два радара, все время ищут встречи с глазами другого человека. Ему всего два месяца от роду, но он уже ищет источник эмоционального питания. Так рано формируется эмоциональная связь ребенка с миром.

Многие исследователи подчеркивают, что основные параметры личности, тип мышления, стиль речи, черты характера уже формируются к пяти годам. Значит, с первых дней жизни ребенка нужно как можно чаще дарить ему любящий и нежный взгляд.

Большая ошибка родителей – это использование лишь строгого взгляда как средства контроля над детьми.

Второй способ выражения любви к ребенку: **физический контакт.**

Вопрос к родителям:

– Как вы понимаете этот способ? (Ответы родителей.)

Осуществить физический контакт – это значит:

- прикоснуться к руке;
- обнять за плечи;
- погладить по голове;
- потрепать по волосам;
- шутливо потолкаться;
- прижать к себе;
- поцеловать и т. д.

(Записать это на доске.)

Вопросы к родителям:

- Часто ли вы это делаете?
- В каких случаях?

В жизни, к сожалению, очень редко встречаются родители, которые просто так, по доброй воле, без всякого повода пользуются возможностью ласково прикоснуться к своему ребенку. «Те родители, которые не используют физический контакт, наверное, считают, что их дети – это механически двигающиеся куклы, и задача заключается только в том, чтобы научить их ходить и правильно себя вести. А на самом деле папа и мама упускают огромные возможности во взаимоотношениях с детьми.

При каждодневном общении с ребенком любящий взгляд и нежное прикосновение необходимы ему. Они должны быть естественными, действовать на него умиротворяюще. Ребенок, растущий в доме, где родители щедро одаривают его этими ценными дарами, будет чувствовать себя уверенно и спокойно и с самим собой, и с окружающими его людьми. Ему будет легко общаться, а, следовательно, он будет пользоваться всеобщей симпатией.

Выражение любви родителей с помощью физического контакта должно соответствовать возрасту детей. Если мы со дня рождения до 6-7 лет часто целуем детей (им это нравится), то ребенка в 8-10 лет можно обнять, прижать к себе, ласково потрепать.

А в подростковом возрасте многие дети считают такие проявления любви со стороны родителей «телячьими нежностями». Девочки тянутся больше к мамам, им нравится, когда мама их целует и обнимает; мальчики же начинают это отвергать. Их больше тянет к отцам, но потребность в физическом контакте остается. Поэтому возня, борьба, похлопывание по плечу, шуточные потасовки и толкания позволяют мальчику продемонстрировать растущую силу и ловкость, а также чувствовать мужскую поддержку отца.

Теперь поговорим о третьем способе выражения любви: **пристальном внимании**. В чем оно заключается?

В том, что мы сосредотачиваемся на ребенке полностью, не отвлекаемся ни на какие мелочи, так, чтобы наш ребенок ни на мгновение не усомнился в нашей полной, безоговорочной любви к нему.

Пристальное внимание позволяет ребенку почувствовать, что для своих родителей он самый важный человек в мире. Не имея возможности уделять ребенку достаточно внимания, родители часто заменяют это внимание подарками. Любовь к детям это не стремление сделать все за ребенка, даря ему только одни удовольствия. Это справедливое разделение

домашних обязанностей между всеми членами семьи. Когда родители все делают за детей, они вырастают неподготовленными к жизни белоручками, и очень страдают потом от этого.

Настоящая любовь это не задаривание ребенка вещами и исполнение всех его прихотей. Красивая одежда и новые игрушки приносят детям сиюминутное счастье. На следующий день ребенок видит у друга какую-то другую вещь, которая ему в данный момент нравится больше, и моментально забывает все, что ему подарили; а затем начинает требовать от родителей новые вещи.

Когда родители не жалеют времени на общение с ребенком - это проявление настоящей любви. Игрушки и вещи, полученные ребенком, забываются, но интересные занятия, проведенные с родителями, остаются в его душе на всю жизнь.

Почему родителям трудно быть достаточно внимательными к детям? Да потому что это требует времени.

Вопрос к родителям:

– Как вы думаете, достаточно ли вы уделяете пристального внимания своим детям?

На самом деле пристальное внимание – это насущная потребность каждого ребенка. От ее удовлетворения зависит, как ребенок оценивает себя, как его принимают окружающие. Не получая достаточно внимания, ребенок испытывает беспокойство, не чувствует себя в безопасности, тем самым нарушается его эмоциональное и психическое развитие.

Как дети могут любить своих родителей?

(Выслушиваются мнения родителей по теме собрания.)

1. Ребенок любит отраженной любовью.

Если мы любим своего ребенка, то он тоже будет любить нас. Если мы были ровны, сдержанны, контролировали свои эмоции, то он тоже будет

ровным и сдержанным. Если мы видим в ребенке черты, которые нам неприятны, значит, мы сами проявляли эти особенности в общении с ним.

Если что-то не ладится в отношениях с ребенком, нам следует спросить себя: «Что я сам неправильно делаю?» и «В чем самому следует измениться, чтобы восстановить доверие и любовь?»

2. Ребенок «фотографирует» наше поведение.

Существует закон повторения людей, которые находятся рядом, в период личностного созревания. Чаще всего рядом с ребенком находятся его родители, бабушки, дедушки, значит, в поведении детей будет повторяться их поведение.

3. Ребенок отрицает нас, если мы травмируем его.

Если родители грубы и агрессивны по отношению к ребенку, он может построить свое поведение так, чтобы защититься от их травмирующего влияния. Ребенок может поставить между родителями и собой дистанцию: «Да ничего не произошло, чего ты пристала!», «Отстань, надоело!».

7. Упражнение «Копилка полезных советов».

Составление памяток родителям.

III. Итог.

Какой родитель не хотел бы сказать: «Я люблю своего ребенка всегда, независимо ни от чего». Положа руку на сердце, искренне так сказать, могут не все. Однако стоит приблизиться к цели, постоянно напоминая себе, что:

- Это обычный ребенок, который ведет себя, как все дети на свете.
- В ребячьих выходках есть немало неприятного, отвратительного. Но если я буду стараться любить своего ребенка, несмотря на его плохие поступки, он будет стараться взрослеть.
- Если я проявляю любовь к своему ребенку только тогда, когда он послушен и радуется меня, я потворствую его эгоистичности, притворству, угодничеству.

- Если я люблю своего ребенка безусловной любовью, он чувствует уверенность в себе и своих силах, он уважает и любит себя, способен любить других.

Ребенка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают ее. Если им ничего не дается, им нечего возвращать. (Росс Кэмпбэлл.)

8. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Наказывая, не унижайте

Цель: обсуждение форм наказания и похвалы, и их влияние на личность ребенка.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Отчего страдают дети

Долой упреки, замечанья,
Ворчанье, крики, наказанья.
Скучают дети по общенью,
По жалости и по прощенью;
По разговорам по душам,
По нежным, ласковым словам,
По уваженью, пониманью,
По драгоценному вниманью.
Чтоб стали дети лучше, краше,
Им требуются помощь наша,
Любовь, тепло и состраданье,
Без них напрасны наказанья!

2.Беседа.

Родители по ходу разговора отвечают на вопросы.

- Как вы думаете, нужно ли детей наказывать?
- Какое наказание вам кажется обидным, а какое справедливым?
- Какое наказание вам кажется самым страшным?
- В каком возрасте детей нельзя наказывать?

Так как же наказывать или не наказывать? Если наказывать, то физически или только словом? Трудный и животрепещущий вопрос. Наказывать тоже надо уметь, так же как и хвалить. Когда можно наказывать,

а когда нельзя? Каждый из родителей методом проб и ошибок сам определяет, как и когда наказывать ребенка и стоит ли это делать вообще. Небольшой повод для размышления: попробуйте заполнить таблицу, отметьте, когда, на Ваш взгляд, стоит наказывать ребенка, а когда нет.

Когда можно наказывать ребенка, а когда этого делать нельзя (согласно В. Леви (1988) «Нестандартный ребенок»)

№	Если ребенок....	Да	Нет
1	Болен или испытывает какое-либо недомогание		
2	Ест, только проснулся, ложится спать, играет, делает уроки		
3	Перенес физическую или душевную травму		
4	Не справляется или у него что-либо не получается, или внутренние мотивы поступка остаются непонятными		
5	Провинился, а Вы не в себе, устали, огорчены или раздражены		

Вы выстроили для себя определенную линию поведения, интересно совпадут ли наши мнения? Не стоит наказывать ребенка во всех приведенных ситуациях.

В первом случае, потому что его психика особо уязвима и реакции могут быть совершенно не предсказуемыми.

Во втором, потому что он занят другим делом и не услышит, в третьем случае, душевная или физическая боль не даст ребенку понять и воспринимать Вас должным образом.

В четвертом случае, глупо наказывать за то, мотивы чего не понятны, и особенно неприглядно наказывать, когда Вы сами не в себе – это случай № 5.

Сами дети почти единодушно утверждают, что наказывать их нужно, если это справедливо. Но как сделать наказание справедливым и не обидным?

Давайте посмотрим на себя со стороны. Нам было бы обидно, если бы кто-то нас побил, а мы не имели бы права защищаться?

Нам было бы обидно, если бы нас заперли и ограничили свободу перемещения? Да, если только мы не совершили серьезных преступлений.

Нам было бы обидно, если бы нас попросили подумать, как исправить то, что мы сделали неправильно? Наверное, нет, если мы, действительно, сделали что-то не так.

Наши дети испытывают точно такие же чувства, как и мы.

Поэтому лучше всего попросить ребенка подумать о том, что он сделал неправильно и как это исправить. Наказание, которое унижает и обижает ребенка, учит его страху и обману. Наказание, которое помогает ему понять и исправить свой проступок, учит его ответственности.

А как быть, если затрещина получилась сама собой, если ребенок вывел нас из себя?

Если вас, рассердившись, ударит даже умный и уважаемый человек, простите ли вы его? Наверное, сможете простить, если он попросит у вас прощение.

А часто ли родители просят прощение у детей, когда они не правы? Хорошо, что дети умеют нас прощать, даже без наших просьб. Умеют, пока они маленькие, но перестают, становясь подростками. Они теряют свое умение прощать, если мы их этому не учим.

И самое главное, любое наказание становится антинаказанием в двух случаях. Если оно непоследовательное, и если в семье нет единства. Когда мама говорит, что ребенок не пойдет гулять из-за плохого поведения, и тут же его отпускает. Когда ребенок, наказанный мамой, немедленно прощается папой. В таких случаях ребенок никогда не будет выполнять требования родителей, и уважать их.

3. Мини-лекция.

Обычно родители считают, что очень любят своих детей, беспокоятся за них, переживают за их дела, готовы постоянно защищать и оберегать их. Однако те же родители склонны к недооценке своих детей, считая, что ребенок мог бы лучше учиться, быть менее подвижным, более внимательным и т. д. Они постоянно предъявляют претензии, дают негативную оценку растущему и переживающему ребенку. Следует отметить повышенную внушаемость ребенка. Все, что ему говорят, воспринимается очень эмоционально. Отсюда страх перед наказанием, вера в обещанное поощрение. Принципиально важно, что эти особенности влияют на формирование различных установок личности, которые часто сохраняются на всю жизнь. Отрицательная оценка ребенка родителями, педагогами, другими значимыми для него людьми порождает в нем представления о своей социальной неполноценности, ненужности, препятствует формированию правильной самооценки, искажает его представления о поступках.

Как известно, родителям особые неприятности доставляют такие «пороки» детей, как грубость, упрямство, лживость, упорное молчание, болтливость, шутовство и др. Их нельзя рассматривать только как издержки воспитания или неблагоприятную наследственность. Зачастую таким способом ребенок сигнализирует о своих внутренних проблемах, о потребности в помощи и внимании взрослых.

Дефицит внимания к ребенку приводит к ухудшению успеваемости, нередко к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Ребенок, испытывая к себе враждебное или безразличное отношение окружающих, вырабатывает свою систему поведения. Он становится либо злобным, агрессивным, мрачным, замкнутым, либо пытается обрести власть над другими, чтобы компенсировать отсутствие любви. Однако такое поведение

не приводит к успеху, напротив, оно ещё больше обостряет конфликт и усиливает беспомощность и страх у ребёнка.

Необходимо изменить негативную установку и ожидания взрослых, которым в ответ на свои наказывающие действия по отношению к ребенку хочется увидеть смирение, услышать слова раскаяния, мольбы о прощении. Взрослым следует понимать, что подросток и сам страдает от агрессивности как эмоционального нарушения. Поэтому есть, за что его пожалеть, сказать добрые слова, обнять вопреки внутреннему раздражению. Поскольку значительная часть случаев плохого поведения содержит в себе элемент поиска ребенком внимания родителей, взрослых, уделяя внимание ребенку именно в эти моменты, родители способствуют фиксации такого его поведения. Наоборот, родительское одобрение хорошего поведения часто отсутствует. Учеными установлено, что родители трудных подростков отличаются от других родителей тем, что реже хвалят детей за хорошее поведение, уделяют плохому поведению слишком много внимания, ведут себя непоследовательно.

Бытует мнение, что раньше воспитание детей было более строгим, и поэтому проблем с плохим поведением детей было, гораздо меньше.

Законы домостроя, возможно, были эффективны несколько столетий тому назад, но вряд ли они помогут вырасти современному ребенку творческой, активной и самостоятельной личностью.

Это не значит, что строгость родителей не важна в современном воспитании.

Строгое воспитание эффективно и учит детей дисциплине, если наказания не унижают ребенка, если они соразмерны сего виной и ребенок заранее о них осведомлен.

Нельзя строго наказывать ребенка за малейшую провинность. Запреты не должны быть произвольными, высказанными в минуты раздражения и гнева.

Нельзя проявлять строгость со злобой, применяя физическую силу. Такие проявления строгости рожают в детях страх и одновременно отвращение к запретам.

Если строгие требования родителей чередуются с баловством и вседозволенностью, то такая строгость является для детей пустым звуком. Дети очень быстро осознают, что их родители покричат и перестанут; запретили, но через десять минут забудут о своем запрете.

Таким образом, строгость по отношению к детям оправдана и имеет результат, если взрослые последовательны в наказаниях; если они могут разговаривать с детьми спокойно и уважительно. Тогда в глазах детей они не выглядят тиранами, и дисциплина, которую требуют от ребенка родители, постепенно превращается в самодисциплину.

Нельзя пропускать или надолго откладывать наказание. Оно должно следовать сразу за нарушением правила, за грубым или невежливым поведением. При этом не имеет значения возраст ребенка: чем раньше в своей жизни он встретится с безусловностью правила, тем лучше.

Нельзя делать наказание чрезмерным. Оно сигнал о важности правила, а не «акт возмездия». Поэтому классические «стояния в углу» или «сидения в дедушкином кресле» вполне подходят.

Нельзя наказанием унижать ребенка. Это значит, что наказание не должно сопровождаться грубым тоном, недоброжелательной критикой или обзыванием.

Совершенно недопустимы физические наказания. Они не только унижают, но и ожесточают ребенка. Они ничего не прививают, а, напротив, разрушают отношения с ребенком и тормозят развитие его личности. Важно помнить, что смысл наказания сообщить серьезность и непререкаемость установленных правил. Поэтому надо реагировать на их нарушение, по возможности не пропуская. Нужно объяснить ребенку (по возможности кратко) смысл недовольства взрослого и сказать, что конкретно от него ждут.

Наказание нужно назначать в относительно спокойном доброжелательном тоне.

Главная воспитательная сила взрослого в его авторитете, а последние достигается правильным образом жизни, умением грамотно и бесконфликтно общаться, заботой о развитии собственной личности!

Но если все-таки речь пойдет о наказании всерьез, то это будет сигналом чего-то упущенного или запущенного. Очень хочется пожелать вам спохватиться вовремя!

Жизнь порой учит лучше, чем родитель. И когда за неправильные действия ребенок наказывается «самой жизнью», то не стоит добавлять еще родительские назидания.

Мы обсудили несколько основных методов и закономерностей, учет которых помогает родителю и ребенку в нелегкой задаче приучения. Кратко их повторим.

Наказывать ребенка: как и зачем?

Приучение надо начинать по возможности рано и делать это систематически. Важно помнить о естественных законах организма: любое действие при раннем начале и повторении превращается в привычку.

Вначале следует помогать ребенку в сложных для него задачах (напоминать, подстраховывать, делать вместе), затем постепенно отпускать его на самостоятельность. В «переходный период» стоит помнить о внешних средствах.

Исключительно важно следить за доброжелательным тоном общения, особенно если приучение идет трудно.

Полезно помнить правило: «На ошибках учатся». Не следует «стелить соломку» везде, где ребенок может «упасть». Важно оставлять ему возможность встретиться с неприятными последствиями своих действий.

Можно ли наказывать ребенка, и если можно, то как? Начнем с того, что наказывать ребенка всегда неприятно. Приходится вызывать на себя

«огонь» его недовольства, обиды и даже гнева. Мирные отношения портятся. Он тебя «больше не любит», в его глазах «ты плохой», «обидчик», «желаешь ему зла».

Разные позиции

Некоторые родители не выдерживают роли «недруга» и вообще не хотят доставлять ребенку неприятности. Они предпочитают путь увещаний и объяснений. В крайнем случае, следуют угрозы, которые, как правило, не выполняются. Короче говоря, они хотят воспитывать ребенка, не огорчая его. Это установка мягких родителей. Ее можно понять, но, к сожалению, во многих случаях она себя не оправдывает: рано или поздно ребенок начинает выходить из берегов, и родитель не знает, что с ним делать.

Противоположную позицию занимают жесткие, авторитарные родители. Они считают, что с ребенком не следует церемониться, его надо наказывать, а иногда и как следует «Чтобы знал!». Такие родители требуют подчинения, пользуясь своей силой и властью. Это часто приводит к озлоблению ребенка, а порой и к еще большему непослушанию.

Бывает, что в семье родители занимают разные и даже противоположные позиции, которые мы только что описали.

Смысл наказания

Прежде всего, важно обсудить, в чем родители видят смысл наказания и «механизм» его действия.

Начнем с ошибочного взгляда. Очень распространено мнение, что наказание нужно для того, чтобы вызвать отрицательную эмоцию (боль, обиду, страх). Тогда случай запомнится, и ребенок впредь не будет себя так вести. А если будет, то наказание надо усилить.

Эта точка зрения пустила глубокие корни в сознании людей и в практике воспитания. К сожалению, иногда ее подтверждают «научно», ссылаясь на теорию условных рефлексов, в которой говорится о необходимости «подкрепления» (в том числе отрицательного) для научения.

Но поведение человека не набор рефлексов, а воспитание не их выработка. Бывает, что под страхом наказания он действительно перестает делать то, что ему запрещено. Однако чаще он подстраивается или маскируется, делает вид, что послушался, то есть идет на обман. Бывает, что он ведет себя «правильно» при одном родителе и распускается при другом.

Наказание – это, прежде всего сигнал о нарушении правила, нормы или установленного порядка. Смысл его сделать более весомыми слова взрослого, подчеркнуть их серьезность.

Ведь дети слишком легко пропускают слова родителей мимо ушей, особенно когда им что-то не нравится. Хотя наказание может огорчить ребенка, дело не в том, чтобы его обидеть, расстроить или напугать, а в том, чтобы дать ему возможность задуматься над проступком, понять, что именно он нарушил и почему это плохо. Такой взгляд на роль наказания предполагает установку на воспитание сознания и личности ребенка, а не на исправление его внешнего поведения. Стоит еще раз подчеркнуть: при таком подходе. Родитель оказывается в позиции проводника и защитника жизненного правила или моральной ценности, а не фигуры, диктующей свою волю. Это должно выражаться и в соответствующих словах: «В нашей семье это не принято...», «У нас такой порядок...», «Так надо...». Заметьте, что в этих фразах отсутствует «Я» родителя («Я сказал...», «Я требую...»). Они, так сказать, безличны и воспринимаются не как диктат взрослого, а просто как должное.

Родители часто говорят: «В умных книжках много написано, как правильно воспитывать ребенка. Все это звучит очень хорошо, но мне это не помогает. Не получается применять на практике. Как же мне не срываться, когда он меня не слушается, а иногда и как будто специально выводит из себя? Кончается тем, что я ему наподдаю!». Конечно, родителям трудно научиться разумно себя вести. Ведь приходится иметь дело не только с капризным или непослушным ребенком, но и со своими собственными

эмоциями. А родитель ведь тоже человек, а не «железный Феликс» и не «железная леди»! Давайте скажем несколько слов о наших эмоциях, а потом посмотрим на практическую сторону дела.

Негативные эмоции у нас возникают, и будут возникать, и мы ничего с этим поделать не можем. Больше того, человек имеет на них право, так как для появления эмоций всегда есть, по крайней мере, субъективные, а то и объективные основания. Другой вопрос, что мы с ними делаем дальше. Ведь эмоция, как правило, переходит в поведение, и в этот момент момент этого «перехода» у нас есть разные возможности. Мы можем «дать ход» своему возмущению и резко отреагировать; можем затормозить любое действие и обиженно замолчать; можем подумать о состоянии того, кто явился причиной переживания; можем постараться посмотреть на все со стороны и попытаться оценить смысл случившегося. Весь этот набор реакций и переживаний более или менее знаком каждому. Главное, помнить, что у нас есть выбор. Выбор в пункте «продолжения» эмоции. А выбор этот, в свою очередь, зависит и от желания, и от общей установки, и от понимания близких и отдаленных следствий наших реакций, и от многого другого.

Короче говоря, каждая наша эмоция дает нам шанс, а то и требует включения более широких функций нашей психики: сознания, чувства ответственности, мышления, опыта. Что же может нам помочь в разумном выборе реакции на непослушание ребенка?

4. Упражнение «Разные пути» - анализ проблемных ситуаций.

- просмотр видеофрагмента из кинофильма «Крыша», «Гинеколог». Обсуждение фрагмента.
- работа в группах.

Как всегда, единого и общего рецепта нет, но есть надежда, что могут помочь успешные примеры родителей, которым удавалось решать задачу «правильного наказания».

Каждой группе раздаются конверты. В конверте два листа цветной бумаги, на одном написана конфликтная ситуация, на другом выход родителей из этой ситуации. Участники группы зачитывают ситуацию и пытаются найти выход. Вторая группа соглашается с мнением или нет. По завершению упражнения дочитывается конец ситуации. Аналогичная работа происходит и во второй группе.

Ситуация 1. Две дочки (двух и четырех лет) играли и что-то не поделили. Старшая грубо толкнула сестру, и та заплакала. Все произошло на глазах родителей, которые собирались на концерт.

ОТЕЦ (твердо, обращаясь к старшей дочери). Аня, попроси у Саши прощения.

АНЯ (сердито). Не буду!

ОТЕЦ (садится на диван). Подойди ко мне (берет Аню за руки, смотрит в глаза и медленно повторяет). Подойди к Саше и скажи: «Извини меня, пожалуйста».

АНЯ (смотрит исподлобья). Не хочу!

ОТЕЦ. Тогда пойдешь в другую комнату и побудь там, пока не успокоишься и не будешь готова извиниться.

Девочка уходит, закрывает за собой дверь. Наступает напряженное ожидание. До выхода на концерт остается совсем немного. Но не похоже, что родители настроены уходить.

К счастью, довольно скоро дверь открывается. Аня выходит, подходит к сестре и спокойно произносит: «Саша, извини меня, пожалуйста».

Здесь каждая деталь имела значение: быстрая, но спокойная реакция на проступок; разъяснение, что надо сделать, а не критика: «Почему ты...?!», «Опять ты...!»; овладение вниманием девочки (берет за руки, смотрит в глаза); наконец слова наказания. В них прозвучала вера родителя, что девочка способна подумать и взять себя в руки.

Ситуация 2. Лена пятнадцати лет отправляется в летний лагерь на море, и родители дают ей с собой деньги. Из опыта прошлого года известно, что в лагере бывают экскурсии и во время них платные развлечения. В прошлом году пришлось даже срочно досылать деньги, так как Лена попросила у другой девочки деньги взаймы на какой то аттракцион. В этом году не без труда денег выделили больше и попросили дочь тратить их аккуратно.

Через две недели раздается звонок, и Лена сообщает, что денег больше нет ни на что. Не может заплатить за телефон, не может ехать на экскурсию. Пришлите еще. Родители отказывают, замечая, что выпрашивание и легкая трата денег случается уже не первый раз. Дочь настаивает, жалуется, требует, но родители отказывают. Лена обижена, родители расстроены тем, что их собственный ребенок проявляет безответственность и неуважение к деньгам, которые даются им совсем нелегко.

По возвращении из лагеря девочка ходит обиженная. Родители ведут себя сдержанно, но отстраненно. В конце концов, все чувствуют, что трудно продолжать «холодную войну», происходит разговор.

ЛЕНА. Почему вы стали ко мне так плохо относиться?

МАТЬ. Может быть, у тебя есть какие – ни будь предположения насчет этого? Хотелось бы тебя послушать.

ЛЕНА. Если говорить про лагерь, то у всех были деньги и все тратили.

МАТЬ. Все тратили. И тебе хотелось быть как все. В то же время, мы с тобой договорились, что денег дали тебе немало и чтобы ты тратила их осмотрительно. Что касается других детей, то мы не знаем, как эти деньги достались им и их родителям. Главное, что я хочу сказать, лично мне было обидно. Я тебе объяснила, что деньги у нас далеко не лишние, и просила тратить их аккуратно. Я даже подумала сейчас, как приятно было бы, если бы ты привезла немного денег назад, сэкономив на каком – ни будь развлечении.

ЛЕНА. Но вы мне всегда раньше давали. Я же имею право на карманные деньги!

ОТЕЦ. Да, раньше давали. Знаешь, когда ребенок маленький, его хочется баловать. Это так приятно, побаловать маленького ребенка, купить, что ни будь вкусное или новую игрушку. Но ребенок растет, и начинает задумываться, что своим отношением ты с ним делаешь, и как он сам реагирует на твои подарки. И вот оказывается, что он привыкает только «брать», что он слышит только свои желания, не очень считается с другими, не думает, как на других отзываются его действия. И тогда пропадает желание его баловать. Больше того, начинаешь понимать, что своим отношением ты приносишь ему вред! А я не хочу этого. Ты мне далеко не безразлична, и я о тебе забочусь.

Поэтому больше не хочу тебя баловать. Мы с мамой решили больше не давать тебе лишних карманных денег. Нам казалось, что они нужны, что бы ты научилась их ценить и разумно тратить.

Но этого, к сожалению, пока не случилось. Хочу еще раз повторить, что мы беспокоимся о тебе и поэтому вынуждены тебе отказывать в том, что, как нам кажется, работает против тебя.

МАТЬ. Папа и я говорили долго. Может быть, ты хочешь что-нибудь сказать? Мы ответили на твой вопрос?

ЛЕНА (которая за это время уже успела, и поплакать, и вытереть слезы). Да, поняла. Вам не правится мое поведение, когда я бываю эгоисткой. Я подумаю.

После разговора участники беседы почувствовали облегчение и поняли, что разговор был нужен. Вечером после ужина Лена спохватилась: «Ой, мама, я не успела помочь тебе убрать со стола, прости!».

Как мы видим, проблема Лены и ее родителей более серьезная, чем просто эмоциональная вспышка маленького ребенка. Это уже подросток, от которого справедливо ожидать уважения к деньгам, заработанным

родителями, внимания к их просьбам и вообще ответственного поведения. Тем более что родители идут навстречу ее желаниям и просьбам, насколько могут себе позволить.

Из чего же в этой истории состояло «наказание»? Родители отказались послать деньги, пересмотрели вопрос о карманных деньгах, наконец, были, холодно, сдержанны до начала разговора. Между прочим, последнее иногда переживается сильнее прямых наказаний. Не слышим ли мы порой: «Лучше бы накричал, чем вот так смотреть или проходить мимо!». В разговоре же родители постарались разъяснить девочке свое понимание и свои чувства. Спросили также о ней. Сказать о своих чувствах, и послушать ребенка очень важно. Когда ты говоришь искренне о себе, то проявляешь доверие к ребенку и показываешь, что он близок и дорог тебе. Тем более что отец прямо объяснял отказ заботой о дочке. А слушать ребенка важно для того, чтобы «разговор» не превратился в монолог-нотацию.

Когда можно наказывать ребенка, а когда этого делать нельзя (согласно В. Леви (1988) «Нестандартный ребенок»)

№	Наказание..
1	Не должно вредить ребенку и его здоровью – ни психическому, ни физическому, наказание должно быть полезным
2	Не наказывайте, если есть сомнение, ни какой профилактики и наказаний на всякий случай
3	Может и должно быть одно наказание за все проступки (если их несколько) сразу, а не по одиночке за каждое
4	Не лишайте ребенка любви, что бы ни случилось. Любовь отменять нельзя, отменяется только наказание
5	Лучше совсем не наказывать, чем делать это запоздало, даже в законе оговорен срок давности за правонарушения
6	О старых грехах ни слова, не мешайте начинать жизнь сначала

7	Ребенок не должен воспринимать наказание как торжество силы взрослых над его слабостью или как унижение. Если ребенок уверен, что взрослые правы, потому что сильны, наказание подействует в обратную сторону, оно вернется к Вам рикошетом в ближайшее время
8	Ребенок не должен бояться наказания или гнева родителей, он должен знать, что его любят, не смотря ни на что
9	Ребенку более комфортно, если он прощен, потому что наказание – это доказательство того, что он прощен
10	Не должно существовать наказания «наряда вне очереди» (подмести пол, вымыть посуду, вынести ведро и т.д.)

Как ругать нежелательно и как ругать предпочтительно (согласно В. Леви (1988) «Нестандартный ребенок»)

Как ругать нежелательно	Как ругать предпочтительно
Нельзя внушать плохое, слова значат лишь то, что значат. Для него не существует никакого подтекста и переносного смысла. Ругая ребенка, Вы делаете внушение: «Изверг», «Бестолочь», «Лентяй», «Ни чего из тебя не выйдет»! И не удивляйтесь, что так оно и будет, сбудутся Ваши опасения. Что хотели, то и получили, это самое прямое внушение.	Простое игнорирование или просто неодобрение. Не стоит высказывать никаких оценок ребенку. Попробуйте рассказать ребенку или кому-либо из присутствующих о таком же поступке. Даже если он не подаст вида, все равно он услышит Вас, и Вы даете ему шанс к пониманию и осознанию своего поступка.
Ругая, не прикасайтесь к личности, определяйте только поступки, только конкретные действия. Не «ты	Ироническая похвала. Порвал брюки: «Как ты умудрился, догадался, что коленкам необходимо дышать»

жестокий», а «этот поступок жестокий». Не «ты плохой», а «твой поступок плохой». Ты хороший, только поступки твои плохие.	
Осторожно хвалите других детей в присутствии Вашего ребенка, похвала другому ребенку оценивается как косвенное неодобрение.	Шутку, насмешку или ироническую похвалу стоит применять очень осторожно, только с детьми с развитым чувством юмора
Шутку или насмешку при обостренном самолюбии применяйте в малых дозах и только наедине	

А теперь опираясь на подсказки, попробуйте найти выход из ситуации. Родители, каждой группы должны решить, как они накажут ребенка в той или иной ситуации. Затем каждая группа обсуждает ответы другой группы, какую пользу или какой вред может принести наказание детям (ситуации раздаются либо по кол-ву участников, либо каждая группа вытягивает несколько ситуаций для обсуждения).

Ситуации для обсуждения.

- Ребенок вместо школы пошел в кино.
- Ребенок целый месяц прогуливал школу.
- Девочка без разрешения взяла мамино украшение и потеряла его.
- Мальчик пользовался папиным компьютером и сломал его.
- Мальчик во дворе играл в футбол и разбил чужое окно.
- Мальчик побил младшую сестренку.
- Дочка пообещала убрать квартиру к приходу гостей и забыла об этом.
- Ребенок взял без разрешения деньги у родителей.

- Сын пришел с прогулки на час позже, чем обещал.
- Ребенок получил плохую оценку за контрольную работу.
- Ребенок потерял шапку во время прогулки.
- Ребенок разбил тарелку, когда мыл посуду.
- Ребенок получил плохую оценку, но в дневник вписал хорошую.
- Ребенок стал курить или употреблять алкоголь

Многие на своих строптивых подрастающих детей: «Да с него как с гуся вода, как об стенку горох, забывает и опять за свое». Это непростительная слепота. Не воспринимает, а игнорирует, потому что защищается. Грубит, делает все назло, опять защищается. И у ребенка нет выбора, а есть только две возможности:

- 1) либо поверить, смириться, принять навязанную роль и вести себя соответственно: «Сказали, хотели – получите»;
- 2) либо бороться, не принимать и не верить, а средства борьбы – их много, выбирай любое. Он будет бороться как угодно, чтобы доказать, что не все так просто и он значим в этой жизни.

Восточная пословица гласит: «Сказанное с восходом солнца доброе слово творит чудеса».

А Вы хотите, чтобы с раннего утра Вас окружала добрая и радостная обстановка, чтобы Вы прикасались к чуду? Тогда хвалите и ободряйте. Доброе слово рождает радость и уверенность ребенка в том, что мама и папа любят и ждут домой, а это значит, что и он захочет радовать Вас изо дня в день. Разве это не чудо, а Вы не его творец?

Ваш, и любой другой ребенок проходит через спады и подъемы много раз. Он не подпадает под привычные для взрослых схемы. И если в эти периоды только упрекать и давить, наставлять на путь истинный, то проявится сопротивление, агрессия, Вашему ребенку не захочется что-либо менять в своей жизни, Вы можете просто потерять с ним контакт на длительное время.

Непрямая похвала, или хвалите «невзначай».

Взрослым необходимо, как никогда, в подростковом периоде замечать любые изменения в ребенке, поощрять его инициативу. Можно говорить «невзначай», как будто Вы не видите ребенка, не знаете, что он рядом, но расставляя необходимые голосовые акценты.

5. Упражнение «Похвала».

Родители заполняют таблички (каждый заполняет индивидуально):

Я хочу, чтобы меня хвалили за...	10 разных способов похвалы, благодарности и восхищения
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

Возможно, каждому из вас трудно будет заполнить таблички до конца, сразу придумать все 10 способов выражения благодарности. Пусть будет столько, сколько придумаете. (Данное упражнение предлагаем родителям выполнить с детьми.) Повесьте все эти таблички на видном месте и начинайте пользоваться ими в повседневной жизни. Возможно, кто-то из вас

придумает «новую благодарность», не забудьте вписать ее в табличку автора. Постепенно игра превратится в добрую домашнюю традицию, от которой всем будет тепло и радостно.

6. Упражнение «Копилка полезных советов»

Составление рекомендаций для родителей.

III. Итог.

Многие родители скажут: «Значит, наказания как такового не существует. Родителям надо ублажать, потакать, баловать, а не наказывать. И что тогда из них вырастет...». Родители согласны любить, понимать, общаться, в меньшей степени доверять и уважать, но совсем не согласны правильно хвалить, и считают, что наказание обязательный и наиболее действенный элемент воспитания (как, ни странно, но родители всегда используя жестокие психологические и физические методы воздействия для наказания, но не каждый из родителей испытал эти методы на себе в детстве). Наказание это еще один из элементов воспитания. Сила наказания должна соответствовать силе проступка, но не превышать его. Наказание и похвала идут бок о бок, они на чашах одних весов. Равновесие этих весов крайне необходимо для нормального развития ребенка. И если применить формулу воспитания, то она приобретает следующий вид: Воспитание = любовь + понимание + свобода и самостоятельность + общение + доверие и уважение + похвала и наказание...

Многие родители катастрофически боятся перехвалить свое чадо, но похвала «невзначай» способствует анализу ситуации, поступков и побуждает к развитию.

Хвалить можно по-разному, импровизируйте, изобретайте, учитесь.

Как можно хвалить «невзначай».

Можно попросить совета. Советуйтесь с ребенком, для него это приятная неожиданность:

«Посоветуй, пожалуйста, как лучше...» Не бойтесь этих слов. Призыв в семейный совет поднимает рейтинг и значимость ребенка в собственных глазах: «Заметили, наконец, что стал взрослым, имеющим право голоса...» И потеплеют отношения, растопится ледяная стена отчуждения.

7. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Понимание, или чего чаще всего ребенку не хватает..

Цель: знакомство с формами и видами оказания психологической поддержки, подвести родителей к осознанию необходимости психологической поддержки в семье.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Ребенок живет в семье, и в зависимости от того, какие отношения складываются между родителями, определяется его отношение к окружающему миру. В идеале для ребенка подходит благополучная семья. Благополучная семья... Что это такое? Благополучная семья это семья, где ребенок чувствует поддержку и защиту, где ему комфортно, несмотря на возникающие неудачи и неприятности, где значимые люди в лице родителей, друзья, помощники, критики, просто мама с папой...

«Вы меня не понимаете...». Чаще всего подобные упреки бросают подростки своим родителям. Родители скажут, что ребенка становится трудно понять, совсем не понятно, что ему надо. Вспомните, как часто Вы задавали своему ребенку вопрос: «Что же из тебя вырастет?» Этот вопрос таит в себе большую опасность для ребенка. Чрезмерная забота о том, каким он будет (вспомним два образа в голове родителей), мешает увидеть его сегодня таким, какой он есть. Для самого подростка он нынешний и есть человек, в его сознании не укладывается, что он не человек («что из тебя получится?», «поступать надо по-человечески...»). Чем искреннее видят родители сегодня в ребенке человека, тем лучше он будет, когда вырастет. Постоянно думая о будущем, родители общаются с придуманным ребенком, а не с тем, что перед ними. Но с будущим общаться невозможно, с будущим нельзя гулять, утирать нос, это можно только с тем, кто стоит перед ними. Ребенок живет нынешней минутой, а родители будущим. Тем будущим,

которого ни дети, ни родители не знают. Как же им понять друг друга, найти общий язык? Оттого, что родители относят результат их воспитания в будущее и только в будущее, они воспитывают вслепую, не видя и не зная ребенка нынешнего, они не знают, на что надеяться. Поэтому такое воспитание, несмотря на неустанные хлопоты, не имеет силы и желаемого результата, и, как правило, именно поэтому сбываются худшие предположения и предчувствия. Все дети мечтают стать великими, многие родители надеются увидеть своих детей необыкновенными людьми. Легкая и возвышенная мечта родителей становится тяжелым грузом для ребенка и лишает его детства. Чем больше желание иметь идеального ребенка, тем труднее принять ребенка, который не соответствует образу идеального, тем труднее найти с ним общий язык. И чем больше восхищение, уверенность в том, что ребенок необыкновенный, тем больше будет ребенок виноват, что не оправдал надежд. Ваш ребенок, безусловно, чудо, он талантлив по-своему, по-своему умен, в нем все по-своему...

2. Упражнение «Круг чтения».

Чтение фрагмента из книги (фрагмент из книги В. Л. Леви «Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок»). Родителям предлагается прочитать текст. Текст разбит на фрагменты несколько человек зачитывают текст.

Полусвои

Помните ли? Сперва эта кровать была слишком просторной, потом как раз, потом тесной, потом ненужной. Но расставаться жалко...

И комната, и коридор были громадными, полными чудес и угроз, а потом стали маленькими и скучными. И двор, и улица, и эта вечная на ней лужа, когда-то бывшая океаном, и чертополох, и три кустика за пустырем, бывшие джунгли...

Помните ли Времена, когда травы еще не было, но зато были травинки, много-много травин, огромных, как деревья, и не похожих одна на другую?

И сколько по ним лазало и бродило удивительных существ. Такие большие, такие всякие, куда они теперь делись?

Почему все уменьшается до невидимости?

Вот и наш город, бывший Вселенной, стал крохотным уголком, точкой, вот и мы сами делаемся пылинками... Куда все исчезает?

Может быть, мы куда-то летим? Отлетаем все дальше. От своего мира. От своего уголка. От себя... ..Тьмы, откуда явился, не помню...

Я не был сначала убежден, что ваш мир – это мой мир: слишком много было непонятого, удивительного, слишком много всего...

Но потом убедился, поверил: это мир мой, для меня. В нем есть все, что нужно, и многое сверх того. В нем можно жить весело. Жить прекрасно, жить вечно!.. Если бы только не одна штука, называемая «нельзя»...

Безмерной значимости события происходили там, за порогом... За этой глухой стеною внутри меня. Там хранится главное, там сокровища... Но попытки проникнуть, увы... Стена, мрак... глухой гул неизвестности...

Первое, что возвращается некое виброполе...

...Два женских голоса: мелодично-высокий, нежно-небесный – это моя мама, она пела чудесно... и голос пониже, потверже, с нотками веселой иронии – бабушкин. Они были со мной раньше и ближе всех и вошли в мое существо. Все остальное уже с примесью расстояния...

...Какой-то трехногий обшарпанный стул. Чей-то огромный башмак. Собачья морда, склонившаяся над коляской. Пара наклоненных задов крупным планом...

Словно ходил начинающий фотограф, пробовал аппарат, снимал что попало. А уже после этого, идиотически-безразличного, запоминается то, что не получается, затруднительные и отчаянные положения, когда события решительно ополчаются против тебя, а чуток спустя, когда выход находится, и жизнь опять бежит гладко, память нетерпеливо машет рукой: ну, это уже неинтересно, проваливается и вылезает у нового испытания...

...Этот мир назывался Домом. И в нем были вы большие, близко-далекие, и я верил вам. Мы были одно.

А потом что-то случилось. Появилось ЧУЖОЕ. Как и когда, не помню; собака ли, с лаем бросившаяся, страшилище в телевизоре или тот большой, белый, схвативший лапищами и полезший в рот: «Покажи горлышко!..»

Вы пугали меня, когда я делал «нельзя», и я стал бояться. Когда вы уходили, Дом становился чужим: кто-то шевелился за шкафом, шипел в уборной...

...В солнечный день вбегаю со двора в наш дачный дом. Ноги, еще не очень послушные, несут меня сами, топ-топ, топ-топ. И вдруг черная дыра: с разбегу влетаю в зев подпола, ноги неудержимы, обрыв сознания...

Меня сразу вытащили, ничего не сломал, было лишь легкое сотрясение мозга... Но с этого мига затаилась во мне стерегущая чернота... Не люблю спать взаперти... Смерть, она была раньше, когда меня не было. Смерть была мной – другим...

Прибавилось спокойствия, когда выяснилось, что Дом, мир мой-и-ваш, мой-и-наш может перемещаться, как бы переливаться в чужое, когда, например, мы вместе гуляем или куда-нибудь едем.

Со своими возможно все, и чужое уже не страшно, уже полусвое. И когда Вы начали оставлять меня в чужом одного («Ты теперь будешь ходить в детский сад, там такие же мальчики и девочки, как и ты, и никто не плачет»), я плакал, но ждал вас и верил.

Как же долго я думал, что мой Дом – это мир единственный, главный и лучший. Большой Мир! А все чужое – пускай себе, приложение, постольку поскольку...

...Запахи и цветы в детстве так резко близки, так ошеломительны, так взрывают мозг... Одуванчик – восторг, брызги солнца! Колокольцы радости, ландыши! Песнь блаженства, сирень! Акация, упоение... Господи, я не зря

родился: я видел, вдыхал, обнимал Белую Акацию! Ничего больше не нужно...

...Как долго считал я Вас самыми главными существами на свете! Но Вы так упорно толкали меня в чужое, отдавали ему и чужого становилось все больше, а вас все меньше. Когда осваиваешься, ничего страшного. Есть опасности, зато интересно. Здесь встречали меня большие, как вы, и маленькие, как я, и разные прочие...

Школа моя – тоже Дом: шумный, сердитый, веселый, загадочный, скучный – да, целый мир, полусвой, получужой. Среди моих сверстников есть чужие, есть никакие и есть свои. Я с ними как-то пьянею и забываю о вас...

Почему мой Дом с каждым годом становится все теснее, все неудобнее, неуютнее?

Почему вы год от года скучнее? Да вот же в чем дело: наш Дом – это вовсе не Большой Мир, это маленький! Только один из множества и не самый лучший...

Вы вовсе не самые большие, не самые главные. Вы не можете победить то, что больше вас, вам не увидеть невидимого. Вы не можете оградить меня от чужого ни в школе, ни во дворе, ни даже здесь, дома, вон его сколько лезет из телевизора, из компьютера, из меня самого!.. А у вас все то же «нельзя» и «давай-давай»...

Не самые большие уже перегнал вас, не самые сильные и умные. Это все еще ничего... Но знали бы вы, как больно и страшно мне было в первый раз заподозрить, что вы и не самые лучшие. Конец мира, конец всему...

Если мне только так кажется, думал я, то я изверг и недостойн жизни. Если не вы, давшие мне жизнь, лучше всех, то кто же? Если не верить вам, то кому же?.. Значит, полусвой и вы?..

Где же мой Дом? Где-то там, в Большом Мире?.. Но как без вас? Я еще ничего не знаю и ничего не умею, а Большой Мир неприступен; все заняты и все занято. В Большой Мир надо еще пробиться, в Большом Мире страшно...

У меня есть друзья, но они будут со мной лишь до той поры, пока не найдут своего Дома, мы в этом не признаемся, но знаем: мы тоже полусвои...

А Вы стали совсем маленькими, невидимыми: потерялись. Я ищу вас, родные, слышите?.. Ищу вас и себя...

3. Мини-лекция.

Раньше Вы понимали своего малыша, его потребности, трудности, знали, что он хочет, как ему и в чем помочь, Вы следили за его выражением лица, за движениями и делали выводы: голодный, хочет спать, наверное, мокрый, и тут же приходили на помощь. Но с ростом ребенка взрослые теряют способность его понять. Потому что ребенок вырос, во многом может позаботиться о себе сам, ослабевает связь, родители самоустраиваются. Более того, взрослые не просто не понимают вырастающих детей, они сознательно отказываются их понимать («Я тебя не понимаю», «Я просто отказываюсь тебя понимать»). Человек понимает другого, если он его принимает. Если ребенок чувствует, что его не принимают, значит, не понимают, и он уходит, отгораживается от взрослых, и тогда делай или не делай ему замечания, борись или не борись, все бесполезно. На ребенка ежедневно обрушивается поток информации. Если бы он все воспринимал, он был бы в полном недоумении и растерянности (это касается и взрослых восприятие выборочное). Весь поток информации не может переработаться, перерабатывается и воспринимается только интересующая и значимая для взрослого или ребенка информация в данный момент. Доступ открыт к определенной категории сообщений и требований, причем это целиком и полностью зависит от того, как относится и воспринимает человека ребенок. Как и любой человек, ребенок имеет право на выбор.

Если родители для ребенка являются постоянным источником напряжения и опасности, ребенок ставит защитные барьеры, и родителям до него не достучаться никакими средствами. Принимая ребенка таким, какой он есть, родители удовлетворяют потребность в безопасности и признании (понимании), а родительский дом будет всегда желанным, безопасным и нужным. Принимая ребенка со всеми пороками и недостатками, родители нейтрализуют озлобленность, из-за которой и происходят пороки. Если же родители не понимают (не принимают) ребенка, а его проступки вызывают лишь негодование и раздражение, ребенок никогда не услышит родителей, он останется безучастным. Если со всех сторон слышатся постоянные укоры и замечания, то дом перестает быть безопасным и необходимо найти пристанище, где поймут, примут без всяких условий. И он уходит из дома на улицу, где принимают и понимают. В этой ситуации потеряно влияние на ребенка. Он уйдет душой из дома, недостатки только усилятся, и тогда родители будут опять упрекать, что ребенок делает все назло, чтобы досадить. Отчасти они правы, но если не принимают, попрекают и упрекают, требуют, кричат и так до бесконечности, что остается делать? Единственное оружие непослушание.

Мы должны создавать ему условия для нормального развития, научить его жить среди людей, понимать их чувства, желания и действия.

А для этого нам надо принять нашего ребенка таким, какой он есть, постараться понять его и с учетом его особенностей найти тот единственный способ взаимоотношений с ним, который не приведет к дополнительным сложностям, а, наоборот, даст почувствовать любовь и защищенность. Детям хочется тепла, ласки, понимания, а родители, пытаясь заработать на хлеб насущный, домой приходят поздно, и на общение часто уже не способны. Поэтому растет стена непонимания, возникают конфликты.

Что же может помочь детям-подросткам - Психологическая поддержка.

(Формы поддержки выводятся на слайд)

Задача психологической поддержки: помочь ребенку почувствовать свою нужность.

Форма ее выражения: предельная чуткость, любовь. Будьте внимательны, наблюдательны, но без оскорбительной подозрительности.

При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование, и склонен к различным проступкам.

Родительская поддержка – это процесс, в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка; помогает избежать ошибок, поверить в себя и свои силы; поддержать ребенка при неудачах, рассматривая не только события(поступки) в целом, но и стараясь выделить отдельные для ребенка позитивные стороны.

Случается, что поведение ребенка не нравится родителю. Между тем, именно в такие моменты родитель должен предельно четко показать ребенку, что «хотя я и не одобряю твоего поведения, я по-прежнему уважаю тебя как личность. Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, родитель должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились.

Поддерживать можно посредством:

- Отдельных слов (красиво, аккуратно, прекрасно, здорово, продолжай)
- Высказываний (я горжусь тобой, мне нравится, как ты работаешь, это действительно прекрасно, я рада, что ты попробовала это сделать, хотя все получилось не так, как ты ожидал).
- Прикосновение (потрепать по плечу, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок ребенка, обнять его).
- Совместные действия, физическое соучастие (сидеть, стоять рядом, мягко вести, слушать его, есть вместе).
- Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Какие высказывания могут в этом помочь?

Высказывания, которые помогут ребенку понять, что родитель рядом и всегда готов ему помочь.

- Мне было очень приятно наблюдать за происходящим!
- Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.
- Все мы люди, и все мы совершаем ошибки. В конце концов, исправляя ошибки, ты учишься.

Очень важно позаботиться о том, что бы создать ситуацию гарантированным успехом, возможно, это потребует от родителей некоторого изменения требований к ребенку.

Какие же слова поддержки нам в этом помогут?

- Зная тебя, я уверен, что ты сделаешь все хорошо.
- Ты делаешь это хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу, готова ли ты начать.

Итак, дети, которых мало поддерживают легко сдаются. Часто используют выражения «я не могу», «я не знаю» «мне безразлично», защищается, создает конфликты, жалуется на самочувствие, обвиняет других, чрезмерно извиняется, старается избежать социального общения, жалуется на отсутствие друзей или на одиночество, выглядит печальным.

Умейте активно слушать и слышать их сбивчивую косноязычную речь. Слышать SOS даже когда они молчат. Не отвечайте на грубость грубостью, не замечайте ее. Вооружитесь юмором и ласковым словом. Позвольте ребенку принимать свое самостоятельное решение. Научитесь получать удовольствие от принятия решений вашим ребенком.

4. Анализ конфликтных ситуаций.

Давайте с вами подумаем, как можно оказывать поддержку в типичных ситуациях? (Выслушиваем ответы родителей.)

Ситуация 1.

Мальчик поздно возвращается домой. Родители, заждавшись, встречают его с упреками и криками, не давая ему высказаться. Мальчик уходит спать, так и не объяснив ничего родителям. Позже раздается телефонный звонок, и родители узнают, что их ребенок задержался по очень уважительной причине.

Когда взрослый человек нарушает данное ребенку слово, то у него зачастую быстро находится оправдание этому. Ребенку же, случается, взрослые не дают даже объяснить причину его поведения.

Как заранее предусмотреть такие проблемы, как задержка после уроков, поздний приход домой, отвлечение от нужных домашних дел?

Все это вполне реально можно обсудить со своим ребенком, но не в стиле указания, а в стиле совета, обмена мнениями, чтобы ребенок сумел понять, почему вы волнуетесь в данной ситуации, к чему это может привести. И еще: умеете прощать даже то, что прощать трудно.

Ситуация 2.

Многим из нас хорошо знакомы чувства, которые мы с радостью несем домой в семью. Кого-то из нас повысили в должности, кого-то наградили или еще что-то в этом роде. Как хочется в этот момент с кем-нибудь поделиться, быть выслушанным.

Сама домашняя среда способствует возникновению доверия и искренности. Но, разумеется, не во всех семьях складывается ситуация доверительного общения. Нам, взрослым, часто кажется, что только наши новости достойны того, чтобы о них узнавали все члены семьи. А часто ли мы слушаем новости наших детей?

Ситуация 3.

Девочки идут из школы и обсуждают, что будут делать дома. Одна из них говорит, что мама только что приехала и сейчас девочка сообщит ей новости за три дня.

Но как только девочка входит домой, мама тут же спрашивает об оценках, ругает за неряшливый вид, и отправляет делать уроки, ссылаясь на свою усталость. Огорченная девочка уходит в свою комнату.

Вспомните, не доводилось ли кому-то из вас быть в подобной роли. И, наверное, такие случаи бывали, когда Вы никак не заостряли ваше внимание на проблемы ребенка, тем более вы и подумать не могли, что поступаете как-то не так.

Аналогичная ситуация 4.

Девочка обращается к матери с вопросами, которые ее интересуют. Мать, хотя и не отказывается отвечать на них, но постоянно поглядывает в интересную книжку, которую читала до прихода дочери. Не вникая в проблемы дочери, считая их надуманными, мама отправляет девочку играть с младшей сестрой, хотя у девочки проблемы со сверстниками.

Ребенок в процессе взросления, в процессе искания следует не тому примеру, который перед ним ставят, а тому, который он сам выбирает (он имеет право на выбор, он самоутверждается, даже негативно). Кто интереснее, кто приятнее, кто понятливее, кто проникновеннее, тот и проникает, ..

Мудрость мамы и папы состоит в том, чтобы не отдалиться от ребенка, а понять и облегчить его искания, успокоить мятежный дух, особенно в этот нелегкий и непредсказуемый подростковый период.

Его мятежный дух стремится к свободе, ему тесно в детских рамках недозволенного, он растет и требует свободы и самостоятельности.

Важно не упустить момент, когда мы нужны детям, когда они тянутся к нам, хотят обсудить с нами важные для них вопросы. Иначе они найдут подходящую референтную группу, где будут себя чувствовать комфортно, а контакт с вами будет потерян.

Очень важно родителям:

- Вникать в проблемы, интересы, радости и беды своего ребенка, даже если они кажутся нам важными.
- Не пытаемся перевести «детские проблемы» на свой взрослый уровень, а посмотреть на них «глазами ребенка».

5. Ситуация 5. Видеофрагмент из кинофильма «Расписание на послезавтра», «Разговор с отцом».

Обсуждение фрагмента

6. Упражнение. «Копилка полезных советов».

Составление рекомендаций для родителей.

7. Упражнение «Дерево мыслей»

Описание: ведущий предлагает родителям, используя стикеры в виде листочков и фломастеры, написать свои слова поддержки своим детям, описать свои мысли и эмоции после завершения занятия, а затем прикрепить стикеры на дерево. Когда все закончат, ведущий предлагает подойти к нему и провести обсуждение.

- Какие листочки вы поместили на дереве?
- Для чего человеку нужна поддержка другого человека?
- Что произойдёт с ребенком, если его дерево поддержки засохнет, и эмоции облетят и потеряются?
- Что необходимо делать, что бы возродить дерево мыслей?

III. Итог.

Потребность в любви, в принадлежности другому – это одна из самых главных человеческих потребностей. Это значит, что человеку важно чувствовать, что он кому-то нужен. Как это проявляется в жизни? Ребёнку необходимо, чтобы вы на него приветливо взглянули, ему хочется услышать: “Как здорово, что ты у нас есть!”, “Я люблю, когда ты дома”, “Рада тебя видеть”, и при этом ласково прикоснулись, погладили, обняли.

Безусловно, принимать ребёнка – это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник (список можно

продолжать бесконечно), а просто так – просто за то, что он есть! Давайте вспомним: ребёнку знаки безусловного приятия особенно нужны – как пища растущему организму. Они его питают эмоционально. Помогая психологически развиваться.

Детям очень плохо без нашей ласки, любви и внимания. Общаясь с ребёнком, мы учим его владеть своими эмоциями. Если этого не происходит, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, конфликты, а то и нервнопсихические заболевания.

Воспитание = a + b + c + d + e + ... где «а» любовь, «б» понимание, а «с» свобода и самостоятельность.

8. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Свобода и самостоятельность, или «Я хочу быть самостоятельным».

Цель: помочь родителям понять значимость самостоятельности для детей и необходимости укрепления стремления к самостоятельности в безопасном возрасте.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Продолжите предложение «Самостоятельность это...»

2. Упражнение «Узелок на руке».

Родители работают в паре. На столах разложены листы бумаги, краски, кисточки (фломастеры, карандаши), шарфики. Перед началом упражнения обоим родителям в паре завязываются правые руки, одна к другой. Далее участникам предлагается нарисовать веселого человечка, не обсуждая процесс работы.

По итогам упражнения проводится рефлексия. Внимание родителей необходимо сконцентрировать на том, что если контроль, запреты, ограничения очень сильны, то социальное развитие ребенка останавливается. Проанализировать чувства, которые возникали в момент, когда второй участник сковывал движения, или брал инициативу на себя и какое желание возникало.

Какое же желание в такие моменты возникает у наших детей?

3. Мини-лекция.

«Я сам...», «Я это могу...», «Я справлюсь сам...» это и радостно, и тревожно... Родители ревностно относятся к проявлению самостоятельности своего чада: «А вдруг ошибется...», «А вдруг не сможет...»
Самостоятельность? Что это такое?

Самостоятельность это то, чего сначала не желают родители (несамостоятельным ребенком легче управлять), и в то же время это то, что в

конечном итоге они хотят видеть в своем ребенке (самостоятельному человеку легче жить и быть успешным). Два в одном. И не нужна самостоятельность, и не прожить без нее. Значит, родителям необходимо определиться, чего они хотят для своего ребенка. Подумайте и действуйте...

Стремление к самостоятельности проявляется в стремлении к свободе. Свобода предполагает большие возможности. У свободного человека больше выбора в жизни, но и ответственности тоже больше. Свободный человек за свои поступки отвечает сам, а за несамостоятельного человека кто-то другой (мама, папа, дедушка, всегда найдется тот, на кого можно свалить вину). Свободного человека за неудачный шаг, ошибку наказывает жизнь, несвободного наказывает кто-то родители, сверстники, закон. Закономерно и парадоксально одновременно: чем больше внешней свободы, тем меньше свободы внутренней, свободы от необходимости делать выбор, нести ответственность. Для незрелых и неподготовленных людей полная свобода невыносима.

Примеры можно черпать на каждом шагу из повседневной жизни. Борясь за свободу, подростки боятся и не торопятся расставаться с несамостоятельностью. Сын старается выглядеть самостоятельным, но ждет, когда родители приготовят обед, постирают вещи. Дочь выказывает неудовольствие по поводу того, что мама не погладила платье для вечеринки, на которую мама с таким трудом ее отпустила (несоответствие я взрослая идти на вечеринку, но мама, продолжай заботиться, я так не хочу быть взрослой).

Достаточно убедителен и пример некоторых молодых людей, пришедших из армии. В армии они мечтали вырваться на свободу, а получив ее, мечтают о дисциплине, они не могут справиться с собой на свободе, их давит тяжесть ответственности перед жизнью, они предпочитают зависимость и полную ясность, приказали-выполнил, и нет ответственности.

Они не готовы к принятию самостоятельных решений, у них нет внутренней свободы.

Подростки, которым не давали свободы в детстве и которых не научили ею пользоваться, пытаются освободиться от родительского надзора, они стремятся к ней неистово, с надрывом и яростью. И если получают желанную свободу, то просто не знают, что с ней делать, как распорядиться, поэтому быстро примыкают к компаниям сверстников (им не хватает контроля, поэтому от одного контроля они стремятся к другому), где царит самое суровое подчинение и жесткая несвобода. Для неподготовленных подростков свобода тяжелое бремя, поэтому для них груз ответственности необходимо как можно скорее переложить на плечи других людей, хотя бы на плечи сверстников. Почему дети не могут распоряжаться свободой? Потому что с детства родители принимали за них решения по любому вопросу даже в тот момент, когда их наказывали. Когда родители наказывают, они не усложняют, а облегчают жизнь ребенку. Они берут ответственность на себя. Если детей постоянно наказывают, осуждают, делают замечания, из них вырастают люди, которые боятся свободы, боятся самостоятельности. Они не способны на поступок, на серьезные отношения, они постоянно требуют контроля (не важно, с чьей стороны, с ним привычно и спокойно (сказали – сделал), а в случае чего «это не я придумал, я не виноват»). Как многим родителям знакома эта отговорка.

Самоосвобождение! Что это такое? Это освобождение от зависимости, в первую очередь от зависимости внутренней, только тогда человек истинно свободен и продвигается в своем развитии.

Стремление к свободе присуще всем людям, важно другое, как человек распорядится полученной свободой. Получая долгожданную свободу, одни подростки становятся раскованными, другие, распущенными. Отчего это происходит? Дело в том (исторически доказано), что к самостоятельности и ответственности ведет не та свобода, что подарена, а та, что добыта (может,

даже с «кровью»). Подростка закаляет и развивает не свобода, а конкретное собственное действие по добыванию свободы, т. е. самоосвобождение. Значит, война, может быть, даже кровавая? Значит, борьба? И, безусловно, с родителями? Нет, в первую очередь с самим собой. Если подросток освобождается и борется за свободу путем кухонных скандалов, он не получает развития, он добивается только уступок. Добытая подобным образом внешняя «свобода» и «независимость» (а по сути, уступки) с легкостью меняется на зависимость от сверстников. Сделка. Здесь добыл, там продал. Самоосвобождения не происходит, нет развития. Происходит смена контролирующего органа, или смена «хозяина». Такие подростки никогда не станут самостоятельными. Их самостоятельность это мираж, исчезающий и не выдерживающий испытаний.

Ценность самоосвобождения зависит от значительности и силы противника. Одно дело освободиться от родительских запретов (это проще всего удастся), другое дело освободиться от трусости, некомпетентности, дурного влияния и дурных привычек. Порыв к самоосвобождению, поддержанный старшими, дает самостоятельного, свободного, раскованного, а не распущенного человека. Вы замечали, как держится распущенный человек в обществе, которое ему незнакомо? Неловко и скованно, так же и распущенный подросток. Он всегда настороже: а вдруг что-то не так, вдруг опасность? Свободный человек всюду и везде раскован, свободен в движениях и поступках, он всюду один и тот же.

К самоосвобождению человек приходит не сразу, а шаг за шагом. Эти шаги трудны, практически каждый проходит похожий путь освобождения, но каждый по-своему: кто практически бескровно, а кто и с потерями. Путь к свободе предполагает наличие ряда условий и характерных черт.

Условия: человек должен перерасти рамки, в которые его поставила жизнь. Человеку должно быть тесно, а стремление освободиться дает возможность развития и познания.

Еще не рожденный ребенок достигает определенного предела развития и рвется наружу, ему тесно в лоне матери. Малыш рождается, и это его первая победа: освободился, вдохнул воздуха, закричал, наконец-то можно подвигать руками и ногами... Он полностью беспомощен, зависим, и эта зависимость дает ему возможность развиваться, нет никакой ответственности. И что делают родители? Бросаются скорее пеленать, чтобы он не навредил себе, а точнее, чтобы на первых порах не приносил неудобств.

Потом так хочется вырваться из кроватки или манежа, ребенок уже не довольствуется только созерцанием, все надо узнать, до всего дотянуться. Малыш придумывает всяческие способы борьбы со своей несвободой. Еще присутствует полный надзор со стороны родителей, следовательно, еще не существует полная внутренняя свобода для ребенка, необходимая для развития. На этом этапе появляется первое ограничение свободы в виде «нельзя». Маленькие дети с трудом понимают это слово, да и как понять, когда им называют так много вещей. Потянулся к телевизору «нельзя», взял книгу «нельзя», полез на стул «нельзя». Оно бессодержательно, это «нельзя». И ребенок не понимает, что это такое. Поэтому «нельзя» долго не воспринимается, малышу надо убедиться самому, что та или иная ситуация опасна, почувствовать невозможность какого-либо действия. Следующая ситуация может быть поучительной и комичной одновременно. Одна мама долго не могла понять, почему ее сын газету называет «нельзя». Сколько она ни пыталась объяснить, что это газета, ничего не получалось, А ответ лежал на поверхности. Ребенок рвал газету, и все окружение кричало «нельзя». Поэтому для него газеты «нельзя», на всякий случай, чтобы не кричали.

Для облегчения собственной жизни взрослые хотят, чтобы ребенок поскорее усвоил запреты (принцип воздействия «правила движения»), но не тут-то было, он все делает наперекор. Он вступает в свой первый кризис, и «я сам» доминирует во всем. Если это стремление укрепится, появятся

уверенность и самоосвобождение от постоянной зависимости в мелочах от родителей, ребенок будет праздновать победу. И «я сам, а значит, могу» станет ведущей чертой характера, и даже подростковый период будет нетрудным. Родителям необходимо дать укрепиться стремлению к самостоятельности в безопасном возрасте, когда ребенок еще под надзором, когда можно подсказать, направить, но не давить и не поучать. Старая русская пословица гласит: нянчиться с маленьким ребенком, не придется нянчиться с взрослым. Ребенок продолжает расти, и детская комната ловится для него тесной, он осваивает окружающее пространство. Приходит время, и он уже выходит за пределы дома, сначала с мамой, под ее надзором, и начинается обучение ответственности. Надзор расценивается не как ограничение, а как защита: мама пока рядом, она предупредит, подскажет, защитит. Но мама постепенно уходит на второй план и уже не всегда рядом, но ее присутствие ощущается, процесс познания движется вперед, но он уже ограничен ответственностью, ответственностью за себя, ответственностью за свою безопасность.

И вот ребенок остается на улице один. Родители малышей прекрасно знают, как часто стучится ребенок в дверь дома. Это постоянная проверка связи с домом, проверка безопасности. Гуляя во дворе, он быстро устает, но не от игр, а от самостоятельности и от ответственности за себя. Он радостно бежит домой, в свое убежище, под защиту родителей. Все просто здорово, когда дом остается убежищем, когда мама и папа, как прежде, ждут, когда рады, что ты вернулся. Появляется все больше и больше ответственности, появляется свобода, но не должна слабеет связь с домом. Здесь включается в работу закон обратной пропорциональности: чем дальше от дома, тем крепче связь с ним. Вы не можете знать, где был ребенок, что делал, с кем встречался. Но Вы были с ним рядом, оберегали, защищали, он от Вас ушел и к Вам вернулся. Все дети делятся на две группы: на тех, кого встречают с

радостью, и тех, кого встречают безразлично, хмуро, сердито, с выговорами и нотациями.

Беда приходит, если дом уже перестает быть надежным убежищем, мама занята, папа тоже в своих делах, а на повестке дня поток обвинений и нареканий: «Ты где шлялся?», «Посмотри, на кого ты похож?», «Сколько раз говорить, чтобы не тащил грязь домой?» Связь потеряна, защиты нет, появляется чувство опасности, значит, нет развития, нет самоосвобождения, нет свободы, в душе страх. А если есть страх, есть повод для развития порока. Где есть страх, там нет свободы и самостоятельности... Ребенок еще не совсем справляется с собой, с собственной свободой, но родители дают ему недостающую силу, они ждут его домой, у ребенка есть убежище. Ослабляется родительский надзор, но усиливается внутренняя связь с домом, которая и заменяет его. А если постоянно упрекают, постоянно запрещают, о какой связи с домом может идти речь? Родители в этом случае не воспринимаются, они не друзья, они только мешают, а не помогают. А если нет ни надзора, ни внутренней связи? Тогда ребенок обречен, обречен на непонимание, постоянные искания, постоянные доказательства своего права быть ребенком. При поступлении в школу родительский надзор практически невозможен, и на контроль нечего даже надеяться. Помогает только внутренняя связь с домом оплотом защищенности. Горе ребенку, если у него проблемы в школе и нет связи с домом. И как он распорядится своей свободой? Это в большей степени зависит от родителей, от умения пользоваться свободой.

4. Просмотр видефрагмента из кинофильма «Трудный возраст», «Проверка контактов» или видеоролика «Глазами ребенка»

Обсуждение просмотренного фрагмента.

5. Упражнение «Клякса».

Родителям раздаются краски, и предлагается смочить лист бумаги водой, потом нарисовать на листе бумаги «кляксу» любой краской.

Обсуждение. Кто-то берет много краски и пятно по бумаге расползается, кто-то совсем чуть-чуть, вот так же мы даем ребенку самостоятельность или забираем ее. Если возьмем кисточкой больше краски, то лист полностью заполнится ею. Вот так происходит и с самостоятельностью ребенка. Мудрые родители примут претензии на самостоятельность ребенка с уважением. Они поймут, где нужно сократить свое присутствие в жизни ребенка, а где посоветовать, подсказать, а если случится, что – то, то сумеет утешить и в этот момент забыть про слова «А я же говорил!».

Птица кормит птенцов из клюва и при этом учит их летать самостоятельно.

6. «Копилка полезных советов». Составление рекомендаций родителям.

III. Итог.

В период взросления происходит второе мучительное рождение, и появляется новый человек, который старается добыть то, чего ему не дали родители. С процессом взросления у него исчезает способность к послушанию (полностью теряется контроль, как родительский, так и внутренний, а новые механизмы еще несовершенны и не работают в полную силу). На этом этапе все зависит от внутренней связи с домом. Если она прочная, все невзгоды и трудные времена переживутся, если нет, тогда в семье поселятся тревога и недоверие, ведущие порой к полному краху отношений. Подростковый период это время становления собственного «я», гипертрофированного «я сам». Ребенок не стоит на месте, по мере взросления он требует все большей и большей гибкости в отношениях, признания права на самостоятельность и свободу. Этот период может проходить болезненно (о формах поведения подростков в этот период поговорим несколько позднее), с надрывом отношений, поэтому Вам необходимо быть просто родителями. Искусство быть родителем это

искусство лавирования между айсбергами, потому что никто не знает, какова их подводная, скрытая часть. Это искусство актерского мастерства, ораторства, убеждения, «наказания»... Задача не из простых, со многими неизвестными, но решаемая и приносящая удовлетворение.

И вот выпускной бал... Подростки выходят из школы во взрослый мир, а затем вылетают из родительского дома. У них появляются своя семья, первый ребенок. Цикл завершен. Биологический смысл воспитания состоит в превращении детей в родителей. Появляется полная самостоятельность. Дети полностью свободны от родительского надзора и полностью лишены свободы от ответственности. Свобода и хороша, и ответственна одновременно.

Да, воспитание нелегкое испытание... Но шаг за шагом вырисовываются новые неизвестные в необходимой сумме слагаемых.

В данный момент формула воспитания выглядит так:

Воспитание = a + b + c + d + e + где «а» любовь, «б» понимание, «с» свобода и самостоятельность, следующее слагаемое «d» общение...

7. Рефлексия (родители заполняют анкеты)

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Общение, или «Мне нужно нормальное общение, а не так, лишь бы спросить...»

Цель: привлечение внимания родителей к необходимости и важности общения между родителями и детьми.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Общение начинается с зачатия ребенка. Папа и мама общаются с малышом, и он чувствует, что он не один. Вы играете с ребенком, когда он мал, читаете ему сказки, объясняете, Вы присутствуете в его жизни. А что происходит в дальнейшем? Многие родители считают, что ребенок вырос, стал самостоятельным (насколько это возможно) и теперь не нуждается в таком внимании, как прежде. Наиболее частое родительское заблуждение. Вспомните, как Вам хотелось, чтобы Вас выслушали, поняли, просто посидели рядом. Вам этого так хотелось, этого хочет каждый человек, а особенно ребенок.

Общение с ребенком это залог Вашего успеха во всех начинаниях, а в периоды возрастных кризов особенно. С окончанием периода игр и сказок наступает период активного, а не вынужденного общения («Ты вырос», «Должен занять себя сам», «Поиграй», «Посмотри», «Сделай», «Иди спать»). Активное общение предполагает обсуждение проблем, сомнений, возникших ситуаций. Очень часто родители утверждают, что общаются со своими детьми. Поверьте, что каждодневное «Как дела в школе?», «Какие оценки?» Это не общение, это пародия на общение. Формальный подход порождает чувство ненужности, отсутствие интереса ребенка. Именно против этого и бунтуют подрастающие девочки и мальчики. В периоды непослушания ребенку от взрослых нужно немножко внимания и много, много терпения. Терпения и внимания, скоро все пройдет. Что бы ребенок ни натворил, это

всегда попытка привлечь к себе внимание. Значит, Вы забыли, что он рядом, заняты, увлечены своими проблемами. Сколько бы ему ни было лет, ему необходимо, чтобы с ним разговаривали, чтобы им занимались, чтобы его замечали. Вспомните, как ведет себя малыш, отвлеклась мама на секунду, а он тут же что-нибудь натворит («Не забывай, я рядом, я здесь»). Родители устают от общения с детьми не потому, что они надоедливы, а потому, что общение идет на ходу, мимоходом, голова занята не общением, а повседневными заботами. Читаете сказку, а сами думаете о несваренном обеде, играете и не можете дождаться, когда закончится время игры. Как маятник: то с ребенком, то со своими проблемами, отвлекаетесь и пытаетесь сосредоточиться. А порой просто ищете покоя. У детей море энергии, необходимо давать волю игре, физической нагрузке, иначе покоя Вам не будет. Покой взрослых замри, покой детей движение. Часто употребляемая фраза «Я устала, разве ты не видишь?» воспринимается ребенком как вымогательство, к которому он сам прибегал неоднократно:

2. Просмотр видефрагмента.

Родителям предлагается просмотр из кинофильма «Расписание на послезавтра» видефрагмента «Разговор с сыном».

Обсуждение просмотренного фрагмента.

3. Мини-лекция.

Принципы и правила общения с ребенком. Весы воспитания.

Информация выводится на слайд.

1. Требовательность – завышенная.

Интерес к ребенку – недостаточный.

Этот стиль ведет к формированию невротических расстройств у ребенка.

2. Требовательность – заниженная.

Интерес к ребенку – недостаточный.

Этот стиль воспитания содействует формированию у ребенка таких черт характера, как упрямство, тревожность, неустойчивая самооценка.

3. Требовательность – завышенная.

Интерес к ребенку – излишний.

У ребенка не формируются инициатива и чувство дома.

4. Требовательность – заниженная.

Интерес к ребенку – излишний.

Такой стиль воспитания формирует у ребенка эгоцентризм, завышенный уровень притязаний.

Совсем не сложно остановиться, поговорить и выслушать своих «самостоятельных бунтарей», но таких еще беззащитных. Многие считают, что потребность общения с процессом взросления уходит, появляются тайны, недомолвки, что ребенок сам отделяется и не желает говорить ни о чем. Позиция многих родителей однобока: «Накормлен, напоен, одет, обут, что еще нужно?», или «У меня много дел, я устаю», «Да какие у него могут быть проблемы». Накормлен, напоен, одет.... Это не значит, что счастлив, не значит, что нет проблем. Как взрослые не понимают перемен, происходящих в детях, так и дети не понимают изменения отношения к ним. Родители сами ограничивают свое общение с детьми, прикрываясь массой дел, усталостью. С течением времени общения резко сокращается. Но наступает момент, когда родители хотят общения, но оно уже не получается. Теперь ребенок не идет на контакт, он теперь занят, устал...

И чтобы подобного не происходило необходимо знать типичные родительские ответы, которых стоит избегать в общении с детьми.

Каталог эффектов типичных родительских ответов

(Т. Гордон. Тренинг эффективного родителя. Parent Effective Training PET)

Вниманию родителей может быть предложен данный каталог типичных родительских ответов и представлены возможности каждого из них.

1. Приказ, директива, команда.

Эти сообщения говорят ребенку, что его чувства или нужды неважны; он должен действовать в соответствии с тем, что его родитель чувствует или хочет сделать («Мне не важно, что ты собираешься делать: немедленно иди домой».)

Они сообщают о непринятии ребенка таким, какой он есть в этот момент («Перестань крутиться вокруг меня».)

Они вызывают страх перед родительской властью. Ребенок слышит угрозу. Кто-то более сильный и большой накажет его. («Иди в свою комнату. Если не пойдешь – заставлю».)

Они создают чувство обиды, злости, сопротивления. Они могут сообщать ребенку, что родители не доверяет суждениям или компетентности (способностям) ребенка («Не трогай это блюдо», «Отойди от малыша».)

2. Предостережение, предупреждение, угроза.

Они создают чувство боязни и покорности («Если ты это сделаешь, то пожалеешь».)

Они могут вызвать сопротивление и враждебность так же, как и приказания, директивы, команды.

Эти сообщения говорят о том, что родитель не уважает желания и чувства ребенка («Если не прекратишь эту игру, я все это выброшу!»).

Эти сообщения также вызывают у ребенка желание «испытать» родительскую угрозу. Сделать что-то, что им запрещается, для того, чтобы увидеть, произойдут ли обещанные последствия.

3. Увещевание, морализирование, проповеди.

Эти сообщения возлагают на ребенка груз внешнего авторитета, долга обязанности. Дети могут отвечать на все эти «должен», «нужно», «следует» сопротивлением и еще более сильным отстаиванием своей позиции.

Они могут заставить ребенка почувствовать, что родитель не доверяет его суждениям, что ему лучше принять то, что думают другие.

Они могут вызывать у ребенка чувство вины: он «плохой» («Тебе не следует думать так»).

Они могут вызвать у ребенка чувство, что родители не доверяют его способности оценить обоснованность ценностей, которыми дорожат другие люди («Ты должен всегда уважать своих учителей»).

4. Советы, готовые решения.

Такие сообщения часто ощущаются детьми как свидетельство того, что родители не доверяют способности ребенка самому принять (найти) собственное решение.

Они могут повлиять на формирование у ребенка чувства зависимости и прекращение развития самостоятельности («Что мне нужно сделать, папа?»).

Советы часто передают ваше чувство превосходства по отношению к ребенку («Мы с мамой лучше знаем, как надо»). У ребенка также может выработаться чувство неполноценности.

Совет может вызвать у ребенка чувство, что родители его совершенно не понимают.

Советы могут привести к тому, что ребенок перестает развивать свои собственные идеи.

5. Нотации, логические аргументы, поучения.

Делают из ребенка ученика, создают чувство подчиненности, неадекватности, неполноценности («Ты всегда думаешь, что все знаешь»).

Логика и факты вызывают у ребенка обидчивость, появляется желание обороняться. («Ты что, думаешь, я этого не знаю?»).

Дети обычно ненавидят нотации («Разошелся, а я иди и слушай»).

Дети часто отменяют родительские аргументы («Твои идеи устарели»).

Дети, как и взрослые, не любят, когда им доказывают, что они неправы. Они стремятся отстаивать свои позиции до конца («Ты меня не убедишь»).

Часто дети знают все, что родители хотят им преподать («Я все знаю, зачем вы мне это говорите»).

Иногда дети предпочитают игнорировать факты. («Ну и что». «Наплевать». «Со мной это не случится».)

6. Критика, несогласие, порицание.

Эти сообщения, пожалуй, более других вызывают у детей чувство неадекватности, неполноценности, тупости, никчемности, «я плохой».

Оценки и суждения родителей очень влияют на «образ Я» у ребенка. Как родитель судит о ребенке, так и ребенок будет судить о самом себе («Я так часто слышал, что я плохой, что я стал думать, что так и есть»).

Критика вызывает контркритику («На себя бы посмотрел», «Сами так делаете»). Оценивание заставляет детей скрывать свои чувства от родителей («Если я им скажу, меня будут ругать»).

Дети, как и взрослые, терпеть не могут осуждения. Они отвечают на это защитой для того, чтобы оградить свой Я – образ. Часто они сердятся на все это, и может возникнуть ненависть к родителям, даже если их замечания справедливы.

Частая оценка и критицизм приводят к тому, что многие дети чувствуют, что они плохи и что родители не любят их.

7. Похвала, согласие.

Вопреки распространенному представлению, что похвала всегда хорошо влияет на ребенка, она часто дает негативные эффекты. Позитивная оценка, которая не соответствует образу Я ребенка, может вызвать враждебность («Я ненавижу свои волосы», «Я плохо играл, неуклюже»).

Дети знают, что хотя родители и хвалят, они могут в другое время осудить их. Также и отсутствие похвалы в семье, где часто хвалят, может быть понято ребенком как критика («Ты ничего не сказала о моей прическе, значит, тебе она не нравится»).

Похвала часто воспринимается ребенком как манипуляция как способ мягко заставить ребенка делать то, что хочется родителям («Ты говоришь это только для того, чтобы я хорошо учился»).

Дети иногда обнаруживают, что родители не понимают их, когда хвалят. («Ты бы не сказал это, если бы знал, как я в действительности себя чувствовал»).

Дети часто чувствуют неудобство, смущаются, когда их хвалят публично, перед друзьями.

Дети, которых часто хвалят, могут привыкнуть к похвале, стать зависимыми от нее и даже требовать ее («Ты ничего не сказала о том, как я убрала свою комнату», «Как я выгляжу?», «Правда, я хорошо нарисовал?»).

8. Обзывание, насмешка, пристыжение.

Могут иметь разрушающее влияние на образ Я («Я плохой, меня не любят»).

Наиболее частый ответ ребенка на эти сообщения послать их обратно («Ты сам лентяй»).

Если такое сообщение исходит от родителя с целью повлиять на ребенка, то это уменьшает вероятность того, что ребенок изменится с помощью реалистического взгляда на себя. Вместо этого он обесценит родительское сообщение («Мне не идет моя косметика. Это же смешно и неправда»).

9. Интерпретация, анализ, диагноз

Эти сообщения создают у ребенка ощущение, что его «вычислили», что родители знают мотивы его поведения. Этот родительский психоанализ может фрустрировать ребенка, действовать на него угрожающе.

Если этот анализ или интерпретация верны, то ребенок очень смущается, т. к. он «на виду».

Если интерпретация неверна – раздражение за то, что его обвинили несправедливо.

Ребенок ощущает отношение превосходства со стороны родителей. Слишком частый анализ сообщает ребенку, что родители умнее, мудрее.

Сообщения типа «Я знаю, почему» и «Я тебя насквозь вижу» часто прерывают общение и учат ребенка не обращаться к родителям со своими проблемами.

10. Увещевание, симпатизация, утешение, поддержка.

Эти сообщения не так помогают, как кажется. Утешение может дать ребенку почувствовать, что его не понимают («Ты бы так не говорила, если бы знала, как я напуган»).

Родители утешают, т. к. они расстроены оттого, что ребенку плохо. Такие сообщения говорят ребенку, что вы хотите, чтобы он перестал чувствовать то, что он чувствует (огорчение, обиду и т. п.).

Дети могут рассматривать попытки утешения как попытки изменить их, и часто перестают доверять родителям («Ты говоришь это просто потому, что хочешь меня ободрить»).

Эти сообщения часто могут остановить дальнейшую коммуникацию, т. к. ребенок чувствует, что вы хотите, чтобы он перестал чувствовать то, что он реально чувствует.

11. Вопросы, допытывание.

Вопросы могут означать для ребенка, что вы ему не доверяете, подозреваете в чем-то, сомневаетесь («Вымыл ты руки, как я сказала?»).

Дети чувствуют за вопросами угрозу, особенно если не понимают, почему их спрашивают («К чему ты клонишь?»).

Если вы задаете вопросы ребенку, который хочет разделить с вами свою проблему, он может заподозрить, что вы хотите собрать информацию, чтобы решить за него эту проблему, а не предоставить ему самому найти нужное решение.

В этой ситуации вопросы ограничивают свободу человека говорить о том, о чем он хочет в том смысле, что вопрос диктует последующее сообщение. Ограничение свободы высказывания затрудняет коммуникацию.

12. Отвлечение, обращение в шутку.

Ребенок считает, что он вас не интересуется, вы не уважаете его чувства, отвергаете его. Дети очень серьезны, когда хотят поговорить о чем-то. Поддразнивание, шутка может заставить их почувствовать себя отверженными, обиженными. Отвлечение детей от тяжелых чувств может дать временный эффект, но чувства не проходят. Отложенные проблемы редко оказываются решенными. Дети, как и взрослые, хотят быть выслушанными с уважением.

Если у ребенка **эмоциональная проблема**, его надо активно выслушать.

Активно слушать ребенка значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Родительские ответы, которых стоит придерживаться в общении с детьми.

СЫН: Он отнял мою машинку!

МАМА: Ты очень огорчен и рассержен на него.

СЫН: Больше я гуда не пойду!

ПАПА: Ты больше не хочешь ходить в школу.

ДОЧЬ: Не буду я носить эту уродскую шапку!

МАМА: Тебе она очень не нравится.

Сразу замечу: скорее всего, такие ответы покажутся вам непривычными и даже неестественными. Гораздо легче и привычнее было бы сказать:

Ну, ничего, поиграет и отдаст...

Как это ты не пойдешь в школу?!

Перестань капризничать, вполне приличная шапка!

При всей кажущейся справедливости этих ответов они имеют один общий недостаток: оставляют ребенка **наедине с его переживанием**. Своим советом или критическим замечанием родитель как бы сообщает ребенку, что его переживание неважно, оно не принимается в расчет.

Напротив, ответы по способу активного слушания показывают, что родитель понял внутреннюю ситуацию ребенка, готов услышать о ней больше, принять ее.

Во-первых, если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно также, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Если ребенок маленький, присядьте около него, возьмите его на руки или на колени; можно слегка притянуть ребенка к себе, подойти или придвинуть свой стул к нему поближе.

Ваше положение по отношению к нему и ваша поза первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Будьте очень внимательны к этим сигналам, которые хорошо «читает» ребенок любого возраста.

Во-вторых, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

Например:

СЫН (с мрачным видом): Не буду больше водиться с Петей!

РОДИТЕЛЬ: Ты на него обиделся.

Возможные неправильные реплики:

А что случилось?

Ты что, на него обиделся?

Во втором же случае ребенок может подумать, что родитель вовсе не с ним, а как внешний участник интересуется только «фактами», выпрашивает о них. На самом деле, это может быть совсем не так, и отец, задавая вопрос, может вполне сочувствовать сыну, но дело в том, что фраза, оформленная

как вопрос, **не отражает сочувствия.**

Казалось бы, разница между утвердительным и вопросительным предложениями очень незначительна. Иногда это всего лишь тонкая интонация, а реакция на них бывает очень разная. Часто на вопрос: «Что случилось?» огорченный ребенок отвечает: «Ничего!», а если вы скажете: «Что-то случилось...», то ребенку бывает легче начать рассказывать о случившемся.

В-третьих, очень важно в беседе «держаться паузу». После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребенку; не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребенка может быть, он что-то добавит. Узнать о том, что ребенок еще не готов услышать вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, «внутри» или вдаль, то продолжайте молчать: в нем происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

В-четвертых, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Так, ответ отца в предыдущем примере мог бы состоять из двух фраз.

СЫН (с мрачным видом): Не буду больше водиться с Петей!

ОТЕЦ: Не хочешь с ним больше дружить. (**Повторение услышанного**).

СЫН: Да, не хочу...

ОТЕЦ (после паузы). Ты на него обиделся... (**Обозначение чувства**).

Хочу снова отметить, что беседа по способу активного слушания очень непривычна для нашей культуры, и ею овладеть непросто.

4. Просмотр видефрагмента из кинофильма «Трудный возраст», «Общение» или видеоролика «Заняты»

Проводится обсуждение просмотренного фрагмента.

5. Индивидуальная работа.

Выяснить, насколько удачно и плодотворно ваше общение с ребенком, помогут ответы на приведенные ниже вопросы. Попробуйте на них ответить как можно откровеннее (табл. 1).

Откровенные ответы на конкретные вопросы

<i>Конкретный вопрос</i>	<i>Откровенный ответ</i>
<i>Когда Вы в последний раз говорили с Вашим ребенком?</i>	
<i>О чем Вы говорили с Вашим ребенком в последний раз?</i>	
<i>Подходит ли ребенок к Вам сам со своими проблемами?</i>	
<i>Сколько времени уходит на общение с ребенком ежедневно?</i>	
<i>Остаются ли неразрешенными конфликтные ситуации?</i>	
<i>Изменился ли ребенок за последнее время и в чем?</i>	

Проанализируйте откровенные вопросы. Возможно, что у большинства из Вас получится, что общение с подростком имеет чисто формальный характер. А это ребенка не устраивает.

Тревожным сигналом следует считать изменение поведения Вашего ребенка. Своим поведением, своей дерзостью, непокорностью, своим непослушанием он старается привлечь к себе внимание. Постарайтесь разобраться в сложившейся ситуации. Дела и заботы будут всегда, потерять нить взаимопонимания можно в один миг и никогда не восстановить, что делает несчастными и родителей, и детей.

Активное слушание создает отношение теплоты; родители могут активно «влезть в шкуру» ребенка; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей; помогает воспитывать самоконтроль и ответственность.

Приемы активного слушания:

Пересказ – изложение своими словами того, что сказал собеседник, он может быть более полным в начале, а в дальнейшем – более кратким, с выделением наиболее важного. Ключевые слова «Ты говоришь...», «Как я понимаю...», Родитель, который может повторить слова ребенка, помогает ему разобраться в собственных мыслях и чувствах. Повторение должно носить эмпатический характер, то есть использоваться тогда, когда это необходимо, и отвечать потребностям ребенка. Пересказ – это своеобразная обратная связь ребенку: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю».

Уточнение (выяснение) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо. («Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?»). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека («Объясни, пожалуйста, что это значит?», «Не повторишь ли еще раз?»).

Уточнение следует отличать от выпрашивания («А зачем ты это сказал?», «Почему ты его обидел?»).

Отражение чувств – проговаривание чувств, которые испытывает другой человек («Мне кажется ты обижен», «Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным»). Последствия: дети меньше боятся негативных чувств, видят, что родители понимают их. Лучше называть чувства в утвердительной форме, так как вопрос меньше выражает сочувствие. Этот прием способствует установлению контакта и повышает желание другого человека рассказывать о себе, но в том случае, если тот не пытается скрывать свои чувства.

Проговаривание подтекста – проговаривание того о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Родители часто хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой «закадровый перевод» можно осуществить. Например, у фразы «Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?» подтекст может быть таким «Ты бы меня похвалила!»).

Проговаривание подтекста не должно превращаться в оценивание («Ты мог бы быть поскромнее»).

Резюмирование – подведение итогов после беседы с ребенком («Итак, мы договорились с тобой, что...»).

6. «Копилка полезных советов».

Составление рекомендаций родителям.

III. Итог.

Из беседы с подростком

«...Они говорят, что изменился я, а сами играли, читали, обнимали, целовали, рассказывали сказку на ночь, оберегали, и вдруг их как подменили: «Ты большой», «Нельзя», «Ты еще мал», то ласковы и доброжелательны, то неприступны, раздражительны и нетерпеливы... а это "Как дела?" Лучше и не спрашивали, им же совсем неинтересно...»

Ребенок в бешеном ритме нашего времени испытывает колоссальные нагрузки, он устает от школьных занятий и проблем, страдает от состояния неустойчивости со стороны родителей, он тоже может сказать: «У меня много дел, я устаю...» Только никому из взрослых не придет в голову принять это во внимание... Поверьте, здесь есть над чем поразмыслить. Хотите, чтобы ребенок не удалялся и не отгораживался от Вас неприступной стеной? Разговаривайте, общайтесь, обсуждайте, решайте вместе, сообща, одной командой. Ребенок должен знать, что он не один.

Как важно, чтобы ты был не один, чтобы тебя любили, понимали, а еще важно, чтобы тебя уважали и тебе доверяли.

И мы переходим к следующему слагаемому «е» доверие и уважение.

7. Рефлексия.

Родители заполняют анкеты.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5-бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Доверие и уважение, или Не смейте ребенка унижать подозревать

Цель: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Не верить в ребенка и ребенку значит перечеркивать все и вся, и это преступление.

Что же такое доверие? Давайте попробуем сформулировать. Продолжите фразу «Доверие – это...»

Родители высказывают свои мнения по желанию.

2. Просмотр видео – фрагмента.

Родителям предлагается посмотреть из фильма «Мужчины, женщины и дети» видеофрагмент «Проверка контактов 2». Обсуждение не проводится.

Доверяете ли Вы своему ребенку?

«Учитесь доверять друг, другу», вспомнили? Учитесь доверять. А как верить, если обманывает, изворачивается? А ребенок обманывает потому, что делает, как Вы, улавливает несоответствие между тем, что Вы говорите и что делаете. Значит, понял, что обманывать и совершать некоторые поступки можно, если взрослые совершают.

Нотации родителей и внутренний монолог подростков:

«Обманывать стыдно, это недостойно» «А тебе, значит, можно, и стыдно не бывает, и ты всегда всего достоин...»

«Ты поздно приходишь домой, чем ты занимаешься, где шляешься» «Я же не спрашиваю, где ходишь ты и почему приходишь поздно домой, может, у тебя тоже секреты?..»

«Ты ведешь себя вызывающе, гуляешь с парнями, совесть потеряла» «Хотите, чтобы потеряла? Значит, потеряю...»

3. Мини-лекция.

Родителям кажется, что ребенок виноват, и поэтому в него и ему трудно верить. Но все не так, все гораздо сложнее, все диаметрально противоположно, все наоборот. Родители не верят в детей и верят, что они плохие. А дети потому и становятся плохими, что в них и им не верят. Малыши не понимают, в чем дело, а подросток кричит вновь и вновь: «Вы мне не верите, вы меня не понимаете!» Родители задыхаются от гнева и возмущения, потому что считают, что ребенок изолгался и его каждый шаг обман. Для детей родители значимые люди, и если они говорят, что ты плох, то надо верить, надо соответствовать (внушение/программа запущена).

В сознании людей укоренилась схема «проступок-наказание, а то будет хуже». Человек забывает, что реакция может быть иной. Тихое слово действует громче, а не сделанное замечание сильнее выговора. Ребенку нестерпимо трудно, если он не понимает последствий своего поступка. Замечание все ясно, сделал плохо, неправильно, а если нет замечаний он в растерянности, о сам придет выяснить, как Вы реагируете на его поступок, он хочет знать Вашу реакцию. Поэтому дети, которые совершили провинность (а родители не знают о ней), стараются совершить проступок, чтобы привлечь внимание родителей и чтоб они его наказали. Конечно, оставлять без внимания проступки не следует, необходимо разобраться в истинном положении вещей, но никогда не говорите ребенку, что он плох. Пользуйтесь фразой, которая помогает многим родителям и не унижает ребенка: «Ты у нас хороший, мы верим в тебя, только иногда твои поступки совершенно тебя недостойны».

Изначально ребенок достоин веры и доверия. Чем глубже вина ребенка, тем большее впечатление производит на него помилование. Этот «изолгавшийся» ребенок (еще ничего не совершил, но ругаем на всякий случай, может быть, не знаем, что уже что-то совершил) больше других нуждается в доверии, оно и только оно его вылечит. Если ребенок

набедокурил, провинился, у родителей есть две возможности: показать, что они сердятся, негодуют, меньше любят, или показать, что они его по-прежнему любят, понимают и разделяют его неприятности. Тогда источником неприятностей и мучений совести будут не родители, а сам, поступок. Трактовка ребенка всех описанных событий будет звучать примерно так: «Плохо то, что я плохо поступил, а не то, что мама с папой узнали об этом и наказали меня. Мама с папой всегда со мной в моих бедах».

Наказание молчанием тяжелое испытание. Не отталкивайте ребенка стеной молчания, молчание разрушает отношения быстрее и безжалостнее, чем даже самые плохие слова.

Из беседы с подростком: «Тебя ругают, значит, реагируют, что ты есть, а если молчат, значит, ты и слов недостоин, тебя просто нет, ты никто...»

Малейшее подозрение, если оно необоснованно, даже если оно не высказано, резко портит взаимоотношения. Ребенок становится дерзким безо всякого, казалось бы, повода с Вашей стороны, лишь от того, что был повод, родители плохо подумали о ребенке. Когда родители жалуются на своих детей, они все больше и больше верят в то, что дети плохие, все меньше верят в своего ребенка и своему ребенку, а он становится все хуже и хуже.

Еще раз подчеркиваю, особенно страшно для детской (подростковой) души подозрение. Взрослые, не смейте, не смейте подозревать ребенка в дурном. На мой взгляд, подозрение в дурном намерении, в злом умысле, в воровстве, в предательстве так же страшно, как и сам злой умысел, воровство, предательство. Сколько детских душ погублено потому, что на ребенка пало подозрение. Какие ссоры и разлады возникают в семьях, где растут дочери, где родители постоянно подозревают дочь невесть в чем, если она задержалась на полчаса. Конечно, за детей страшно, и они должны возвращаться домой вовремя. Но родители не должны и не имеют права подозревать детей в дурном. В юриспруденции установлена презумпция невиновности: обвиняемый не виноват, если его вина не доказана. Почему же

у родителей, имеющих дело с детьми, а не с закоренелыми преступниками, презумпция невиновности не срабатывает, дети всегда под подозрением? От того ли, что страшно за них и родители не знают, как оградить детей от неприятностей, предупредить? Как показывает ближайшее рассмотрение конкретных ситуаций, это не всегда верное предположение, Здесь срабатывает страх родителей за себя, за причиненные себе неудобства, за возможное и нежелательное беспокойство. «Возмутительно!», «Не укладывается ни в какие рамки!» Да, возмутительно, возмутительно то, что мама набрасывается на ребенка с обвинением: «Я так беспокоилась, я места себе не нахожу, ты бессовестный, бессердечный». Она даже не спросила, где он был и как смог добраться домой. И ребенок понимает, что речь идет не о нем, что мама беспокоилась не о нем, а о себе, и, значит, можно приходить, как сегодня, что он и делает. Все зависит от родителей, от способа представления информации. Подросток воспринимает только то, что относится к его личности. Как Вы думаете, на какую фразу отреагирует подросток: «Ты нас позоришь», «Ты так неприглядно выглядел»? Он отреагирует на фразу, относящуюся к нему, он совершенно не воспринимает, что Вам было за него стыдно и неудобно. Стыдно и неудобно Вам, а не ему. В этом все различие.

Каждому человеку необходимо, чтобы его ценили по достоинству, как дома, так и за его пределами. Человеку необходимо уважение.

Уважение к ребенку это важная особенность воспитания. Если нет уважения к ребенку, Вы получаете сопротивление, бунт. Ребенок не должен ощущать, что он унижен, обижен, ущемлен, оставлен без помощи в своих исканиях и сомнениях. Воспитание чувства собственного достоинства задача не из легких. Чтобы человек почувствовал гордость за себя, за свои поступки, смог правильно оценивать себя, находить силы признавать свои ошибки, их исправлять и идти дальше, необходимо приложить немало усилий. Не принуждением и постоянными тычками «должен», «уже большой», а

уважением и пониманием, признанием достоинств при существующих недостатках, если закладываешь уверенность в ребенке, побуждаешь его к развитию.

Необходимо хвалить всегда, по любому поводу, скрыто или явно, но хвалить. Иначе беда. Если не хвалить, то не будет чувства собственного достоинства, чувства значимости личности. Подавить и загнать в угол уважение к себе легко, попробуйте спустя некоторое время (когда родители решили, что пора) достать сломленное уважение и научить уважать себя и других сломленного и загнанного ребенка.

А если ребенок бунтарь и требует признания себя, а родители стоят на позиции «Заставим подчиняться», «Будешь делать так, как скажем», «Мал еще мнение свое высказывать», тогда ссоры и неприятности неизбежны. Непослушание возникает не от того, что плох, а оттого, что родители не видят в нем личности и стараются подавить, ведь так легче.

Диалог на равных необходим на всем протяжении становления ребенка и его личности, иначе ребенку тяжело будет в дальнейшем. Существует прямая закономерность между тем, был ли признан ребенок как личность, и тем, как это отразилось на нем в дальнейшем.

Если ребенка родители...	То когда он станет взрослым...
Не слушали, не воспринимали, не хвалили, в жизни которого было бесконечное множество частиц «не»	Предается унынию, впадает в отчаяние, меняет взгляды под влиянием первого встречного, теряет веру в жизнь после первой же беды. Теперь в его жизни присутствуют глаголы без частицы «не», но он от этого не чувствует облегчения

<p>Слушали, воспринимали, хвалили, уважали, в жизни которого не было бесконечного множества частиц «не»</p>	<p>Не предается унынию, не впадает в отчаяние, не меняет взгляды под влиянием первого встречного, не теряет веру в жизнь после первой же беды. Теперь в его жизни присутствуют глаголы с частицей «не», и он от этого чувствует облегчение</p>
---	--

Печорин в произведении Лермонтова «Герой нашего времени» пишет в дневнике: «...Такова была моя участь с самого детства, все читали на моем лице признаки дурных свойств, которых не было; но их предполагали и они появились. Я был скромн, меня обвиняли в лукавстве, я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли; я стал злопамятным; я был угрюм. Другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их. Меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир меня никто не понял, и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои качества; боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца; они там и умерли. Я говорил правду. Мне никто не верил; я начал обманывать...»

Лермонтов словами Печорина объясняет практически все пороки человека, выявляет механизм их зарождения. Родителям кажется, что они видят в ребенке дурные свойства, а на самом деле эти дурные свойства рождаются оттого, что о ребенке думают плохо. А реакция не заставит ждать: «Думаете, что я плохой, буду плохим, получите». Чтобы у ребенка было хорошее представление о себе, думайте о нем хорошо и только хорошо.

Ребенок плох не потому, что он плох, а потому, что его видят плохим. Чем хуже он в глазах родителей, тем хуже он в собственных глазах, тем хуже он себя ведет. У родителей выявляется приглушенное восприятие своего

личного ребенка, а расплачивается за это ребенок (когда он мал, он пытается доказать, что он не так уж и плох, но он устает это доказывать...). В подростковом периоде расплата ждет родителей через непослушание, дерзость, отрицание, грубость детей: «Думали, что я плох, не буду вас в этом разубеждать».

4. Упражнение «Доверие». Работа в группах.

Родителям предлагается заполнить таблицу. Вспомнить ситуации, в которых родители выражали недоверие к детям, и попытаться найти способ выхода из них (способ устранения недоверия).

Задание для многих родителей является достаточно сложным, поэтому количество ситуаций неограниченно.

Ситуации, в которых можно не доверять ребенку	Выход из ситуации

5. Дискуссия по результатам работы групп.

6. «Копилка полезных советов».

Составление рекомендаций родителям.

III. Итог.

Лучше становятся родители, лучше становятся и дети. Когда начинаются затруднения с ребенком, взрослые по своей педагогической вере полагают, что необходимо срочно исправлять и перевоспитывать, переделывать. Исправить невозможно, необходимо изменить отношение, найти, компромиссные решения, а не искать и придумывать наказания.

Человек не терпит насилия, оно порождает скрытое или явное озлобленное сопротивление и ненависть. Заменить воспитательную работу поркой невозможно. Воспитание требует доверия и уважения, искреннего и каждодневного.

7. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Конфликты в семье.

Цель: оказание помощи родителям в преодолении трудностей в решении конфликтных ситуаций в семье, способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Родителям предлагается по очереди продолжить фразу «Конфликт – это...»

Как часто мы склонны употреблять скучные и фальшивые слова: «Ребенок должен. Положено, чтобы ребенок...».

Это ошибка. Ребенок изначально ничего не должен, ничего ему не положено. Это мы должны создавать ему условия для нормального развития, научить его жить среди людей, понимать их чувства, желания и действия.

И только со временем, когда он сам поймет, что именно он должен и кому, он будет отдавать эти долги отдавать своей любовью, привязанностью, теплом по отношению к другим людям, к своим родителям, друзьям и, наконец, к своим детям.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Ребенок – кто и что это? Давайте попробуем закончить фразу «Ребенок – это.....».

По всем этим причинам ребенок – человек повышенной ценности. Ребенок дан нам для того, чтобы мы его любили.

3. Дискуссия. Понимаем ли мы своих детей?

Подвести к тому, что из-за взаимного непонимания между родителями и детьми возникают конфликты.

А что же такое конфликт?

Родителям предлагается высказать свое мнение «Конфликт – это...».

Ведущий подытоживает. Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона. Конфликты – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупятся на взаимные упрёки и оскорбления.

Самое страшное в конфликте это чувства, которые испытывают люди друг к другу.

4. Мини-лекция.

Без конфликтов жизнь невозможна, нужно научиться их конструктивно разрешать.

Бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не принося вреда «противоборствующими сторонами», а, наоборот, содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в «затяжную войну», в которой не может быть победителя.

За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять ребенка, увидеть себя его глазами, неумение анализировать свои действия и их последствия, сотрудничать с ним в сложнейшем процессе его взросления и саморазвития.

Поэтому, чтобы изменить поведение ребенка и его самого в лучшую сторону, родителям, прежде всего, нужно изменить себя.

Ребенок копирует поведение взрослых, подражает им, берет с них пример. Поэтому родители воспитывают, прежде всего, своим собственным поведением, отношениями с другими членами семьи и друг с другом. Дети видят и то, что мы хотим скрыть от них.

Важно понять: воспитание это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение (эмоциональное, интеллектуальное, духовное, нравственное) детей и взрослых, в результате которых изменяются и те, и другие. Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требования к ребенку, предъяви их себе.

Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, т. е. заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удастся только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из страха перед наказанием. Этот страх порождает обман, лицемерие, хитрость. Взрослые чаще всего виновниками конфликтных взаимоотношений считают детей, исходя из убеждения, что воспитатели всегда правы, все, что они делают, говорят, справедливо, верно, так как направлено на пользу ребенку. И если бы дети им беспрекословно подчинялись и выполняли их требования, не было бы ссор, конфликтов, трудностей.

(По материалам статьи А. М. Прихожан «Родители жалуются на подростков. Подростки жалуются на родителей»). На что чаще всего жалуются родители? Да, конечно, на курение, на то, что сын или дочь не хотят заниматься, ничем и ничего знать, кроме современной музыки или девочек (мальчиков) не интересуются, превратили свою комнату в хлев и не дают там убираться и т. п. А подростки? Да, тоже на давно известные вещи: на то, что родители не желают считаться с тем, что они уже взрослые, на мелочные придирки, несправедливость, желание постоянно контролировать, чем они занимаются, с кем и как долго говорят по телефону и т. п. Таким образом, получается, что источником многих по-настоящему серьезных конфликтов подростков и взрослых являются бытовые мелочи. Причина этих «мелочных» конфликтов в психологии известна давно и неоднократно описана: это развитие у подростка чувство взрослости, его стремление к самостоятельности, независимости. В этом стремлении своеобразно сочетаются два стремления. Во-первых, просто «голое» утверждение своего права на определенное равенство с взрослыми. Во-вторых, на содержание, определяющее этот равный статус: занятия, время, которое должно

отводиться на те или иные дела и время прихода домой, выбора друзей, разговоров по телефону, выполнения домашних обязанностей. Обычно родители считают, что это только они сильно переживают эти разногласия, а для подростка все, «как с гуся вода». Но это не так. Хотя обращения по этому поводу к психологу между детьми и чаще всего действительно исходят от родителей, разговоры с подростками убеждают, что они сильно переживают возникающую конфронтацию, домашние скандалы и т. п.

Попробуем сформулировать причины конфликтов:

- непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс;
- чрезмерная забота родителей о ребенке,
- разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребенку приходится лавировать между требованиями отца и матери;
- отношение детей с товарищами, которые приносят родителям «лишние хлопоты»;
- чрезмерная строгость к ребенку и педагогическое «злопамятность» – частые непонимания о прошлых промахах ребенка;
- разделение подростка и семьи и наоборот – отделение семьи от подростка.

Многие родители с замиранием сердца ждут так называемого переходного возраста у своих детей. У кого-то этот переход от детства к взрослению проходит совершенно незаметно, для кого-то становится настоящей катастрофой. Еще недавно послушный и спокойный ребенок вдруг становится «колючим», раздражительным, он то и дело вступает в конфликт с окружающими. Это нередко вызывает непродуманную отрицательную реакцию родителей. (И. Ю. Кулагиной) Их ошибка состоит в том, что они пытаются подчинить подростка своей воле, а это только ожесточает, отталкивает его от взрослых. И это самое страшное. Ломает растущего человека, делая его неискренним приспособленцем или по-прежнему послушным вплоть до полной потери своего "Я". Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от

взрослых, освобождение от их опеки, контроля. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться, принять чувство взрослости своего ребенка. После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Развитие на этом этапе, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в плане формирования личности. И, пожалуй, главная особенность подростка личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка. Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля над поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т.д. Существует много промежуточных вариантов:

Причины конфликтов

- Родители регулярно указывают детям, что им делать;
- Ребенок может высказать свое мнение, но родители, принимая решение, к его голосу не прислушиваются;
- Ребенок может принимать отдельные решения сам, но должен получить одобрение родителей, родители и ребенок имеют почти равные права, принимая решение;
- Решение часто принимает сам ребенок;
- Ребенок сам решает подчиняться ему родительским решениям или нет.

Остановимся на наиболее распространенных стилях семейного воспитания, определяющего особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Как же влияют стили воспитания на возникновение конфликтов?

Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, и их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети авторитарных родителей приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными.

Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай, равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви.

Сочетание безразличного родительского отношения с отсутствием контроля – гипоопека. Тоже неблагоприятный вариант семейных отношений. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Такая вседозволенность как бы снимает с родителей ответственность за последствия поступков детей. А подростки, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно

было бы ориентироваться. Что касается неконтролируемого поведения детей, то оно становится непредсказуемым, зависимым от других, внешних влияний. Если подросток попадает в асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.

Родительская любовь совершенно необходимое, но недостаточное условие благополучного развития подростка. Гиперопека это излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль над всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте. Приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Трудности возникают и при высоких ожиданиях родителей, оправдать которые ребенок не в состоянии. С родителями, имеющими неадекватные ожидания, в подростковом возрасте обычно утрачивается духовная близость. Подросток хочет сам решать, что ему нужно, и бунтует, отвергая чуждые ему требования. Если же при этом ему навязывается повышенная моральная ответственность, может развиваться невроз.

Конфликты возникают при отношении родителей к подростку как к маленькому ребенку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Вообще противоречивое воспитание плохо сказывается на семейных отношениях. Существует 4 способа поддержки конфликтных ситуаций:

1. Уход от проблемы (чисто деловое общение)
2. Мир любой ценой (для взрослого отношения с ребенком дороже всего). Закрывая глаза на отрицательные поступки, взрослый не помогает подростку, а наоборот поощряет отрицательные формы поведения ребенка.
3. Победа любой ценой (взрослый стремится выиграть, пытаясь подавить ненужные формы поведения ребенка). Если подросток проигрывает в одном, то будет стремиться выиграть в другом. Эта ситуация бесконечна.

4. **Продуктивный (компромиссный вариант).** Этот вариант предполагает частичную победу и в одном и в другом лагере. К этому обязательно нужно идти вместе, т.е. это должно стать результатом совместного решения.

В подростковом возрасте очень важно интимно-личностное общение. Доверие, уважение, понимание, любовь это то, что должно присутствовать в отношениях с родителями.

Конфликтногенными для детей любого возраста являются некоторые семейные ситуации: появление второго или младшего ребенка, развод или нарушение взаимоотношений между родителями. В связи с тем, что родители сами испытывают нарушение душевного равновесия, им обычно недостает сил, чтобы помочь детям справиться с возникшими проблемами как раз в тот момент жизни, когда те особенно нуждаются в их любви и поддержке.

5. Анализ ситуаций. Работа в группах.

Родителям предлагается проанализировать конфликтные ситуации, используя памятки..

Ситуация 1

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

Как поступить в такой ситуации?

Есть ли другое мнение?

Ситуация 2

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов, он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

Как вы думаете, можно ли поступить по-другому?

Ситуация 3

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ «Это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся».

Как вы поступите в такой ситуации?

Есть ли другое мнение? Кто считает иначе?

Ситуация 4.

Вот разговор родителей с ребенком.

– Где ты был? Мы очень беспокоились.

– Да тут, недалеко. Просто гулял.

– И что ты делал?

– Да ничего особенного.

– А почему ты не позвонил и не сказал нам, где ты?

– Я просто забыл. Вы не можете перестать следить за мной, отстаньте?

Как вы поступите в такой ситуации?

Есть ли другое мнение? Кто считает иначе?

6. Просмотр видефрагмента из кинофильма «Мужчины, женщины и дети», «Уход матери и разговор с отцом» или «Вам и не снилось», «Родители ругаются»

Родителям предлагается проанализировать конфликтные ситуации, используя памятки. Проводится обсуждение.

7. «Копилка полезных советов».

Составление рекомендаций родителям.

III. Итог.

Для того чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- Принимать активное участие в жизни семьи;
- Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- Уважать право ребенка на собственное мнение;
- Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

8. Рефлексия.

Родители заполняют анкеты рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5 – бальной шкале: перед встречей, после встречи.

Жизнь это мечта, осуществите ее!

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме выбора профессии; оказание помощи в осознании необходимости самореализации ребенка.

Ход занятия.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Я хочу начать нашу сегодняшнюю встречу с притчи.

Уроки Соломона. О мечтах

(притча)

Однажды некий уважаемый горожанин пришел к Соломону, наслаждавшемуся зрелищем рыб, плескавшихся в пруду, и поведал:

– Царь, я в замешательстве! Каждый день моей жизни похож на предыдущий, я не отличаю рассвет от заката, и больше не ведаю счастья.

Соломон задумался и сказал:

– Многие мечтали бы оказаться на твоём месте, обладать твоим домом, твоими садами и твоими богатствами.

И спросил ещё мудрый царь:

– А о чём мечтаешь ты?

Ответил проситель:

– Сначала я мечтал освободиться из рабства. Потом я мечтал, чтобы моя торговля приносила доход. А теперь я не знаю, о чём мечтать.

Тогда Соломон изрек:

– Человек, не имеющий мечты, подобен рыбам, что плавают в этом пруду. Каждый день их жизни похож на предыдущий, они не отличают рассвет от заката и не ведают счастья.

Добавил ещё царь:

– Только, в отличие от рыб, ты сам запер себя в своём пруду. Если в твоей жизни нет благой цели, ты будешь бесцельно слоняться по своему дому и,

умирая, поймешь, что прожил зря. Если цель есть, всякий раз, делая шаг, ты будешь знать, приблизил он тебя к твоей цели или отдалил, и это будет наполнять тебя азартом и страстью к жизни.

Проситель наморщил лоб и произнес:

– Значит ли это, что всякий раз, достигая одной цели, я должен искать следующую, всякий раз, когда исполняется одна моя мечта, я должен загадывать другую, и только в поиске я обрету счастье?

И ответил царь:

– Да.

Поделитесь своим мнением. Как притча относится к сегодняшней нашей встрече?

2. Круг чтения.

Позвольте познакомить или напомнить Вам об одном человеке, который вырос в обычной семье, но умел мечтать и ставить цели.

Отец часто рассказывал сыну мифы о героях Древней Греции, читал вслух Гомера. Однажды он подарил сыну иллюстрированную «Всемирную историю для детей». Там была изображена охваченная огнем Троя. «Где находится этот город?», спросил мальчик. «Никому еще не удавалось найти его», ответил отец. «Когда я вырасту, я найду его!», воскликнул сын.

С 14 лет он ученик в лавке, затем юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель собственного торгового дома, владелец банка. За 2,5 года он овладел английским, французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским за 6 недель! Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет все бросает и погружается в археологию. Дилетант занялся наукой.

Остальное похоже на чудо. Все его сбережения отданы идее. Он трудился без сна и отдыха, преодолевая невероятные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие ученых всего мира, считавших его,

мягко говоря, чудачком. Он буквально следовал детским впечатлениям: начал копать там, где указал Гомер. Переворочил 250 тысяч кубометров земли. И сказка стала действительностью. Руки Германа Шлимана держали сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле.

С обыденной точки зрения поведение Шлимана чудачество. Ведь у него было все, что, казалось бы, нужно для счастья «положение в обществе и богатство». Но вероятно, ему этого было недостаточно. В данном случае положение и богатство были только средством достижения цели, а не целью. Представим, что не было долгих лет упорного труда, не было этого бесценного профессионального и жизненного опыта, которые позволили Шлиману разбогатеть. А был мальчик, который хотел разыскать Трои. О своих детских фантазиях взрослые обычно вспоминают с улыбкой или смущением. По мере взросления мечты рассеиваются, как утренний туман. Если только они не подкреплены таким устойчивым интересом, как у Шлимана.

3. Мини лекция.

О каких профессиях мечтают школьники? Уже в восьмом классе у каждого второго ученика появляется реальная мечта о будущем.

Что касается рейтинга популярных профессий, то большинство семидеятиклассников грезят о карьере юриста, несмотря на то, что у абитуриентов эта профессия уже не пользуется высоким спросом.

На втором месте работа шофера, сообщает «МК». Ее выбирают, разумеется, мальчики. А вот девочкам по душе трудиться продавцом или парикмахером.

О должности педагога, психолога и ювелира современные дети мечтают все меньше и меньше. Не пользуются популярностью среди подростков и профессии фармацевта, проводницы, охранника и строителя.

В 9 классе некоторые мальчики забывают о своем «твердом» решении избрать ту или иную профессию. Напротив, 70 % подростков затрудняются с

ответом, какую специальность им хотелось бы освоить. Девушки же, наоборот, своих пристрастий почти не меняют 52 % девятиклассниц. Реально представляют, каким будет их профессиональное будущее.

К каким делам наиболее пригодны ваши дети?

Расскажите подросткам о том, как важно не ошибиться в выборе профессии, как много значит в жизни человека, в возможности стать счастливым интересная любимая работа. Помните легенду, которая существует у многих народов мира?

Один путешественник проходил мимо большой стройки, на которой трудилось множество рабочих. Он остановил одного рабочего, который вез тяжелую тачку с камнями, и спросил его: «Что ты делаешь?» «Разве ты не видишь? – ответил тот. – Толкаю тяжелую тачку, будь она проклята!» Затем путешественник задал этот же вопрос второму рабочему, который вез такую же тачку. «Я зарабатываю хлеб для семьи», – с достоинством ответил рабочий. Третий с такой же тачкой на тот же вопрос путешественника гордо ответил: «Я строю прекрасный храм!»

Интерес помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели. Интересы различаются по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т.д.), по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека? у меланхоликов и флегматиков интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире.

Известны случаи, когда интересы ребенка шли вразрез с планами родителей.

«У тебя на уме только стрельба, возня с собаками и ловля крыс, ты будешь позором для всей семьи», стыдил мистер Дарвин своего сына Чарльза.

Большинство великих людей: ученых, писателей, композиторов, художников уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к

занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте. На формирование интересов влияет окружающая среда, воспитание и образование. У каждого человека есть своя «программа», которую психологи называют жизненным сценарием. Сценарий складывается еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей.

4. Просмотр видеофрагмента.

Родителям предлагается к просмотру видеофрагмент из фильма «Вам и не снилось», фрагмент «Профориентация».

5. Дискуссия.

Понимаете ли вы, чего хочет и о чем мечтает ваш взрослеющий ребенок? Считаете ли вы, что к этим мечтам нужно прислушиваться? Поле мечтаний может быть очень широким. Я предлагаю ограничить рамки нашего разговора проблемой выбора профессии. Кем мечтает стать ваш подросток? Он уже восьмиклассник и, значит, вопрос о будущей профессии время от времени возникает в ваших разговорах. «Кем быть? Куда идти учиться? Какой профиль обучения в старших классах выбрать?» Эти вопросы волнуют подростка. Как вы отвечаете на них? Вряд ли в наше время поможет классическое «все работы хороши, выбирай на вкус». Психологи утверждают: для того чтобы правильно выбрать себе профессию, человеку надо сориентироваться всего на трех вещах.

Во-первых, определить, каковы профессиональные интересы, то есть выяснить, чем хочется заниматься.

Во-вторых, определить и оценить профессиональные качества: способности, склонности, темперамент, возможности, то есть понять, что человек может делать.

В-третьих, какие профессии пользуются спросом на рынке труда, какие специалисты окажутся востребованными.

Согласитесь, что правильно выбранная профессия является важной составляющей человеческого счастья.

6. Упражнение «Линия жизни».

Как известно, престижность является важнейшим фактором профессионального выбора. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не столько потому, что его привлекает именно содержание труда (он еще толком не знает, не прочувствовал всех прелестей и недостатков выбираемых профессий), молодой человек скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия это лишь одно из средств построения своего счастья. Этим-то и объясняется выбор многими подростками и молодыми людьми профессий типа юриста или экономиста. Сами по себе эти профессии вряд ли могут заинтересовать большинство молодых людей (работа с нормативными актами и финансовыми отчетами это все-таки «на любителя»), но именно эти профессии пока еще позволяют человеку много зарабатывать и строить определенный, «богатый», «комфортный», а главное «престижный» образ жизни. Однако со временем сама престижность профессий сильно меняется, и тогда у самоопределяющегося подростка есть риск сильно ошибиться в своем выборе: ориентировался на престиж и «элитарность», а оказался в массе огромного количества невостребованных специалистов, которые еще совсем недавно были «нарасхват»...

Давайте помечтаем.

Родителям предлагается нарисовать линию жизни своего ребенка то ноля до 30 лет, остальную часть пути от 30 до бесконечности оставить пустой.

На линии отметить основные даты и подписать события. Например:

- 0 – рождение,
- 1г. – первый шаг,
- 2г. – первое слово,

- 3г. – посещение детского сада и т.д.

А затем мечтаем, заполняем линию до 30 лет.

- Какую профессию Вы бы предпочли для своего ребенка?

- Кем бы Вы хотели его видеть?

- Легко ли было заполнять все отрезки?

- Что показалось сложным?

Я предлагаю Вам предложить выполнить данное упражнение со своими детьми и сравнить Ваши мечты и мечты ребенка.

7. «Копилка полезных советов».

Составление рекомендаций родителям.

III. Итог.

У вас и ваших детей все еще впереди. Выбор профессии, поиск своего призвания, осуществление сокровенной мечты. Будьте вместе на тернистом и не всегда прямом пути к своим звездам. Верьте себе и своему подростку. Верьте в себя и в него. Вам не нравится его выбор? Вы мечтали о чем-то лучшем? Не мешайте подростку строить свою жизнь. Возможно, он ошибется и пожалеет о каком-то поступке... Но ведь также вероятно, что он станет самым счастливым... Научите подростка мечтать! Научите не останавливаться на достигнутом. Научите ставить новые цели! Пусть он поймет, что без мечты жизнь скучна.

Что нужно человеку для счастья? Сколько копий сломано при обсуждении этого вечного вопроса...

М. Эриксон сказал: «Когда не удовлетворяются потребности, жить трудно; когда не получают пищу интересы или их нет. Жить скучно».

Жизнь это действительно мечта! Осуществите ее!

8. Рефлексия.

Родители заполняют анкеты рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5-бальной шкале: перед встречей,
после встречи

Поможем детям сдать ЕГЭ.

Цели: поддержка родителей, испытывающих тревогу в период подготовки к экзаменам и стимулирование на оказание адекватной поддержки детям.

Ход занятия.

Подготовка

Для этого собрания необходимо предварительно провести анкетирование с детьми в классе с использованием анкеты «Готовность к ЕГЭ» и с родителями «Дети группы риска при подготовке к ЕГЭ», и подготовить обобщающие данные по классу. Эти данные раздаются индивидуально каждому родителю перед встречей.

Предварительно с учащимися проводится упражнение «Ассоциации», работы собираются для предъявления родителям.

I. Организационный момент. Постановка проблемы и целей собрания.

II. Основная часть собрания.

1. Вступление.

Уважаемые родители приближается тот момент, когда наши дети начнут сдавать экзамены. Это очень волнующая пора, как для родителей, так и для детей. Вы уже достаточно много слышали и знаете о Едином государственном экзамене. Я предлагаю Вам ответить на несколько вопросов.

2. Упражнение «Ассоциации».

Работа в группах.

Родителям предлагается лист А3, на котором нарисовано солнце, а посередине написано «ЕГЭ», необходимо написать на этом листе свои ассоциации, возникающие в связи с этим понятием. Желаящих можно попросить прокомментировать свои работы. Затем необходимо подвести итог: «Мы все очень по-разному относимся к этому экзамену, но в наших силах сделать так, чтобы наши дети справились с ним».

Работы родителей сравниваются с работами детей.

3. Беседа по вопросам.

Родителям предлагается выразить степень своего согласия или несогласия со следующими утверждениями и привести свои аргументы «за» и «против».

- Я знаю достаточно много о Едином государственном экзамене.
- Думаю, что ЕГЭ обладает существенными достоинствами.
- Думаю, что сдать этот экзамен моему ребенку по силам.
- Считаю, что подготовка к ЕГЭ задача исключительно школы.

4. Блиц-опрос.

Родителям предлагается ответить на вопросы:

- Какие трудности испытываете вы?
- Какие трудности испытывает ребенок?
- Какой поддержки вы ждете от школы?
- Что готовы сделать вы?
- Что ребенок может сделать только самостоятельно?

Родителям предъявляются ответы детей, проводится обсуждение, совпали ли ответы детей и родителей.

5. Мифы или подводные камни ЕГЭ.

К сожалению, за годы сдачи ЕГЭ, о нём появилось много разных мифов, которые негативно влияют на отношение многих родителей и выпускников к процессу подготовки и сдачи ЕГЭ. Приведём лишь некоторые из них.

Миф первый: «ЕГЭ это лотерея и поэтому, как повезёт, хоть готовься, хоть не готовься». Такой подход существует и зачастую очень удобен для тех, кто не хочет прилагать усилий, трудиться в течение года.

Миф второй: ЕГЭ легче, чем устный экзамен и подготовиться к нему можно за несколько дней Мы часто сталкиваемся с таким подходом, он расхолаживает ученика, ведёт к разочарованию после экзамена и низким результатам.

Миф третий: ЕГЭ можно сдать успешно, основываясь на жизненном опыте и интуиции. Этот миф наиболее распространён в отношении ЕГЭ по обществознанию.

Миф четвёртый: «мои друзья все сдали ЕГЭ без особой подготовки, и я сдам».

Миф пятый: к ЕГЭ можно не готовиться, ведь среди вариантов ответа, есть правильный, надо только выбрать. Наличие нескольких вариантов ответа не упрощает, а усложняет порой задачу, ведь ситуация выбора зачастую очень трудна и ответственна для человека

Миф шестой: «я не готовился и получил на ЕГЭ высокий балл». К сожалению, на практике таких учеников не встречалось.

Давайте попробуем добавить еще мифы, которые возможно Вы слышали от своих детей.

6. Мини-лекция.

Роль родителей в подготовке выпускников к ЕГЭ (Рекомендации психолога) Успешная подготовка ребенка к ЕГЭ зависит от наших общих усилий: с одной стороны, школы, а с другой семьи. Что же могут сделать родители?

Очень важно оказать помощь ребенку в организации режима дня, так как сами дети зачастую пренебрегают простыми гигиеническими правилами. Например, дети часто волнуются, так как им кажется, что объем материала очень большой, они не успеют все выучить к экзаменам. Для того чтобы эта задача стала для детей более реальной, мы можем оказать им помощь в распределении учебного материала по дням, в определении ежедневной нагрузки, в составлении плана. Составление плана помогает также справиться с тревогой: ребенок понимает, что успеть выучить весь учебный материал вполне реально, у него достаточно времени для этого. Часто дети не могут сами этого сделать, и наша помощь может быть как нельзя кстати.

Огромное значение имеет режим дня. Важно, чтобы ребенок имел возможность отдохнуть, сменить деятельность. Иногда для детей шумный или активный отдых становится дополнительной нагрузкой. Например, компьютерные игры только увеличивают усталость. Очень важно помочь ребенку найти такую форму досуга, которая бы его не переутомляла: прогулки, общение с одним-двумя друзьями. В течение дня также необходимо делать короткие перерывы каждые 45-60 минут. Это необходимо для сохранения высокой работоспособности. Ребенок может выпить чаю, отвлечься, поговорить по телефону и затем вновь вернуться к занятиям.

Для нормального самочувствия и хорошей работоспособности необходимо, чтобы ребенок высыпался. Иногда дети, торопясь выучить как можно больше, пренебрегают сном, занимаются по ночам, после чего быстрее устают, становятся раздражительными и беспокойными. В состоянии утомления работоспособность снижается, и продуктивность такой учебы, когда тянет в сон, очень невелика. Лучше позаниматься на свежую голову, выспавшись, чем допоздна сидеть за экзаменационными билетами.

Нужно ли на время экзаменов освобождать ребенка от домашней работы? Это вопрос непростой, потому что иногда дети начинают манипулировать своей учебой, чтобы избежать помощи по дому: «Я и так много занимаюсь, а меня еще заставляют мыть посуду». Физически легкая работа может выступать в роли разгрузки, позволяющей сменить деятельность и отдохнуть, а может только усиливать общее утомление, поэтому вопрос о помощи по дому нужно решать в индивидуальном порядке с учетом особенностей ребенка.

Особое значение в этот период имеет наш собственный эмоциональный настрой. Безусловно, для нас самих период выпускных и вступительных экзаменов является очень тревожным. Если ребенок видит, как мы переживаем, пьем валерьянку, он как бы заражается нашим напряжением и тревогой. Это особенно характерно для детей тревожных, склонных

переживать даже без особого повода. Зачастую тревоги и страхи детей связаны с тем, что вступительные экзамены они воспринимают как нечто фатальное, непоправимое. Они даже боятся себе представить, что случится, если вдруг они не поступят в институт, и это еще больше усугубляет напряжение, которое дети испытывают.

Во время экзаменов наша задача создание эмоционально спокойной, ненапряженной атмосферы. Ребенку бывает трудно опираться на собственную уверенность в себе, и в этой ситуации роль такой «палочки-выручалочки» играем мы, взрослые. Важно создать для ребенка ситуацию успеха, говорить ему о том, что мы в него верим. Однако при этом следует дать понять, что ничего страшного не произойдет, даже если результат будет не совсем таким, каким хотелось бы (особенно в том случае, если ребенок очень ответственный и старается соответствовать ожиданиям взрослых).

Иногда может показаться, что подобный настрой может детей расхолаживать: если у меня и так все получится, зачем я буду стараться?

Дело в том, что существует определенный уровень волнения, оптимальный для организации деятельности. Если ребенок не волнуется, он ничего не делает. Очень высокий уровень волнения, наоборот, приводит к ступору, мешает деятельности. Все силы уходят на то, чтобы справиться с волнением.

Экзамены это ситуация действительно серьезная, но не запредельная. Ощущение огромной важности экзамена не стимулирует ребенка, а, напротив, мешает подготовке. В этом случае следует немного снизить значимость ситуации. Если ребенок понимает, что даже в случае неуспеха мир не рухнет и жизнь продолжится, это помогает ему чувствовать себя более уверенно.

Наконец, очень важно понять, в какой помощи нуждается именно ваш ребенок. Кому-то из детей необходимо, чтобы выслушали выученные им

билеты, кому-то нужно помочь написать планы и конспекты. Узнать о том, что нужно ребенку, можно только спросив его: «Как я могу тебе помочь?»

7. Упражнение «Дерево пожеланий».

Родителям раздаются стикеры в виде листьев, на которых необходимо написать свои пожелания или слова поддержки своему ребенку (без указания имени). Свои пожелания участники наклеивают на символическое дерево.

Плакат вывешивается на стенд в школе за две недели до начала экзаменов.

8. «Копилка полезных советов».

Составление рекомендаций родителям.

III. Итог.

Подготовка к экзаменам и их сдача время, когда 11-классники ощущают большую психоэмоциональную нагрузку. Это период интенсивной подготовки, огромных физических и эмоциональных нагрузок на организм человека. Старшеклассники испытывают стресс. А стресс это то, что ведет к болезням и быстрому старению организма. Что можно сделать в этой ситуации? Родителям важно постараться поддержать психическое и эмоциональное здоровье своего ребенка. Вселить в него уверенность в успехе, обсуждать все трудности, которые возникают в процессе подготовки к экзаменам и их сдачи.

9. Рефлексия.

Родители заполняют анкету рефлексии.

Продолжить предложения.

Я понял(а)

Неожиданным для меня сегодня в работе

Мне больше всего запомнилось

Я и раньше (не) знала, то, что сегодня прозвучало, но для себя я выделила ...

Важным для меня сегодня было

Сегодня я (не)удовлетворен (а) работой в группе, потому, что

Оцените свои теоретические знания по 5-бальной шкале: перед встречей,
после встречи

Раздаются памятки по теме встречи.

Итоговое занятие

Цель: подведение итогов работы клуба

1. Орг. момент.

2. Вступление

Уважаемые родители, мы заканчиваем нашу работу. Сегодня у нас состоится итоговое занятие, где вы выступите в роли экспертов. Вам необходимо будет составить, из тех рекомендаций и советов которые составлялись на каждом занятии, выделить самые главные и записать их на «свитке».

3. Групповая работа.

Родителей необходимо подвести к выводу о том, что в ходе встреч рассматривались различные темы, а рекомендации по взаимодействию с ребенком одинаковые. Формула воспитания остается неизменна $\text{Воспитание} = a + b + c + d + e + \dots$ где «а» любовь, «б» понимание, а «с» свобода и самостоятельность, «d» принятие, «е» уважение....

4. Итог. Просмотр видеофрагмента из кинофильма «Мужчины, женщины и дети», «Голубое пятнышко». Заполнение анкет, по желанию написание отзывов.

Список литературы

1. Алешина Ю. Е. «Семейное и индивидуальное психологическое консультирование». М.: 1993
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: 1995
3. Божович Л.И. К развитию аффективно–потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978. С. 177
4. Варга А. Стиль общения // Календарь для родителей. М.: Педагогика, 1985. – С. 86 – 87
5. Вачков И. Психология новой эры // Школьный психолог. - 2001.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники // Учебное пособие. М.: Ось-89, 2000.
7. Воспитание в школе. Родительские собрания 5 – 9 классы. Издательство учитель
8. Вроно Е.М.Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002. 224 с.
9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Изд–во АПН РСФСР, 1960. С. 118.
10. Высотина Л.А. Формирование моральных качеств подростка. Л. 1970. С. 28.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, Сфера, 2003. 253 с.
- 12.Гордон Т. Тренинг эффективного родителя. ParentEffectiveTrainingPET. [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru>
13. Диагностика и коррекция игровой зависимости у детей и подростков: методические рекомендации / Автор – составитель: Н.М. Кий. Белгород, БелИРО, 2014. 65 с.
- 14.Дольто Ф.На стороне ребенка. СПб., Издательство «Петербург XXI век», 1997

15. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2004. 240 с. (Серия «Педагогика. Психология. Управление».)
16. Десять ключей успешного воспитания // Первое сентября. – 2003, №21
17. Казанская В. Подросток. Трудности взросления. // 2-е издание, дополненное. Питер.: Спб, 2008
18. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. // Пер.с англ. Д.С.Лободенко Мн.: ООО «СЛК», 1997. 640 с.
19. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. М.: «Ось -89», 2008. 144 с.
20. Классные часы 11 класс. Авт.-сост. Давыдова А.В. Москва: «ВАКО», 2009
21. Коменский Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие. М.: 1988
22. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение. 1989
23. Корчак Я. "Как любить ребенка". М.: 1990.
24. Крайг Г. Психология развития. СПб.; 2001
25. Кузин М.В. Как выжить с ребенком – подростком: Практическое пособие для родителей. М.: Эксмо, 2007. 320 с.
26. Лопатина С., Скребцова М. Семейные заповеди. 2-е изд. М.: Амрита, 2011. 320 с.
27. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. С-Пб.: Речь, 2006
28. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 7–12 лет. Психология развития. М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 69.
29. Мухина В.С. Возрастная психология. 4 – е изд., М.: 1999. 456 с.
30. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
31. Николаева Л. Н. Воспитать человека. – М., 1983
32. Спиваковская А.Н. Профилактика детских неврозов. М.: Изд. МГУ, 1988

33. Овчарова Р.В. «Технологии практического психолога образования». М.: Сфера, 2001.
34. Парамонова И. Мама разные нужны // Календарь для родителей. М.: Педагогика, 1985. – С. 88.
35. Прихожан А. М. «Родители жалуются на подростков. Подростки жалуются на родителей» [Электронный ресурс] <http://www.semya-rastet.ru>
36. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы в работе школьного психолога. Сборник научных трудов под ред. И. В. Дубровиной. Киров: Эниом, 1991
37. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: 2002. 656 с.
38. Резапкина «Родители как воспитатели: родительский опыт. Мама, тебя к телефону!» // Календарь для родителей. М.: Педагогика, 1985. С. 32.
39. Родительские собрания 10 класс. Авт.-сост. В.В Батакова, Н.В. Мартышко. МОСКВА.: «ВАКО», 2009
40. Родительские собрания 5-9 классы. Издательство «Учитель», 2010. диск (CD-ROM)
41. Родительские собрания 11 класс. С.М.Максимова, И.Н. Медведев. МОСКВА.: «ВАКО», 2009.
42. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-Пресс, 1992
43. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.
44. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М., 1979.
45. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. М.: 5 за знания, 2005. 240 с. (Серия «Методическая библиотека»)
46. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. 2006, №19
47. Хухлаева О.В. Психология подростка. М., 2004

48. Чибисова М.Ю. Психолог на родительском собрании. М.: Генезис, 2004
49. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ [Текст] / М.Ю. Чибисова. М.: Генезис, 2009. 184 с.
50. Чернова Т.Л. Советы детского психолога. Харьков, 2010
51. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. М.: Творческий центр, 2007
52. Шэффер Д. Дети и подростки: психология развития. СПб.: Питер, 2003. С. 263
53. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.litres.ru>

Положение

о Родительском клубе «Успешные родители»

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Родительский клуб «Успешные родители» (далее – родительский клуб) муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 24» Петропавловск – Камчатского городского округа создан с целью активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями обучающихся для создания благоприятных условий развития детей, повышения педагогической и психологической компетентности родителей. Родительский клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, уставом школы, настоящим Положением.

1.2 Участниками родительского клуба являются родители, педагог-психолог.

1.3 Руководителем школы издается приказ, закрепляющий за специалистом школы определенное направление работы.

1.4 Основными принципами работы родительского клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

2 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА.

2.1 Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

2.2 Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2.3 Повышение педагогических знаний родителей.

3 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ СЕМЕЙНОГО КЛУБА.

3.1 Родители (законные представители) имеют право:

3.1.1 на получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам, проблемам воспитания и развития ребенка;

3.1.2 на получение практической помощи в организации взаимодействия с детьми дома;

3.1.3 на высказывание собственного мнения и обмен опытом по вопросам воспитания детей.

3.2.Школа имеет право:

3.2.1 на изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

3.2.2 на внесение корректировки в план работы родительского клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и запросов родителей.

3.3Школа обязана:

3.3.1 организовывать работу родительского клуба в соответствии с планом, утвержденным директором школы и учетом интересов и потребностей родителей;

3.3.2 предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА.

4.1.Планирование работы идет по результатам опроса родителей (законных представителей).

4.2.На итоговом заседании педагогического совета обсуждаются результаты работы родительского клуба и его эффективность.

4.3.Формы организации работы родительского клуба: круглый стол, психологические тренинги, практикумы, решение педагогических ситуаций, обсуждение опыта семейного воспитания, видеопросмотры и др.

4.4.Деятельность родительского клуба может быть прекращена по инициативе школы при отсутствии социального заказа.

5 ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА.

5.1.Деятельность семейного клуба осуществляем на бесплатной основе.

6 РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА.

6.1.Контроль организации деятельности родительского клуба осуществляется администрацией школы.

Правила работы группы

1. Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на «ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и консультанта, независимо от возраста.

2. Общение по принципу «здесь и сейчас». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает механизм психологической защиты. Но основная задача нашей работы превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и сейчас.

3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т. е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия.

Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Определение сильных сторон личности. Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы вместе работаем. Каждому члену группы как минимум одно хорошее и доброе слово.

6. Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Мы никогда не скажем: «Ты плохой человек», а просто подчеркнем: «Ты плохо поступил».

Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то приятнее общаться. Но во время занятий мы стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

7. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. Мы не замыкаемся в себе, даже если узнали о себе что-то не очень приятное. Получив много положительных эмоций, мы не думаем исключительно о себе. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

8. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он

не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Анкета для родителей обучающихся начальной школы

1. При поступлении ребенка в школу большое влияние на успешность обучения влияет:
 - личностная готовность
 - интеллектуальная готовность
 - социально – психологическая готовность
 - все выше перечисленное.
2. Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам,
 1. планирование
 2. контроль.
 3. аккуратность.
 4. мотивация учения.
 5. уровень развития интеллекта.
 6. поведение.
 7. все выше перечисленное.
3. Выделите признаки гиперактивности
 1. импульсивность
 2. отвлекаемость
 3. повышенная двигательная активность
 4. усидчивость
 5. капризность, плаксивость
 6. негативизм
 7. рассеянность внимания
 8. медлительность
 9. агрессивность
4. Возможные последствия гиперактивности:
 1. низкая самооценка
 2. плохая успеваемость в школе
 3. сложное принятие любви от окружающих

4. все вышеперечисленное

5. В общении с гиперактивным ребёнком необходимо:

- хвалить ребёнка при каждом его успехе;
- избегать частого повторения слов «нет» и «нельзя»;
- говорить сдержанно и спокойно;
- одергивать , если ребенок плохо себя ведет
- чаще делать замечания
- следить за соблюдением ребёнком чёткого распорядка дня;
- всячески поощрять те виды деятельности, что подразумевают концентрацию внимания;
- стараться ограничивать общение ребенка во время игр одним другом или партнёром, при этом избегать беспокойных приятелей и мест скопления большого количества людей;
- ежедневно гулять на свежем воздухе и заниматься спортом с ребёнком, чтобы направлять активность ребёнка в позитивное русло.

6. Какими способами может проявляться школьная тревожность в поведении детей

- ухудшение соматического здоровья учащегося
- нежелание ходить в школу
- излишняя старательность при выполнении заданий
- отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий
- нежелание делать домашнее задание
- раздражительность и агрессивные проявления
- рассеянность, или снижение концентрации внимания на уроках
- первоклассник боится опоздать в школу
- прогулы уроков
- тревоге за свои школьные принадлежности
- резкое снижение эффективности учебной деятельности в ситуации

контроля знаний.

7. Выделите причины детской лжи:

- стремление избежать наказания
- стремление получить нечто, чего иначе не получишь
- стремление произвести впечатление
- страх оказаться «доносчиком».
- соображения такта и правил этикета.
- фантазирование
- причинение вреда другому
- «отложенная» правда.

Анкета для родителей обучающихся среднего звена

1. Подростковый возраст называют:

- переходный
- переломный
- трудный
- критический
- все вышеперечисленное

2. Подростковый возраст охватывает период жизни:

- с 10 до 14 лет
- с 13 до 18 лет (± 2 года)
- с 12 до 15 лет (± 2 года)
- Все выше перечисленное

3. Характерной чертой подросткового возраста является:

- любознательность
- стремление к познанию и информации
- стремление к систематизации знаний.

4. В подростковом возрасте у ребенка меняется:

- походка
- манеры
- внешний облик
- цвет глаз
- друзья.

5. С наступлением подросткового возраста у ребенка появляется:

- повышенная чувствительность к оценке посторонних
- предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим
- повышение мотивации учения

- противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью
 - эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения
 - борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами
6. Главное желание, которое возникает у ребенка с наступлением подросткового возраста:
- желание работать
 - желание, чтобы все относились к нему как к взрослому
 - желание отдохнуть
 - желание, чтобы все относились к нему как к ребенку.
7. Самооценка у ребенка в подростковом возрасте:
- адекватная
 - заниженная
 - завышенная
 - неустойчивая
8. На самооценку подростка влияют:
- особенности характера
 - общение с родителями
 - общение с учителями
 - общение с одноклассниками и друзьями
9. Адекватный уровень самооценки формирует:
- уверенность в себе
 - самокритику
 - настойчивость
 - упрямство
 - социальный статус
10. Значение круга ровесников для подростков: _____
11. Подросток хочет носить такую одежду и прическу, которые

смогут _____

12.Нужна ли ребенку в подростковом возрасте родительская любовь?

- да
- нет
- практически нет
- затрудняюсь ответить

13.Необходима ли самостоятельность подростку?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

14.Важно ли, для ребенка в подростковом возрасте, общение с родителями?

- да
- нет
- практически нет
- затрудняюсь ответить

15.Влияет ли стиль воспитания в семье на становление личности ребенка?

- да
- нет
- практически нет
- затрудняюсь ответить

16.Самое важное, что могут дать родители своему ребенку – подростку

Анкета «Определение детей группы риска»

Инструкция: Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребенку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

М/п	Утверждение	Да	Нет
1.	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2.	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3.	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4.	Всегда и во всем исполнитель		
5.	Часто бывает несдержанным		
6.	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7.	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8.	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9.	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это другому		
10.	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11.	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»		
12.	При выполнении какой-либо работы может делать ее-то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь		
13.	Выполненную работу обычно не проверяет		
14.	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти,		

	кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п.		
15.	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает		
16.	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты		
17.	Часто бывает неаккуратным		
18.	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19.	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20.	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21.	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22.	В работе часто бывает небрежен		
23.	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24.	Всегда и во всем медлителен и малоподвижен		
25.	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее		
26.	Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27.	Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех		
28.	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29.	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		
30.	Равнодушен к оценке своей работы		
31.	Заранее свои действия планирует с трудом		
32.	Часто жалуется на усталость		
33.	Все делает медленно, но основательно		

Сведения о практической апробации программы.

Данная программа проходила апробацию на базе МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа в 2010-2013, МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа в 2013-2014 уч. году, МАОУ «Средняя школа № 24» Петропавловск-Камчатского городского округа в 2014 – 2015 уч. году. В реализации данной программы приняли участие 202 родителя.

Предварительные результаты внедрения программы свидетельствуют о её положительном влиянии, усвоенные на занятиях знания помогли родителям гармонизировать взаимоотношения со своими детьми, пересмотреть способы и методы воспитания (Таблица 1):

Повысилась мотивационная готовность родителей. Увеличилось количество родителей посещающих занятия. Отзывы свидетельствуют, что занятия позволили по-новому взглянуть на себя и на способы взаимодействия с собственным ребенком.

В анкетах родители отметили, что освоение конструктивных способов взаимодействия с ребенком и накопление позитивного опыта помогают гармонизировать взаимоотношения в семье.

Атмосфера работы в группе характеризуется доброжелательностью, помогающими отношениями, психологической поддержкой.

ожидаемые результаты	отзывы участников
Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	«Узнала много нового на занятиях об особенностях подросткового возраста», «Интересный теоретический блок, казалось, я много знаю о воспитании, но на занятиях

	пополнила свои знания»
Удовлетворенность родителей пройденным курсом, работой в группе.	«В ходе встреч мы получили хорошие знания в области воспитания своих детей», «Информация к встречам подобрана очень интересная». «Узнала многое в плане родительских позиций и ожиданий. В процессе обсуждения различных ситуаций радовало то, что у всех возникают проблемы с собственным ребенком. Самое главное – я поняла – Нельзя опускать руки, Все в наших руках». «Обсуждение практических ситуаций очень полезная вещь! В некоторых ситуациях я увидела себя со стороны!» «Почерпнула для себя много нового. Пытаюсь применить на практике с собственным ребенком», «Я поняла, что некоторые занимаемые мной позиции по отношению к ребенку не допустимы». «Все работали в группе очень активно, часто поддерживали друг друга, направляли. Очень интересная форма работы».

Анализ результатов анкетирования родителей подтверждает эффективность программы. У родителей прошедших курс занятий отмечается положительный настрой, 100% удовлетворенность работой в группе. Родители разумно оценивают свои возможности, адекватно воспринимают появляющиеся трудности воспитания. 80-95% участников отмечают, что узнали на занятиях много новой информации, полученные

знания пригодятся в дальнейшем в воспитании детей. Данные анкетирования свидетельствуют о повышении психолого-педагогической грамотности (информированности) родителей.

1. «Мужчины, женщины и дети» (англ. *Men, Women & Children*) — драма Джейсона Райтмана. В главных ролях снялись ряд звезд, таких как Адам Сэндлер, Эмма Томпсон, Дженнифер Гарнер, Джуди Грир, Дин Норрис и другие. Фильм снят по одноименной книге Чада Калтгена.

Премьера состоялась на Кинофестивале в Торонто 6 сентября 2014 года. Фильм вышел в прокат 3 октября 2014 года

Сюжет. С появлением интернета жизнь людей очень сильно изменилась. Теперь, чтобы узнать что-нибудь полезное, не нужно идти в библиотеку и перебирать множество книг, достаточно просто задать интересующий вопрос в интернете. Также перешло на новый уровень и общение людей: теперь можно поддерживать связь с людьми на другом конце планеты и заводить знакомства по всему миру. Однако с приходом в нашу жизнь новых технологий и интернета также изменилось межличностное общение людей. Теперь многие общаются с помощью чатов, мессенджеров и социальных сетей, переставая встречаться на улице и проводить время вместе, постепенно узнавая друг друга. Все больше мы погружаемся в виртуальный мир, забывая о тех, кто находится рядом с ним. Сюжет фильма рассказывает о нескольких подростках и их родителях, которые пытаются понять, как интернет изменил их...

Официальный сайт <http://www.menwomenchildrenmovie.com/tagged/all>

2. «Расписание на послезавтра»

Режиссер: Игорь Добролюбов, сценарист: Нина Фомина, оператор: Григорий Масальский, композитор: Владимир Шаинский

Страна: СССР, производство: Беларусьфильм, год выпуска: 1978, премьера: май 1979. Жанр: драма, киноповесть, молодежный фильм.

Киноповесть об одаренных учащихся и увлеченных преподавателях физико-математической школы, в которой появилась новая учительница литературы, не менее увлеченная, чем ее коллеги.

3. «Переходный возраст» (англ. *How to Be*) — художественный фильм режиссёра Оливера Ирвинга. Слоган фильма «Иногда мы все нуждаемся в небольшой помощи» (англ. *Sometimes We all need a Little Help*). Начало съемок — март 2008 года. Мировая премьера состоялась 18 ноября 2008 года, российская — 26 ноября 2009 года. Фильм отмечен наградой Страсбургского фестиваля за лучшую мужскую роль в исполнении английского актёра Роберта Паттинсона. Впервые на DVD фильм вышел 18 мая 2009 года.

Сюжет. У музыканта Арта, выступающего по пабам, кризис. Его бросает девушка, и Арту приходится переехать жить обратно к родителям. Мать не очень этому рада, а отец и вовсе заявляет сыну, что его существование — оксюморон. Однажды Арту попадает в руки книжка некоего доктора Эллингтона из серии «Помоги себе сам». Вдохновленный молодой человек выписывает доктора из Канады в качестве личного консультанта. Теперь каждый шаг Арта наблюдает и комментирует профессионал.

Арт хочет, чтобы доктор помог ему «стать более нормальным». Для этого главный герой тратит последние личные деньги, оставленные ему в наследство от родственника. Родители узнают об этой очередной странной задумке Арта только в тот момент, когда доктор появляется у них на пороге.

Несмотря на непонимание со стороны семьи, Арт пытается, вместе с новым помощником в области жизненных вопросов, найти свой путь, равновесие в жизни, взаимопонимание с родителями и настоящее счастье.

- **howtobemovie.com** — официальный сайт фильма

4. «Приключения Электроника» — советский детский музыкальный 3-серийный телефильм режиссёра Константина Бромберга. Один из самых популярных детских художественных фильмов за всю историю советского и

российского кинематографа. Музыка к фильму написал композитор Евгений Крылатов.

Фильм снят на Одесской киностудии по мотивам фантастических повестей Евгения Велтистова «Электроник — мальчик из чемодана» (1964) и «Рэсси — неуловимый друг» (1971). Премьера фильма состоялась 23 марта 1980 года в кинозале одесского санатория «Украина», а 2 мая того же года фильм вышел в телеэфир. В фильме звучит одна из самых известных детских песен начала 1980-х — «Крылатые качели».

Премьера фильма состоялась 23 марта 1980 года в кинозале одесского санатория «Украина», а 2 мая того же года фильм вышел в телеэфир.

5. «Ералаш» — детский юмористический киножурнал, выпускающийся с 1974 года сначала в кинотеатрах, а потом на телевидении.

Художественный руководитель журнала — Борис Грачевский.

Официальный сайт <http://eralash.ru/>

6. «Крыша» — художественный фильм 2009 года.

Дебютная режиссёрская работа в полнометражном кино генерального директора киножурнала «Ералаш» Бориса Грачевского. Премьера фильма состоялась 31 мая 2009 года, в широкий прокат вышел 3 сентября 2009 года.

Сюжет фильма развивает несколько сюжетных линий. Центральная линия состоит из истории про трёх девочек-подростков — Дашу (*Соня Ардова*), Свету (*Мария Белова*) и Лену (*Анфиса Черных*). Они одноклассницы и близкие подруги, у каждой из них проблемы в семье. Зрительской аудиторией фильм был воспринят в основном отрицательно: критиковалась подача сюжета, которая, по мнению большинства зрителей, была сделана в комедийном стиле, хотя сюжетная подоплека фильма явно предполагала социальную драму.

На сайте «Энциклопедия отечественного кино» «Крыша» - <http://2011.russiancinema.ru/>

7. «Вам и не снилось...»— советский художественный фильм режиссёра Ильи Фрэза, экранизация повести «*Роман и Юлька*», написанной Галиной Щербаковой.

Премьера в Советском Союзе состоялась 23 марта 1981 года.

Сюжет. Старшеклассница Катя Шевченко (*Татьяна Аксюта*) переезжает в новый район и в школе знакомится с одноклассником Романом Лавочкиным (*Никита Михайловский*), постепенно их дружба перерастает в любовь, удивительную по своей силе для взрослых, которые их окружают. Но мать Кати Людмила (*Ирина Мирошниченко*) когда-то в юности была возлюбленной отца Романа Константина (*Альберт Филозов*), но отвергла его любовь и теперь мать Романа Вера (*Лидия Федосеева-Шукина*) панически боится, что Катя точно так же отвергнет Романа и сломает ему жизнь. Она стремится всеми силами разлучить детей — переводит Романа в другую школу, запрещает им встречаться, но любовь Кати и Ромы от этого не прекращается.

На сайте «Энциклопедия отечественного кино» «Вам и не снилось...»
<http://2011.russiancinema.ru/>

8. «Мáша и Медвѣдь» — российский мультипликационный сериал, ориентированный на общую аудиторию.

Мультфильм создан при помощи трёхмерной графики. Транслируется на телевизионном канале «Россия-1» в программе «Спокойной ночи, малыши!» и на канале Карусель. С ноября 2009 года мультсериал лицензионно издается на DVD компанией «Мистерия звука». С 2013 года мультфильм доступен на официальном сайте для свободного просмотра через YouTube.

Официальный сайт мультфильма <http://mashabear.ru/>

Отзывы

Отзыв

на программу Родительского клуба «Успешные родители»

педагога-психолога МАОУ «Средняя школа № 24»

Анны Олеговны Поповой

В практической деятельности школьного психолога работа с родителями одно из основных направлений деятельности. Проблемы детско-родительских отношений в семье существовали всегда, и решение этих проблем требует как можно более раннего определения и выявления причин возникновения, а соответственно и поиск путей их профилактики.

Программу Родительского клуба «Успешные родители» Поповой Анны Олеговны, я использую в своей практической деятельности в течение 2014-2015 уч. года.

Данная программа ориентирована на нестандартные формы работы с родителями, что привлекло родителей к сотрудничеству со специалистами школы.

В рамках родительского клуба широко используется работа с видеотрейлерами, что помогает раскрыть необходимую проблему. За каждым фильмом стоят реальные практические примеры. Ситуация, представленная в видеотрейлере, имеет условный характер, не привязана к реалиям жизни. Поэтому с помощью анализа можно обсуждать неоднозначные и проблемные ситуации. Родителям безопаснее анализировать любую психологическую проблему на примере героев фрагмента, чем на примере собственных детей. Разбирая конкретные примеры и случаи, изучение теоретического материала работа по данной программе помогает родителям ответить на многие вопросы, возникающие в процессе воспитания детей. В отвлеченной от «своей реальности» ситуации можно получить ответ на свой вопрос и проанализировать свои ошибки, даже не озвучивая их.

На родительских собраниях участники взаимодействуют как с учителем (психологом, социальным педагогом), так и между собой. Происходит взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей.

После проведенных встреч многие родители отмечают, что научились слушать и слышать своих «подростков», повысилась психолого-педагогическая грамотность во многих вопросах воспитания, а самое главное появилось желание изменить свои позиции в актуальных вопросах воспитания;

Нестандартные формы работы, нестандартная тематика встреч, используемые в программе – привлекла родителей к активному сотрудничеству.

Данную программу можно использовать как в комплексе, так и отдельными родительскими встречами, с наиболее актуальными вопросами для каждой группы родителей.

Программу могут использовать психологи, социальные педагоги и классным руководителям.

Педагог-психолог

МБОУ «Средняя школа № 11»

Назаренко О.В.

20.05.2015 г.

Отзыв

На просветительскую психолого-педагогическую программу Родительский клуб «Успешные родители»

Разработанная Анной Олеговной программа позволяет конструктивно и эффективно решать различные задачи в направлении детско - родительских отношений и в целом семейного воспитания. Восприятие информации в форме лекции и устных рекомендаций зачастую оказываются неэффективными. Представленный в программе «Успешные родители» подход в освещении теоретических вопросов, а так же в представлении практических рекомендаций, является более эффективным, поскольку активно задействует интерактивную сторону общения, включает визуальный контакт восприятия. Просмотр видеофрагментов позволяет качественно рассмотреть важные стороны воспитательного процесса, перенос собственных трудностей на третьих лиц, что способствует снятию психологических защит и свободного восприятия рекомендаций от психолога в данной ситуации.

Применение программы в течении 2014-2015 учебного года помогло более конструктивно и эффективно проводить родительские собрания. Родители с большим интересом принимали предложенные рекомендации, более активно включались в обсуждения важных сторон детско - родительских отношений.

Педагог-психолог

МБОУ «Средняя школа №10»

Павлова О.Л.

28.05.2015

Буклеты