

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
Петропавловск-Камчатского городского округа
Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кирдищева, д. 8,
тел/факс 8 (4152) 27-44-21, эл. почта school28-pkgo-41@kamgov.ru



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 28
имени Г.Ф. Кирдищева» Петропавловск-Камчатского городского округа
за 2021/2022 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены результаты деятельности школы по воспитательной работе, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, результаты итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.	3
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	29
3.	Итоговая государственная аттестация.	47

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитательная работа в школе в 2021/2022 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2020 – 2025 годы и Календарным планом воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Функциональная грамотность как способ повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год, утвержденным директором школы 01.09.2021г.

Цель воспитательной работы школы в 2021/22 учебном году: формирование у обучающихся духовно – нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Емельянова Ю.А	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	19 лет
2.	Коклин Н.П	Педагог-организатор	Среднее профессиональное	Без категории	3 года
3.	Перминова Т.Е	Социальный педагог	Высшее	Без категории	1 год
4.	Попова А.О	Педагог-психолог	Высшее	Высшая квалификационная категория	24 года
5.	Педагоги дополнительного образования – 9 человек				
6.	Классные руководители – 24 человек				

10 классных руководителей прошли обучение по программе повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» в объеме 36 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания»)

Семинары и совещания классных руководителей

Месяц	Тема	Ответственный
-------	------	---------------

август	<p>Тема: «Цели и задачи воспитательной работы в новом учебном году. Планирование работы классного руководителя»</p>	Зам. директора по ВР Руководитель МО
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Организация воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году. (Корректировка и утверждение плана)</p>	Емельянова Ю.А
	2. Организация воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году. (Корректировка и утверждение плана)	
	3. Обеспечение и реализация деятельности классного руководителя, направленная на воспитание личности, умеющей самостоятельно выстраивать свою жизненную модель, беречь здоровье, добывать новые знания, использовать их, владеть современными ИКТ.	Емельянова Ю.А., Мирошниченко О.С
	4. Работа с социальным педагогом, психологом школы школы.	Коллегова Я.С
	5. Здоровый образ жизни как профилактика гриппа и ОРВИ	Медицинский работник
<p>В течение I четверти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка документации классными руководителями. ● Определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности. ● Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования (подготовительные курсы, семинары, вебинары и т.д.). ● Участие в онлайн-конференциях, МК, вебинарах, онлайн-курсах ПК. ● Индивидуальное проведение практикумов по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. ● Проведение классных часов с использованием современных технологий в воспитательной работе. ● Организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях школьного, краевого, городского уровней. <p>Ведение отчетной документации; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности.</p>		
Ноябрь	<p>Тема: «Классный руководитель в современной системе образования».</p>	Ответственный
	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Основные направления деятельности классного руководителя в современной системе образования.</p>	Емельянова Ю.А.

	<p>2. Компетенции и компетентность классного руководителя. Управленческие компетенции классного руководителя.</p> <p>3. Создание безопасной воспитательной среды в рамках классного руководства с учетом психологических аспектов взаимодействия с современными школьниками.</p>	<p>Коклин Н.П.</p> <p>Попова А.О</p>
--	--	--------------------------------------

В течение II четверти:

- Работа над общешкольными и классными проектами.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Ведение журналов инструктажей по ТБ.
- Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.
- Работа над формированием здорового образа жизни учащихся, правовой культуры, нравственных ценностей и патриотизма, толерантности.
- Работа по наполнению портфолио класса (в том числе электронного).
- Взаимопосещение внеурочных мероприятий.
- Посещение семинаров, совещаний по вопросам воспитательной работы, других мероприятий, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя.
- Родительские собрания.
- Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Ведение отчетной документации; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности

Декабрь	<p>Тема: « Работа классного руководителя с родительским коллективом»</p>	<p>Зам. директора по ВР Руководитель МО</p>
	<p>Вопросы для обсуждения: 1. Родительская позиция. Что родители ожидают от ОУ и ребёнка, как проявляют себя в общении.</p>	Попова А.О
	<p>2. Позиция педагога в диалоге. Как сделать, чтобы вас услышали.</p>	Коллегова Я.С
	<p>3. Как включить родителей в совместную работу.</p>	Емельянова Ю.А

В течение III четверти:

- Работа над общешкольными проектами.
- Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Ведение журналов инструктажей по ТБ.
- Организация мероприятий с участием родительского коллектива.
- Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

<ul style="list-style-type: none"> ● Работа классных руководителей по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков. ● Работа по наполнению портфолио класса (в том числе электронного). ● Взаимопосещение внеурочных мероприятий. ● Посещение семинаров, совещаний по вопросам воспитательной работы, других мероприятий, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя. ● Родительские собрания. <p>Участие в конкурсах, конференциях.</p>		
<i>Март</i>	Тема: «Использование цифровых технологий в работе классного руководителя».	
	Вопросы для обсуждения: 1. Сетевые технологии для организации образовательного и воспитательного процессов	Мирошниченко О.С.
	2. Возможности применения Интернет-ресурсов в образовательных и воспитательных целях	Санкина Е.Ю
	3. Организация безопасного использования сети Интернет с целью исключения доступа обучающихся к ресурсам, содержащим информацию, несовместимую с задачами обучения и воспитания	Комольцев И.И.
	4. Эффективные практики использования цифровых технологий в работе классного руководителя в деятельности классного руководителя. Обмен опытом	Емельянова Ю.А.
<p>В течение IV четверти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году и проведение отчетно-выборной кампании в классе. ● Родительские собрания. ● Оформление портфолио класса (в том числе электронного). ● Оформление личных дел учащихся. ● Организация сдачи школьных учебников в библиотеку. ● Получение от родителей учащихся данных о летнем отдыхе детей. <p>Классный руководитель выпускного класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сбор данных о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года); ● организация подготовки выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года); <p>сбор информации об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года).</p>		
<i>Май</i>	Тема: Итоговое заседание «Подведение итогов работы МО классных руководителей»	
	1. Анализ работы за год.	<i>Емельянова Ю.А.</i>
	2. Публикация методических разработок учителей в учебных методических изданиях и размещение материалов на образовательных интернет порталах.	<i>Классные руководители</i>
	3. Участие в конкурсах, конференциях	<i>Коклин Н.П.</i>
	4. Перспективы работы МО на следующий учебный год.	<i>Емельянова Ю.А.</i>

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы МО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы МО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2021/22 году не был проведен педагогический совет по воспитательной работе, по причине эвакуаций, перенесен на октябрь 2022 года.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 участие педагогов было дистанционным.

№ п/п	Мероприятие	Дата	формат	Количество участников
1	«Планирование и реализация диагностической и коррекционно – развивающей работы с обучающимися по проблемам зависимого поведения, в том числе кибераддикцией»	31.03.22	вебинар	2
2	«Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы »	13.04.22	вебинар	3
3	«Кинопедагогика, как ресурс воспитания »	13.04.22	вебинар	2
4	«Профилактика аддитивного поведения обучающихся»	12.11.20	вебинар	4
5	«Реализация программы воспитания в современной школе»	27.04.22	вебинар	2
6	«Организация профилактики распространения идеологии экстремизма в молодежной среде»	26.04.22	вебинар	4
7	«Первичная профилактика негативных тенденций в подростковой среде»	05.05.22	вебинар	3
8	«Подростковая зависимость. Риски и ресурсы семьи»	16.05.22	вебинар	6
9	«Региональные модели раннего выявления обучающихся группы риска суицидального поведения в системе кризисного реагирования»	11.05.22	вебинар	3
10	«Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение обучающихся группы специального риска»	25.05.22	вебинар	3

Выводы:

1. В 2021/22 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении).

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально психологическим климатом в семье;

Согласно плану воспитательной работы, на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	
		сентябрь 2021	май 2022	сентябрь 2021	май 2022
604	636	3	2	1	2

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	21
Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0

Дети, склонные к негативным проявлениям поведения	2
Дети из многодетных семей	60

Социально- психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	5	15
Тематические встречи с педагогом-психологом	84	21
Родительские собрания	4	26

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Проведено 40 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были проведены Профилактические дни:

название	знаменательная дата	дата проведения	участники
Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2021 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2021 года	5–11 класс
Профилактика экстремизма «Единство многообразия»	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2021 года	1–11 класс
Профилактика ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2021 года	5–11 класс
Дни правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2021 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2022 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2022	1–11 класс

Профилактика употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2022 года	5–11 класс
Здоровье «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2022 года	1–11 класс
Профилактика употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2022 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Плана детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2022 года	1 – 11 класс

Данные по обеспечению бесплатным питанием обучающихся за 2021-2022 учебный год

Учебный год	Всего учащихся	Питалось	Процент
2021-2022	636	320	50.3%

Проведем сравнительный анализ по обеспечению бесплатным питанием обучающихся за последние два года

Количество:	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся	604	636
Питалось	196	320
Процент	30%	50,3%

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

В школе организована работа отрядов ДЮП, МЧС, Юнармия.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в рекреациях школы.

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». В дневниках учащихся 1– 11х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Классный час	270
Уроки Мира	Классный час	510
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	58
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Классный час	76
«Внимание, дети на дороге!»	Акция с представителем ПДД	58

«Засветись, будь заметней на дороге!»	Акция с представителем ПДД	48
«Посвящение первоклассников в пешеходы!»	Праздник	90
«Мы за безопасность на дорогах!»	Конкурс рисунков	90

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2022/23 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» носит в школе системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2021/2022 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятий	Название мероприятия	Классы	Количество обучающихся
Общешкольные мероприятия	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	<i>1-11 класс</i>	606
	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	<i>1-11 класс</i>	636
	Спортивный турнир «Героям посвящается»	<i>5-6-7-е классы</i>	90
	«Веселые старты» (мальчики 1-4 классы).	<i>1-4 класс</i>	160
	Интеллектуальная игра «Ворошиловский стрелок»	<i>5-11 класс</i>	180
	Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	<i>1–11е</i>	636
Единые классные часы/уроки	Классные встречи с представителями МЧС	<i>6-10 класс</i>	55
	«Готов к труду и обороне»	<i>5-11 классы</i>	105

	Всероссийский урок в День Неизвестного солдата Единый классный час «Служу Отечеству»	1-11 классы	600
	Гагаринский урок.	1–11е классы	630
	Урок Победы	1–11е классы	630
	Всероссийский урок «Сады Победы»	8 – 9е классы	100
	Единый Урок Памяти	8 – 11е классы	201
Акции	Акция напиши письмо ветерану	5-8 классы	180
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	2 класс	30
Другие мероприятия	Участие в Патриотическом проекте партии «Единая Россия» под названием «Парта Героя»		25
	Участие в историко-краеведческой конференции.		15

Большая работа по данному направлению велась через детское объединение «Мы вместе» и юнармейский отряд школы.

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. Из-за пандемии коронавируса в текущем учебном году часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2022/23 учебный год деятельность школьного юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.
2. Рассмотреть возможность вовлечения в деятельность юнармейского отряда детей из группы риска.
3. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на краевом и всероссийском уровнях.

4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования единого школьного пространства и школьной идентичности в 2021-2022 учебном году в школе прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Праздник «Посвящение в пешеходы» (для обучающихся 1-х классов)
- Торжественное открытие «Парты героя»
- Общешкольный День Здоровья

Октябрь

- День самоуправления
- Акция «Сохраним школьный учебник»
- Веселые старты «Мы за здоровый образ жизни»

Ноябрь

- День Матери: выставка рисунков «Моя Мама лучшая на свете» (выставка поделок ко дню Матери)
 - Конкурс рисунков «Новый дорожный знак»
 - Цикл мероприятий, посвященный Дню народного единства «Дружба без границ»
 - Международный день отказа от курения (веселые старты)
- Декабрь
- Новогодние викторины, конкурсы
 - Праздничная общешкольная акция «Украсим школу вместе»
- Январь
- Проведение зимнего «Дня здоровья», лыжный агитпоход «Мое Отечество».
- Февраль
- Благотворительная ярмарка и праздник «Поможем, друзьям нашим меньшим!»
- Март
- Празднование «Международного женского дня»
- Апрель
- День космонавтики: (выставка рисунков, песни о космосе и космонавтах)
- Май
- Торжественная линейка «Последний звонок»

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах: Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом», Региональный этап большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. **Вывод:** намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Использовать возможности сайта Культура.РФ:
 - Виртуальные туры, видео экскурсии.

4.4. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2021 – 2022 учебном году в школе проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную школу» и др.
- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, субботники др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка. Билет в будущее». В его рамках были организовано:

Участие обучающихся 8 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	сентябрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	октябрь - май

Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--blagaaba0af1cwe.xn--plai/	октябрь
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД, ДЮП и др.	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является сокращение возможностей экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2021/22 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.5. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности школьников, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с ковидом. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Школьные мероприятия:

- 1) «Веселые старты» ко Дню Здоровья.
- 2) Первенство школы по пионерболу.
- 3) Турнир по настольному теннису (2 мероприятия за год).
- 4) Новогодние «Веселые стары».
- 5) Малая спартакиада ко Дню защитника Отечества.
- 6) Соревнования по «Школе безопасности».

Внешкольные мероприятия:

- 1) Кросс нации.
- 2) Легкоатлетический кросс.

- 3) Участие во Всероссийском дне ходьбы.
- 4) 2 товарищеских матча по баскетболу (30 школа).
- 5) 2 товарищеских матча по баскетболу (42 школа).
- 6) 1 товарищеский матч по волейболу.
- 7) Соревнования по настольному теннису (2 за год).
- 8) Участие в соревнованиях по баскетбол.
- 9) Участие в соревнованиях «КЭС – БАСКЕТ».
- 10) Всероссийский фестиваль ГТО.
- 11) 2 товарищеских матча по баскетболу (36 школа).
- 12) Участие в соревнованиях по стритболу.
- 13) Участие «Эстафете Мира».

Большая работа велась в направлении профилактики зависимого поведения детей и подростков. Дважды было организовано медицинское тестирование подростков на выявление употребления наркотических препаратов, вопросы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения выносились для обсуждения на родительские собрания.

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений, обучающихся школы.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

4.6. Работа с родителями

Главной целью работы с родителями стало создание реального сотрудничества между детьми и родителями в процессе воспитания. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

Изучение семей обучающихся			
1	Заполнение социальных паспортов классов и школы.	сентябрь	кл. руководители социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.	в течение года	кл. руководители
3	Анкетирование и диагностика родителей (<i>в дистанционном формате</i>) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог
5	Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	кл. руководители педагог психолог социальный педагог
Психолого-педагогическое консультирование			
1	Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.	в течение года	кл. руководители социальный педагог педагог психолог
2	Консультирования родителей 2 – 11х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, выполнению ВПР и др.	по запросу	заместитель директора по УВР, педагог - психолог
4	«Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»	3 четверть	педагог психолог заместитель директора по УВР классные руководители

5	Родительское собрание будущих пятиклассников.	4 четверть	социальный педагог, педагог психолог, зам.дир.по УВР
---	---	---------------	--

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 80% – в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка социально – психологической службы, где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

С целью воспитания у детей и подростков семейных ценностей, педагогом-психологом Поповой А.О и социальным педагогом Перминовой Т.Е) был проведен цикл классных часов для обучающихся (приложение, отчет педагога- психолога)

№	Тема	Виды и формы работы
1	Семья как ценность. Роль семьи в современном обществе.	Дискуссия: почему важно создавать семью? Основная часть: обсуждения – «Семья как ценность», «Семья и брак». Домашнее задание: подготовить сообщение «Особенности современной семьи»
2	Мужская и женская привлекательность. Женственность, мужественность	Лекция на тему: «Феминность, маскулинность, андрогинность». Дискуссия: обсудить закономерности мужской и женской привлекательности, понятий «женственность» и «мужественность». Беседа: обобщить личный опыт участников и результаты их подготовки по вопросу «Формы установления взаимоотношений»
3	Представления о браке. Мотивы вступления в брак.	Информационная беседа. В форме мозгового штурма определить мотивы вступления в брак. Творческое задание: памятка «Мотивы вступления в брак» Социально-психологический тренинг «Гармония ума и сердца»
4	Планирование рождаемости. Материнство. Отцовство.	Дискуссия по теме «Функции отца и матери в семье». Творческое задание: эссе на тему «Каким я буду отцом... » и «Какой я буду матерью... »

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4.8. Дополнительное образование

В течение 2021/22 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ военно - патриотической направленности обучающихся	3 134
Число программ социально-педагогической направленности обучающихся	5 120
Число программ физкультурно-спортивной направленности	4

обучающихся	49
Число программ художественной направленности обучающихся	5
обучающихся	63
Всего программ	10
всего обучающихся	366
в том числе: детей-инвалидов	10
детей с ОВЗ	14
из них посчитаны 1 раз	299

Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы во-енно - патриотической, спортивной направленности и художественного творчества.

В 2021/2022 учебном году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

- На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе
- Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
- Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2021/2022 учебном году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 215 учащихся. В новый учебный год было переведено 72 обучающихся. Остальные - отчислены, как окончившие обучение по программам.

Вывод: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования с учетом ошибок и недочетов 2022/2023 учебного года.
2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования более избирательно подходить к программам, учитывая запросы социума.

4.9. Ученическое самоуправление

Школьное самоуправление представлено виде Совета Старшекласников «Лидер»

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- ✓ Формирование четкой и сознательной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим;
- ✓ Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения;
- ✓ Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического самоуправления.
- ✓ Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;

– содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке состояния дневников учащихся школы, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе.

В соответствии с воспитательным планом школы на 2021-2022 учебный год, членами Совета Старшекласников было организовано, и проведено благотворительная акция «Братьям нашим меньшим». Все собранные корма были отвезены по приютам Петропавловска –Камчатского.

Совет Старшекласников «Лидер» добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 8 – 11 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева», Петропавловска –Камчатского городского округа. В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

В соответствии с планом работы совета старшекласников были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	сентябрь	Лидер
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.		Лидер
Праздник «Посвящение в пешеходы»		Лидер
Проведение опроса «Как сделать нашу жизнь интереснее»		Лидер
День самоуправления	октябрь	Лидер
Конкурс плакатов ко Дню учителя		Лидер
Мероприятия, посвященные Дню Матери	ноябрь	Лидер
Подготовка к новогодним мероприятиям	декабрь	Лидер
Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания	февраль	Лидер
Проведение «Международного женского дня»	март	Лидер
Конкурс плакатов «Наша планета»		Лидер
Онлайн-акции, посвященные 77 летию Великой Победы	апрель – май	Лидер
Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок»		

5. Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2021/22 учебный год считаем следующие достижения:

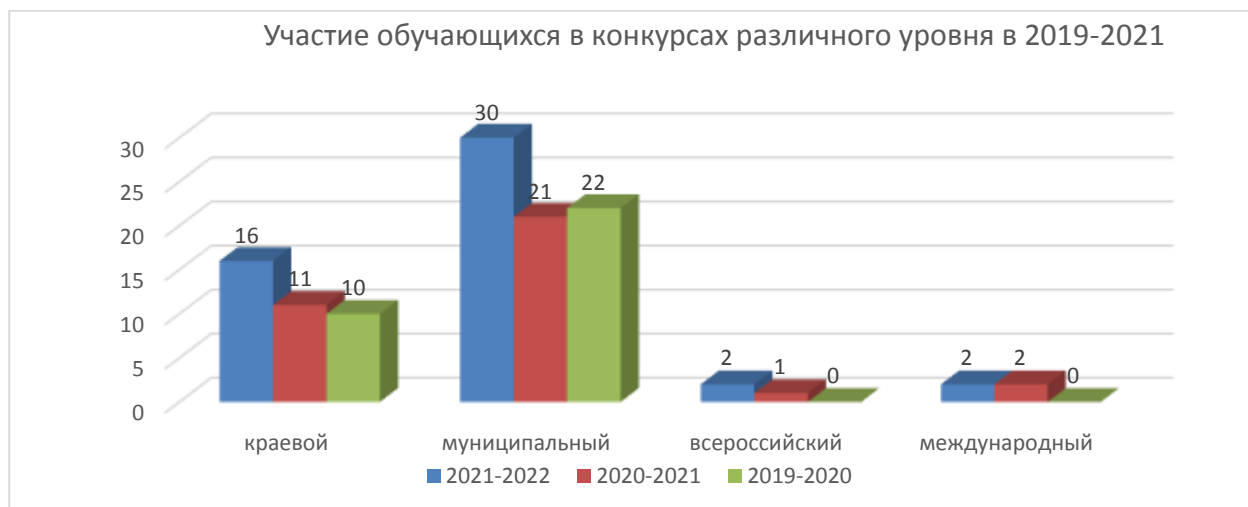
Результативность участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня

Конкурс	Уровень	Место	ФИО
Июль, август, сентябрь			
Краевая акция патриотической направленности «Ветеран»	краевой	участие	5 чел
Краевая акция патриотической направленности «Дари Добро»	краевой	Диплом 2 степени	5 чел
Заключительный этап программы патриотического воспитания детей и подростков «Полный вперед!»	Муниципальный	Диплом участника	12 человек
Городская военно – историческая викторина «Русская воинская доблесть»	Муниципальный	Диплом 1 степени	4 чел
Муниципальный этап всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «неопалимая купина», а также в честь празднования 372 –й годовщины со дня образования пожарной охраны Россиию	Муниципальный	Диплом 3 степени	Чашленкова С.
Муниципальная деловая игра «Профилактика наркомании глазами молодежи»	Муниципальный	Диплом 3 степени	3 чел.
Октябрь, ноябрь, декабрь			
Краевой конкурс творческих работ «Я шагаю по Камчатке»	Краевой	Диплом 1 степени	Мазур Я.
Краевой конкурс творческих работ «Я шагаю по Камчатке»	Краевой	Диплом 3 степени	Белошапка В.
Городской конкурс цифровых фотографий «Шаг на встречу»	Муниципальный	Диплом участника	Апалькова М.
Фестиваль _ конкурс «Песня в солдатской шинели»	муниципальный	Диплом 2 степени	15 чел
Соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 3 степени	3 чел
Кубок Камчатского края по чир спорту	краевой	Диплом 2 степени	Михалева К.
Всероссийская акция по сбору макулатуры БумБатл	Всероссийский	Сертификат участника	28 чел
Краевой конкурс детского рисунка, посвященный – 80 - летию Камчатского отделения Русского географического общества «Мой любимый город: вчера, сегодня, завтра»	Краевой	Диплом 2 степени	Галютина Д.
Краевой конкурс перевода современной английской песни	Краевой	Диплом 2 степени	Кузема А.
Городские соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 1 степени	Сафонова В.

Городские соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 1 степени	Тимофеев И.
Городские соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 1 степени	3 чел
Городские соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 2 степени	Морозовский И.
Региональный этап Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл» краевой	Краевой	Сертификат участника	30 чел
Январь, февраль, март			
Краевой конкурс детских рассказов «Дорога жизни», приуроченного 80-летию дороги через Ладожское озеро.	Краевой	Диплом 2 степени	Морозовский И.
Чемпионат и первенство Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному ориентированию в лыжных дисциплинах	Муниципальный	Диплом 1 степени	Морозовский И.
Чемпионат и первенство Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному ориентированию в лыжных дисциплинах	Муниципальный	Диплом 3 степени	Макаренко Н.
Чемпионат и первенство Петропавловск – Камчатского городского округа по спортивному ориентированию в лыжных дисциплинах	Муниципальный	Диплом 3 степени	Евсеенко У.
Городские соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 1 степени	3 чел
Городские соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 2 степени	Чемерис Д.
Городские соревнования по стрельбе	Муниципальный	Диплом 3 степени	Морозовский И.
Всероссийская акция «Подари книгу»	Всероссийский	Сертификат участника	31 чел
Городской смотр строя и песни	Муниципальный	Диплом 3 степени	11 чел
Краевой конкурс «Ученик года»	Краевой	Диплом участника	Кузьменко Л.
Городской конкурс «Юные художники в IT –среде»	Муниципальный	Диплом призера	Чашленкова С., Цыганкова А.
Городской конкурс «Юные художники в IT –среде»	Муниципальный	Диплом призера	Сабинин И., Казакова М.
XXII международный фестиваль творческих коллективов «В мире искусства»	Международный	Диплом 2 степени	7 чел

Городской конкурс «Смотр строя и песни»	Муниципальный	Диплом 3 степени	12 человек
Апрель, май, июнь			
Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию (лыжные дисциплины)	краевой	Диплом 2 степени	Дунаева К.
Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию (лыжные дисциплины)	краевой	Диплом 1 степени	Дунаева К.
Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию (лыжные дисциплины)	Краевой	Диплом 3 степени	Брагинцева Ю.
Чемпионат и первенство Камчатского края по спортивному ориентированию (лыжные дисциплины)	Краевой	Диплом 3 степени	Макаренко Н.
Чемпионат и первенство Петропавловск –Камчатского городского округа по спортивному ориентированию в лыжных дисциплинах	Муниципальный	Диплом 3 степени	Макаренко Н.
Международный конкурс «Была война»	Международный	Диплом 1 степени	Яковлева Е.
Региональный этап большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Краевой	Диплом участника	7 человек
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом участника	12 чел
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом 2 степени	12 чел
Краевой дистанционный конкурс «Подснежник»	Краевой	Диплом 3 степени	8 чел
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом 3 степени	12 чел (мл.группа)
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом 3 степени	12 чел (сред.группа)
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом 3 степени	1
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом 3 степени	1

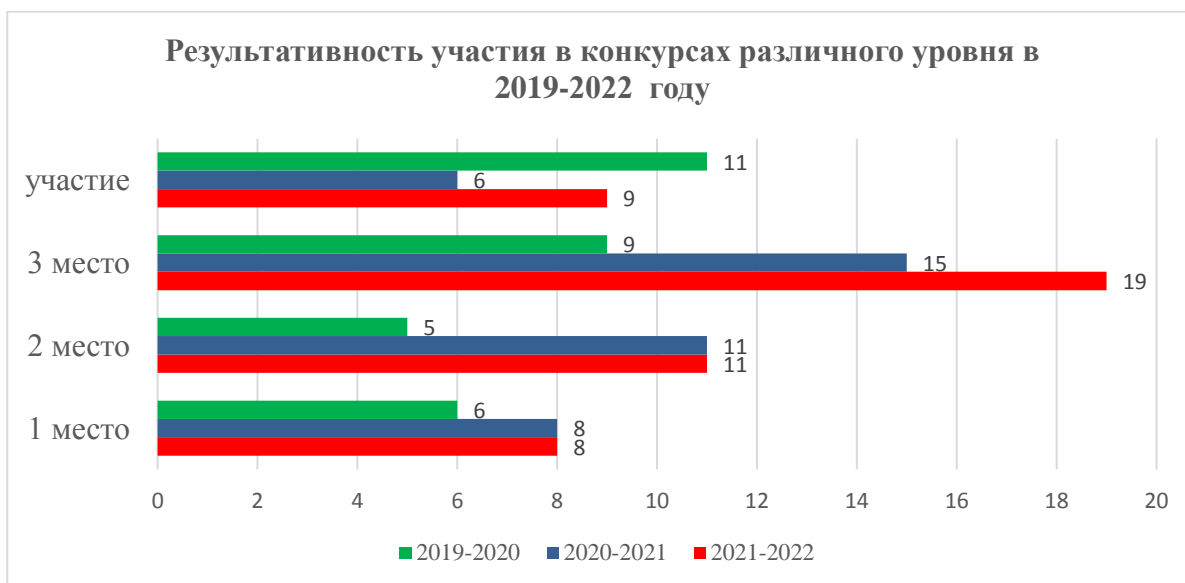
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом 3 степени	12 вокал младшая группа
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Городской	Диплом 3 степени	12 вокал средняя группа



Из диаграммы видно, что увеличилось количество конкурсов, но к сожалению преобладающим остается муниципальный уровень участия, в следующем году нужно сделать акцент на участие в конкурсах краевого уровня.



На первое место, по активности участия обучающихся в конкурсах, выходят обучающиеся средней школы (63%), затем обучающиеся старшей школы (32%) и обучающиеся начального звена (5%) .



По результатам диаграммы, можно сделать вывод, что результат участия в конкурсах остается стабильным, необходимо педагогам, подготавливающим обучающихся к конкурсу, усилить контроль готовности детей к конкурсам.

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов.

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	100	100	100	100
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	100	100	100	100
Всемирная неделя качества	82	80	100	84
Уроки Мужества	78	82	92	82
Гагаринский урок.	73	63	52	65
Акция Георгиевская ленточка	6	9	0	6
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	100	100	100	100
Праздник последнего звонка	100	100	100	100
Средний показатель вовлеченности				96

Анализируя результаты мониторинга воспитанности 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов можно сделать **вывод** что, у обучающихся 5-9 классов наблюдалось устойчиво – негативное отношение к таким исследуемым параметрам как:

1. Отношение к знаниям (низкая мотивация учения)
2. Отношение к человеку как к другому (неприятие других)
3. Отношение к своему телесному я (наличие татуировок, пирсинга)
4. Отношение к своему духовному я (сквернословие)

Радует высокий показатель по таким критериям как:

1. Отношение к Отечеству
2. Отношение к миру
3. Отношение к культуре

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Отношение в семье	Отношение к Отечеству	Отношение к природе	Отношение к миру	Отношение к труду	Отношение к культуре	Отношение к знаниям	Отношение к человеку	Отношение к человеку как к Другому	Отношение к своему телесному Я	Отношение к своему духовному Я
Устойчиво - позитивное	45%	73%	50%	80%	70%	65%	40%	69%	50%	50%	40%
Ситуативно - позитивное	40%	20%	43%	11%	20%	23%	41%	24%	35%	35%	35%
Ситуативно - негативное	10%	2%	11%	5%	5%	6%	10%	5%	10%	10%	10%
Устойчиво - негативное	5%	5%	4%	4%	5%	6%	9%	2%	5%	5%	10%





Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 96 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся **во внеурочной деятельности:**

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика и др.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся:

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
1. Курсы внеурочной деятельности.			
«Юные пожарные»	10 а	1 ч	Учителя физической культуры
«Строевая подготовка»	10а, 10 в	1 ч	Учителя физической культуры

«Разговорный английский»	10 в, 11а, 11 б	1 ч	Учителя иностранного языка
«Русский язык. Текст. Стили речи».	10 б	2 ч	Учителя русского языка
«Генетика человека»	10 б, 11 б	2 ч	Учитель биологии
«Огневая подготовка»	10 а, 10 в	1 ч	Учитель физической куль- туры
«Занимательная химия»	10 б, 11 б	2 ч	Учитель химии
«Моя будущая профессия»	10 а, 10 в, 11 а	1 ч	Педагог - психолог
«История в лицах»	10 а, 10 в, 11 а	1 ч	Учителя истории и обще- ствознания
«Основы функциональной грамотности»	5а, 5б, 7а, 7б, 8а, 8б	1 ч	Учителя математики
«Строевая подготовка»	5б, 7 б	1 ч	Учитель физической куль- туры
«Огневая подготовка»	5б, 7 б	1 ч	Учитель физической куль- туры
«Путешествуй с английским»	5а,5б, 6а,6б,7 а,7б,8а, 8б	1 ч	Учителя иностранного языка
«Школа географа – следопыта»	5а,5б, 6а,6б	1 ч	Учителя географии
«Робототехника»	6а,6б	1 ч	Учитель информатики и ИКТ
«Программирование»	7а,7б	1 ч	Учитель информатики и ИКТ
«История Камчатки»	6а,6б,9 а, 9б	1 ч	Учителя истории и обще- ствознания
«Избранные вопросы географии»	9а, 9б	1 ч	Учитель географии
«Избранные вопросы математики»	9а, 9б	1 ч	Учителя математики
«Моя будущая профессия»	8а,8б, 9а, 9б	1 ч	Педагог - психолог
«Люби и знай свой край»	5 а	1 ч	Учитель начальных клас- сов
«Занимательная математика»	1в, 2б	1ч	Учитель начальных клас- сов
«Занимательная информатика»	1б	1ч	Учитель начальных клас- сов
«Логика»	1б	2ч	Учитель начальных клас- сов
«Робототехника и начала программирова- ния»	4а	1ч	Учитель начальных клас- сов
«Познай себя в окружающем мире»	4	4ч	Учитель начальных клас- сов
«Чтение- лучшее учение»	1а, 1б,1в, 2б, 3б, 4а	1ч	Учитель начальных клас- сов

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение была стабильной. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2021/2022 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города Петропавловска- Камчатского.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Цель работы:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного пространства в образовательном процессе.

Задачи:

1. Оптимизация социальной среды для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
2. Создание условий, способствующих профилактике нарушений психологического здоровья учащихся.
3. Обеспечение контроля над адаптационными процессами учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
6. Оказание психологической помощи родителям, педагогам, испытывающим трудности во взаимоотношениях с учащимися.
7. Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
8. Оказание психологической помощи учащимся 9-11-х классов в период подготовки к экзаменам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации;
- игровые технологии;
- art - терапия;
- метафорические карты;
- sand-play.

Организационное обеспечение работы педагога-психолога

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета, озеленение кабинета, подготовка и обновление каждую четверть информации для стенда в кабинете);
- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;
- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:
 - программа организации психологического сопровождения обучающихся 1-9 классов с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - программа коррекционно-развивающих занятий в период адаптации «Лесная школа». Для обучающихся 1 класса.
 - программа коррекционно-развивающих занятий по арттерапии и пескотерапии «Капли на воде», «Песочные фантазии». Для обучающихся 1-9 классов.
 - программа «Коррекция эмоционально-волевой сферы подростков».
 - программа «Профилактика асоциального поведения».
 - программа коррекционно-развивающих занятий в период адаптации «Планета моего класса». Для обучающихся 5 класса.
 - программа коррекционно-развивающих занятий по теме: «Я становлюсь взрослым». Подросток и межличностные отношения. Для обучающихся 5-9 классов.
 - профориентационные программы для обучающихся 8, 9, 10 кл.
- принято участие в работе ППк – 3 раза за 2021-2022 уч.год;
- подготовлен отчет за 2021-2022 учебный год;
- разработан план и программа профилактических мероприятий для обучающихся «группы риска», с учетом данных СПТ;
- проведены две тематические недели для обучающихся 5-11 классов.

3. Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2021-2022 учебный год проведены следующие диагностические обследования (в соответствии с планом работы):

1. Время проведения: сентябрь – 2021 года. Диагностика готовности к началу школьного обучения

Цель: оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

По результатам фронтальной оценки:

- Полностью готовы к обучению в школе (1 уровень готовности) 68 человек, что составляет 82%.
- Условно готовы к обучению в школе 12% (10 человек). У данных обучающихся можно отчасти прогнозировать сложности адаптации, но большинство таких детей адаптируются без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.
- Условная неготовность к обучению в школе выявлена у троих обучающихся (4%).

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.

2. Время проведения: ноябрь – декабрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования - выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы):

Успешно прошли адаптацию к школе 73 обучающийся, что составляет 89%.

В процессе адаптации 7 человек (8%).

Дезадаптация прослеживается у 2-х обучающихся (2%) – оба ребенка являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и включены в коррекционно-развивающую деятельность.

Высокий уровень учебной деятельности демонстрируют 38 обучающихся – 45%

Средний уровень учебной деятельности – 44 человека – 52%

Низкий уровень учебной деятельности – 2 обучающихся – 3%

Высокую познавательную активность имеют 40 обучающихся – 47%

Средний уровень познавательной активности – 34 человека – 40%

Низкую познавательную активность демонстрируют 10 человек – 11%

Высокая учебная направленность прослеживается у 38 человек – (45%)

Демонстрируют низкую учебную направленность - 10 человек (12%)

Демонстрируют низкую динамику работы на уроке – у 4-х обучающихся. - 4%

Демонстрируют высокую динамику работы на уроке - 23 человек - 27%

Длительная вработываемость, медленное, но стойкое утомление прослеживается у 23 чел.- 27%.

Имеют низкий уровень произвольности 10 человек (11%).

3. Время проведения: ноябрь – декабрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

В период с 20.10.2021 года по 6.12.2021 года в параллели проводилась профилактическая работа по адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в средней школе (программа адаптационно-диагностических занятий «Первый раз в пятый класс», Коблик Е. Г.)

Основная цель работы на данном этапе: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе.

Задачи этапа:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработка единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.).
- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

Цель диагностики на данном этапе: отслеживание уровня адаптации младших школьников в среднем звене школы.

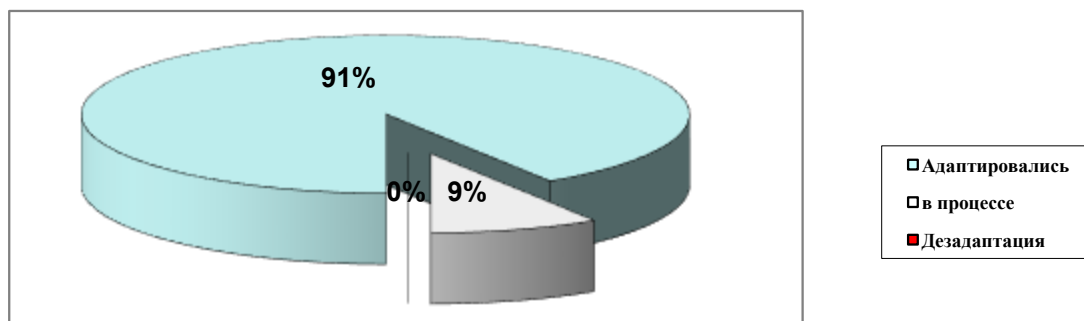
Задачи:

- 1 Выявить уровень школьной тревожности обучающихся.
- 2 Определить уровень мотивации обучающихся.
- 3 Определить эмоциональное отношение обучающихся к школе, классному руководителю, к сверстникам.
- 4 Выявить обучающихся испытывающих учебную перегрузку.
- 5 Разработать рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по дальнейшему сопровождению и взаимодействию с обучающимися.

Данные диагностического исследования психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы по параллели свидетельствуют о том, что успешно адаптировались к средней школе 48 обучающихся, что составляет 91%.

5 человек (9%) находятся в процессе адаптации, как правило, такие учащиеся успешно адаптируются до конца учебного года.

Адаптация учащихся по параллели 5-х классов к обучению в среднем звене школы 2021-2022 уч год



У подавляющего большинства учащихся уровень школьной тревожности в пределах нормы. Общее эмоциональное состояние отличается ровным фоном настроения, а самооценка – адекватностью. Учащиеся уверены в себе, разумно оценивают свои перспективы, воспринимают появляющиеся трудности соответственно их объективной эмоциональной насыщенности. Незначительно повышен показатель школьной тревожности у 8 человек (15%). Высокая школьная тревожность прослеживается у 4-х обучающихся (7%).

Большинство обучающихся положительно относятся к школе и в целом к учебному процессу, но отрицательное эмоциональное отношение к школе отмечается у 5 человек:

- 2 уровень мотивации на приобретение знаний имеют (9%) 5 человек.

(Низкая школьная мотивация).

Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

- 3 уровень мотивации на приобретение знаний имеют (58%) учащихся, 31 человек.

(Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами).

Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени.

- 4 уровень мотивации на приобретение знаний имеют (25%) 13 человек.

(Хорошая школьная мотивация).

Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

- 5 уровень мотивации на приобретение знаний имеют (6%) 3 человека (Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.)

28 человек (52%) испытывают учебную перегрузку, за счет увеличения учебных предметов и заданий.

Наличие трудностей в отношениях с классным руководителем не выявлено. Наличие трудностей в отношениях одноклассниками в данном классном коллективе наблюдается у одного ребенка.

В классах наблюдается средний уровень групповой сплоченности и средний индекс эмоциональной экспансивности (потребность личности в общении с группой). Индекс психологической взаимности в целом по классам – низкий (0,06-0,07).

Время проведения: ноябрь – декабрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Диагностика 10-х классов.

Цель: изучение уровня адаптации обучающихся 10-го класса к обучению в старшей школе.

Задачи:

1. Выявить уровень тревожности учащихся по трем основным параметрам.
2. Изучить степень выраженности мотивации учащихся на приобретение знаний, а также структуру учебных мотивов.
3. Проанализировать общую структуру отношения классу к учебному процессу в целом. Составить рейтинг предметов. Отследить рейтинг преподаваемых предметов.
4. Сопоставить диагностические данные.

Целесообразно рассматривать данные исследования отдельно по каждому классу так, как профиль обучения выбранный обучающимися различается.

По результатам диагностического исследования в 10 А классе, очень высокий уровень общей тревожности, самооценочной, межличностной, школьной, не прослеживается.

Уровень тревожности	общая	школьная	самооценочная	межличностная
Нормальный	50%	55%	67%	50%
Повышенный	39%	28%	16%	22%
Высокий	5%	11%	11%	16%
Очень высокий	-	-	-	-
Спокойствие	5%	5%	5%	5%

По результатам диагностического исследования в 10 Б

Очень высокий уровень общей тревожности, самооценочной, межличностной, школьной не прослеживается в данном классе.

Уровень тревожности	общая	школьная	самооценочная	межличностная
Нормальный	80%	67%	87%	87%
Повышенный	7%	20%	-	-
Высокий	13%	13%	13%	15%
Очень высокий	-	-	-	-
Спокойствие	-	-	-	-

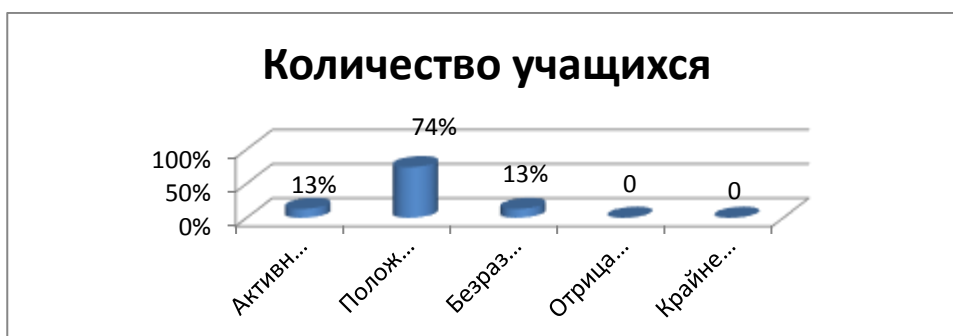
По результатам диагностического исследования в 10 В классе очень высокий уровень общей тревожности, самооценочной, межличностной, школьной не прослеживается в данном классе.

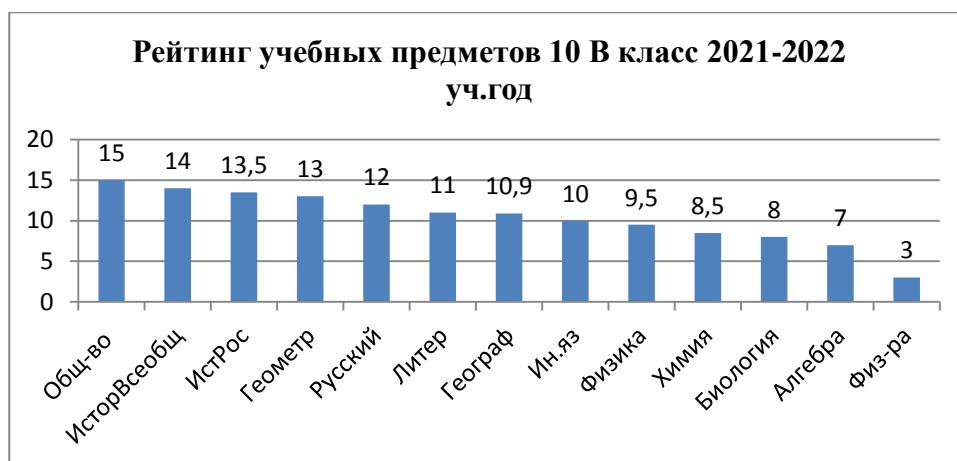
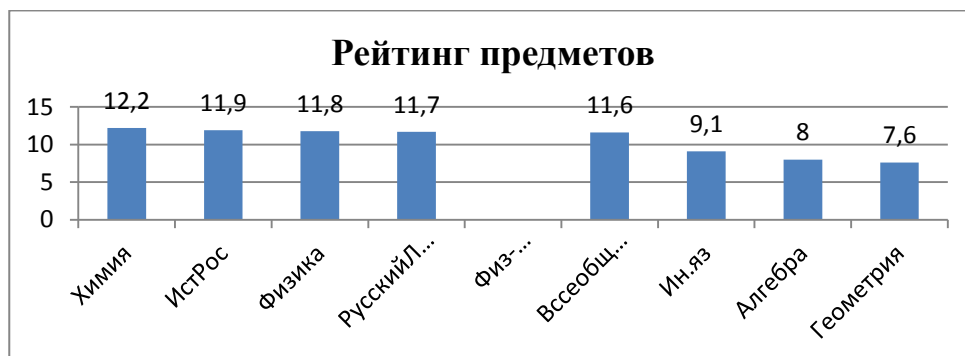
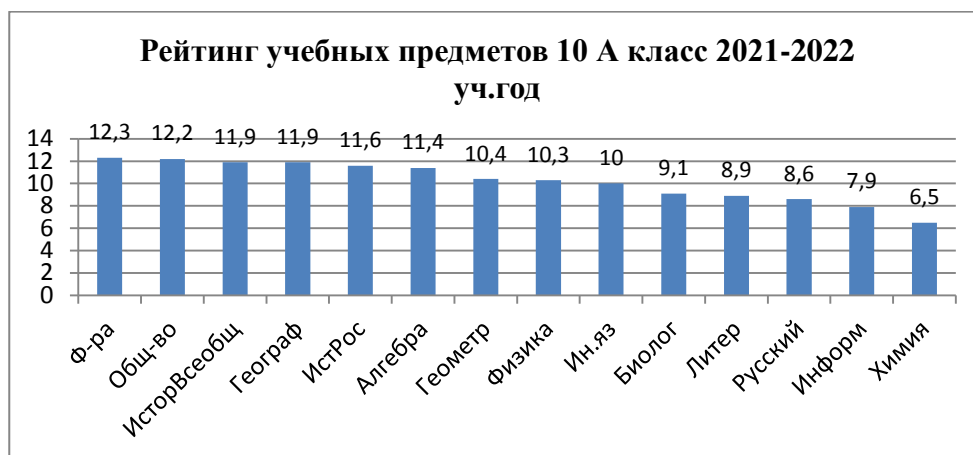
Уровень тревожности	общая	школьная	самооценочная	межличностная
Нормальный	82%	82%	76%	76%
Повышенный	12%	12%	12%	17%
Высокий	-	-	6%	-
Очень высокий	-	-	-	-
Спокойствие	6%	6%	6%	6%

Учебная мотивация:

У обучающихся определяется преобладание как познавательных мотивов в учебной деятельности, ориентирующих их на получение новых знаний и саморазвитие, так и социальных мотивов в учебной деятельности, связанных с различными социальными взаимодействиями школьника с одноклассниками и значимыми взрослыми. Высокий уровень познавательных мотивов имеют 94% учащихся.

Отношение к учебному процессу в целом по параллели положительное и активно-положительное.





Большинство обучающихся стараются не пропускать школьные предметы без уважительной причины.

Обучающиеся всегда понимают объяснение нового материала на уроках.

Первые места в рейтинге предметов занимают профильные дисциплины и к ним обучающиеся относятся активно-положительно.

4. Время проведения: октябрь 2021 года (в соответствии с запросом).

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7 -11-х классов (цель обследования - оценить степень вовлеченности школьников в употребление ПАВ).
- Мониторинг использования социальных сетей, обучающихся 6-11 классов (цель обследования - оценить степень вовлеченности школьников в различные социальные сети и интернет ресурсы).

5. Время проведения: ноябрь – декабрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

- Изучение профинтересов обучающихся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки.
- В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения, учащихся с ОВЗ. Итоговый результат психологической диагностики предоставляется в аналитических справках на различных уровнях: информация для ученика, родителей, учителя, администрации школы.

6. Время проведения: апрель 2022 года (в соответствии с запросом).

26.04.2022, проведен мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса различными сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

Для проведения исследования использовалась **анкета** «Образовательный процесс с позиции целостной педагогической системы» П.И. Третьяков, В.Н. Симонов (Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208с.)

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Описание анкеты: обучающимся, родителям (законным представителям) было предложено ответить на ряд вопросов, которые позволили выявить следующие показатели: удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса, удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса, удовлетворенность административной стороной образовательного процесса, удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса и определить групповой индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателями удовлетворённости образовательным процессом учеников и показателем удовлетворённости учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется

В анкетировании приняло участие 28 педагогов, данные анкетирования не были собраны в полном объеме, так как данный период обучения нарушался экстренными мерами по эвакуации. Исследование проводится с 2020-2021 учебного года в период с апреля по май в среднем и старшем звене школы, планируется проведение, и в младшей школе.

В качестве основных характеристик **деятельностной стороны** образовательного процесса были выделены:

- определение и осознание целей обучения;
- соответствие содержания образования потребностям учащихся;
- соответствие форм и методов обучения возможностям и потребностям участников образовательного процесса;
- организация взаимодействия педагога и учащегося в учебно-воспитательном процессе: возможность для учащегося проявлять инициативу, самостоятельность, активность, искать приемлемые формы сотрудничества;
- развивающая форма контроля и оценки результатов обучения (контроль способствует учебному процессу, а не тормозит его);

По результатам опроса удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса учителей составляет 93%. Индекс удовлетворенности педагогического коллектива данной стороной образовательного процесса высокий.

4 педагога удовлетворены деятельностной стороной образовательного процесса на 78%, что определяется как достаточно высокий показатель.

У 8 респондентов (29%) индекс удовлетворенности составляет 89%, что так же является высокой степенью удовлетворенности.

54% (15 человек) полностью удовлетворены деятельностной стороной образовательного процесса и показывают индекс 100%.

Организация образовательного процесса предполагает создание образовательной среды – благоприятных условий для развития личности каждого учащегося (условия преподавания и обучения).

В качестве основных характеристик **организационной стороны** образовательного процесса рассматривались выделены:

- соответствие материально-технической базы целям и задачам образовательного процесса;

- соответствие организации учебно-воспитательного процесса целям развития личности;
- соответствие организации учебно-воспитательного процесса эстетическим потребностям его участников;
- удобство организации учебно-воспитательного процесса для его участников (режим занятий, расписание);
- привлечение внешних факторов для решения образовательных задач;
- реализация в образовательном процессе рекреационных потребностей его участников.

Анализируя результаты удовлетворенности педагогического состава организационной стороной образовательного процесса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности учителей:

54% (15 человек) полностью удовлетворены организационной стороной образовательного процесса и показывают индекс 100%;

5 респондентов (18%) имеют индекс удовлетворенности 88%, столько же удовлетворены на 75%;

7% педагогов демонстрируют удовлетворенность в пределах 63%;

3% (1 человек) – 50%.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что большинство педагогов демонстрируют высокую степень удовлетворенности организационной составляющей образовательного процесса. Среди существенных характеристик *социально-психологической* стороны, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). В данном случае имеется ввиду эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения его членов, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами. Оценочными характеристиками психологического климата являются: понимание, уважение, открытость, взаимопомощь, сплоченность, ценность мнения каждого, поддержка, предоставление права выбора, самостоятельного поведения при обязательной ответственности за него. Именно эти характеристики являются параметрами удовлетворенности в каждой из четырех подсистем системы отношений участников образовательного процесса.

14 опрошенных (50%) считают психологический климат в коллективе благоприятным, о чем свидетельствует 100% индекс удовлетворенности.

8 человек (29%) имеют индекс удовлетворенности 88%, 4% педагогов – индекс удовлетворенности 75%, 7% педагогов удовлетворены на 63%.

3 респондента (10%) демонстрируют низкий уровень удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса от 38% до 50%.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство педагогов считают благоприятным сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат.

В качестве основных характеристик организационной стороны образовательного процесса предполагается установление администрацией оптимальных связей и отношений между всеми компонентами образовательного процесса, что предусматривает создание наилучших условий осуществления образовательного процесса, применение обоснованных эффективных управленческих решений, наилучшая организация образовательного процесса и его своевременная корректировка.

Ответы респондентов на блок вопросов рассматривающих административно-управленческую сторону образовательного процесса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности педагогов. 26 опрошенных удовлетворены данной стороной, степень удовлетворенности составляет от 70% до 100%.

7% педагогов (2 человека) имеют низкую удовлетворенность административной составляющей образовательного процесса, и составляет 40-50%.



Групповой индекс удовлетворенности педагогов по всем сторонам образовательного процесса достаточно высокий от 87% до 93%.

Качественный анализ ответов педагогов свидетельствует о том, что в целом педагогический коллектив имеет высокую степень удовлетворенности всеми сторонами жизнедеятельности образовательного учреждения.

В среднем 89% педагогического коллектива утверждают:

- учебный процесс в школе хорошо организован, цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы;
- за результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам;
- в нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями;
- достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы; - мне нравится работать в этом педагогическом коллектив; - крупные конфликты - редкость в нашей школе;
- деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию и контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно;
- в школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимый для работы;
- учитель в нашей школе самостоятелен в работе;
- в школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта;
- администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива.

7. Время проведения: в течение 2021-2022 года (в соответствии с запросом).

По запросу Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа и администрации был проведен ряд диагностических процедур:

- диагностика жестокого обращения (2-11 класс)
- анкетирование «Интернет безопасность» (2-11 класс)
- уровень воспитанности обучающихся.

Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика классного коллектива по запросу от педагога и/или администрации.

Исследование уровня умственного развития и особенностей мышления младших школьников (выявление осведомленности, требующие от ребенка дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, запас знаний; сформированность логического умозаключения, классификации, способности к абстрагированию и обобщению), развитию процессов памяти, внимания.

Рекомендации педагогам были сообщены в индивидуальном порядке.

8. Время проведения: февраль 2022 года (в соответствии с планом работы).

Исследование психологической готовности обучающихся 9 и 11-х классов к сдаче Единого государственного экзамена.

Исследование проводилось в феврале 2022 года.

В целом мы можем говорить о том, что большинство принявших участие в тестировании ребят психологически готовы к сдаче единого государственного экзамена:

- 31% имеют высокий уровень знакомства с процедурой ЕГЭ, 6% обучающихся отмечают, что знаний недостаточно;
- уровень тревоги перед экзаменом у 79% в пределах нормы, 22% обучающихся имеют высокий уровень тревожности в период подготовки к ЕГЭ;
- 82% обучающихся владеют навыками самоконтроля, 19% испытывают сложности;
- имеют хорошую психологическую готовность 87% обучающихся, 12% нуждаются в том или ином виде коррекции.

Таблица1. Распределение показателей по параллели 11 классов

	Знакомство с процедурой	Уровень тревоги	Владение навыками самоконтроля	Психологическая готовность выпускника к сдаче экзамена
низкий	2чел	5 чел	6 чел	4 чел
средний	20чел	20 чел	20 чел	17 чел
высокий	10 чел	7 чел	6 чел	11 чел

Таблица2. Распределение показателей по параллели 11 классов в % соотношении

	Знакомство с процедурой	Уровень тревоги	Владение навыками самоконтроля	Психологическая готовность выпускника к сдаче экзамена
низкий	6%	16%	19%	12%
средний	63%	63%	63%	53%
высокий	31%	22%	19%	34%

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ К ЭКЗАМЕНАМ



Выявление детей групп риска в период подготовке к ЕГЭ.

Цель анкетирования: выявление детей групп риска.

Задачи:

- Выделить группы детей:
 - с личностными трудностями: с недостатком произвольности и саморегуляции (инфантильные); тревожных, неуверенных, перфекционистов и отличников;
 - с познавательными трудностями: правополушарные (дети-синтетика), астеничные, гипертимные, застревающие.
- подготовить адресные рекомендации для выпускников, имеющих те или иные трудности (адресность предполагает, что рекомендации даются не о подготовке к экзаменам вообще, а с учетом сильных и слабых сторон учебной деятельности ребенка);
- составление рекомендаций для педагогов, родителей;
- проведение индивидуальных консультаций родителей, выпускников и педагогов.

Индивидуальные рекомендации были выданы обучающимся и их родителям, а так же результаты доведены до сведения администрации.

9. Время проведения: апрель 2021 года (в соответствии с планом работы).

Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы.

15.04.2022 проводилось изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов в среднее звено школы.

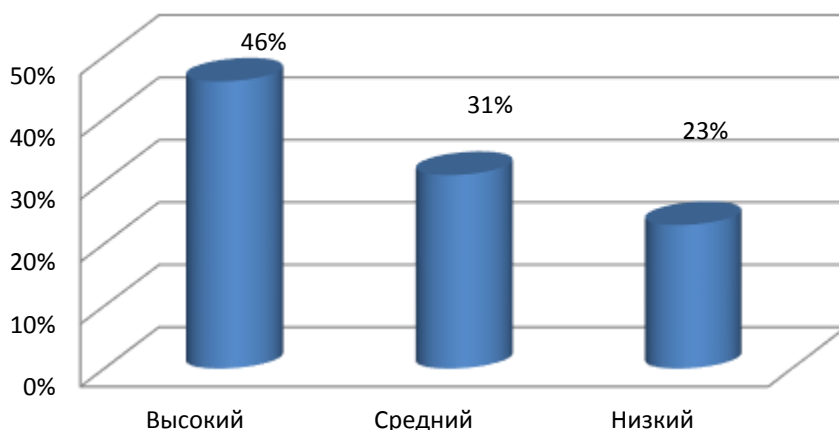
Цель: определение уровня готовности младших школьников к переходу в среднюю школу.

Задачи: определить уровень сформированности основных новообразований:

- Мотивационной сферы.
- Когнитивной сферы.
- Уровень школьной тревожности на данном возрастном этапе.
- Уровень комфортности учащихся в данном школьном коллективе.
- Личностные особенности учащихся.

Уровень интеллектуальной готовности младших школьников при переходе в среднее звено. (Предлагаемый набор включает известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.)

Уровень готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено 2021-2022 уч.год



На основании полученных диагностических данных сформирован список группы риска. Обучающимся и их родителям рекомендована консультация с психологом и смежными специалистами. Стоит отметить, что в 2021-2022 учебном году средний показатель интеллектуальной готовности к переходу в среднее звено по параллели значительно выше чем в 2020-2021 году и составляет 46-68баллов,4а-72 балла (от 74баллов-высокий уровень).

5. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальной и групповой.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ;
- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика групповых коррекционно-развивающих занятий:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований в 2021/2022уч.году с 15 обучающимися (с ОВЗ) проводились индивидуальные/мини-группах коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) по развитию познавательных психических процессов, произвольной сферы, коррекции эмоционально-личностной сферы. Использовались как авторские методики («Капли на воде»), так и разработанные, и опубликованные другими авторами программы из различных учебно- методических пособий (Семенович А.В. «Развитие сенсомоторных функций у детей», Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», Языканова Е.В. «Развивающие задания» 1-4 классы, «Тропинка к своему Я» и др) и т.д. По итогам года у большинства обучающихся прослеживается стойкая динамика. Занятия проходили с детьми 1-2 раза в неделю.

Для обучающихся 8-10-х классов реализована программа развивающих занятий «Мой выбор в мире профессий». Использовались профориентационные игры направленные на изучение собственной личности; расширение представлений о современном «рынке профессий», формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией; формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Обучающиеся знакомились с правилами и способами получения профессии как на занятиях, так и вне занятий посещая выставки, просматривая фильмы на платформе «ПроеКтория».

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 8-9х классов. 4 человека прошли курс занятий «Профилактика асоциального поведения» по рекомендации КДН и 3 обучающихся, попавшие в группу риска» по результатам СПТ, по программе «Поверь в себя».

5. Консультативная работа

Реализовывалась по трём направлениям:

1. В течение года было проведено очно 32 индивидуальные консультации с обучающимися. Основные проблемы, по которым обращались к психологу, - это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся

не только школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами. Запросы поступали от обучающихся 5-11 классов.

2. С родителями было проведено 21 очная и 9 дистанционных консультаций по вопросам обучения и воспитания детей.

3. Педагогам было оказано 28 консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений, обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а также с детьми ОВЗ. Особое внимание уделялось учителям 1, 5, 9, 10 и 11 классов.

6. Профилактическая и просветительская работа

Для реализации целей и задач профилактической работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

Проведение профилактических бесед и мини тренингов с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, нарушающими школьную дисциплину и порядок. Проведение развивающих тренингов направленных на развитие стратегий поведения в конфликте, контроль эмоций, толерантности, сплочение коллектива, уверенности в себе, повышение самооценки, нравственности;

- Проведение адаптационных занятий с обучающимися 1-х, 5-х, 10-х классов.
- Организация и проведение «Недели психологии».
- Организация и проведение занятий для обучающихся 7-х – 11-х классов «Я умею решать конфликты».
- Организация и проведение тренинга для 5-8-х классов «Навыки общения».
- Проведение классных часов в рамках «Недели профориентации» для обучающихся 5-6 классов.
- Организация и проведение занятий для обучающихся 7-х классов «Тренинг коммуникативных навыков».
- Проведение классных часов в рамках «Недели психологии» для обучающихся 9-11 классов на тему «Стресс в нашей жизни».

В течение этого учебного года осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились развивающие, тренинговые занятия, занятия с использованием БОС технологий.

- Размещение памяток, буклетов и лекций для родителей на сайте школы по вопросам взаимодействия детей и родителей.
- Оформление стенда по психологическому просвещению.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено развивающих занятий -103 часа. С учащимися среднего и старшего звена в рамках классных часов и курса «Мой выбор в мире профессий» - 8 класс (27 часов); 9 класс (27 часов); 10 класс (27 часов).

В рамках коррекционно-развивающей и профилактической работы в школе работал школьный ППк. За учебный год проведено 4 заседания психолого-педагогического консилиума по результатам психодиагностического обследования с целью обсуждения проблем в обучении и поведении обучающихся. В результате работы изучены индивидуальные особенности развития учащихся, проведены профилактические беседы и консультации для родителей и классных руководителей. 5 обучающихся начальных классов направлены на территориальную ПМПк для получения рекомендаций по стратегии работы с детьми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую и профилактическую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике.

7. Организационно-методическая работа

- Курсы повышения квалификации:

ДВФУ «Основы когнитивно-поведенческой терапии-модуль 4» 100 часов;

ДВФУ «Основы когнитивно-поведенческой терапии-модуль 5» 100 часов;
 ДВФУ «Основы когнитивно-поведенческой терапии детей и подростков» 16 часов.

• Семинары и вебинары:

ДВФУ «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с глубинными убеждениями».

ДВФУ «Когнитивно-поведенческая психотерапия в работе с автоматическими мыслями».

• Участие в заседаниях консилиумов, курсах и т.д.:

- Участие в заседаниях Консилиума по выявлению раннего семейного неблагополучия, профилактике правонарушений;
- Посещение семинара ЦПМПК;
- Выступление на ГМО педагогов-психологов по теме «Организация работы педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ».
- Выступление на ГМО педагогов-психологов по теме «Теория и практика в работе с подростками».
- Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, поступления в кадетские учреждения, для социальных служб и т.д.;
- Оформление учётно-отчётной документации, обработка диагностического материала; изучение научной литературы по детской нейропсихологии; подбор материала, дидактических игр для коррекционно-развивающих занятий;
- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах; У дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
 - Организация практики для студентов психолого-педагогического факультета КГУим.В.Беринга.

8. Работа с детьми ОВЗ

Эффективность работы школы по работе с обучающимися, имеющие особые образовательные потребности. Работа с детьми ОВЗ.

2021-2022 учебный год

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество детей ОВЗ	4	1	2	2	0	1	3	2	0	0	0

Всего детей с ОВЗ -**15**.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с ОВЗ через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации. Достижению вышеуказанной цели способствует решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предупреждение появления проблем развития ребенка;
- преодоление социальной изоляции;
- реализация комплексного психолого-педагогического подхода в процессе коррекции имеющихся нарушений, а также в ходе работы по развитию социальных навыков подростков, повышению эффективности обучения и социализации;

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- гармонизация условий семейного воспитания, повышение психологической компетентности родителей.

В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическое сопровождение оказывалось всем обучающимся, имеющим статус «ребенок с ОВЗ». Для реализации поставленных задач работа велась по следующим направлениям:

- Диагностическое направление (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводилась диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.
- Коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с рекомендациями, указанными в заключениях ЦПМПК
 - коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция навыков социального поведения;
 - развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
- развитие положительных личностных качеств;
- помощь в адаптации;
- развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.

В рамках данного направления с данными обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия. Занятия проводились как индивидуально, так и в мини-группах, 1-2 раза в неделю. Длительность одного занятия составляла от 30 до 40 минут.

В программы занятий были включены задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, самоконтроля, воображения, рефлексии личностных качеств, рефлексии собственных чувств, развитие эмоциональной сферы, развитие умения различать виды поведения.

Один ребенок с ОВЗ (РАС) не прошел коррекционный курс по заявлению законных представителей. В 2022/2023 учебном году обучающимся рекомендовано продолжить занятия. В перспективе обучающимся, которые показали слабую динамику, рекомендовано проведение повторного обследования на ПМПК для уточнения программы обучения (1 чел.). 4 человека направлены на ПМПК на обследование при переходе на обучение в среднее звено и определение формата ГИА. Один обучающийся имеет стойкую положительную динамику, по решению ППк завершил коррекционно-развивающий курс.

- Консультативное направление.

В течение года проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

9. Перспективы работы на 2022-2023 учебный год

Анализируя работу этого учебного года, были выявлены **проблемы**:

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению:

- низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
- большинство консультаций носили разовый характер.

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по коррекционно-развивающему и профилактическому направлению.

Проблема: по результатам наблюдений, индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей и профилактической работы, анализа успешности учебной деятельности выявлены учащиеся с незначительной положительной динамикой в развитии за учебный год.

Вариант решения:

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в течение года в (развитие саморегуляции, развитие навыков общения и т.д.);
- организация профилактических занятий в течение года в разных классах по запросам классных руководителей. Для этого необходимо усилить внимание классных руководителей к психологическим проблемам учащихся с целью более тесного взаимодействия с педагогом-психологом для организации совместной работе.

В 2021 - 2022 учебном году необходимую активность проявили классные руководители старшей школы, а также классный руководитель 1В и 4 Б классов.

Таким образом, можно сделать вывод: классные руководители средней и старшей школы более заинтересованы в решении разнообразных проблем, учащихся совместно с педагогом-психологом.

Проблема.

- Недостаточная включённость в профориентационную и профильную работу учащихся и классных руководителей 7-8 классов.

Вариант решения:

- активизация профориентационной работы, активизация процесса участия в профориентационных проектах и в проектах «Проектория» (с привлечением классных руководителей);

Проблема.

- Низкий процент участия в СПТ.

Вариант решения:

- активизация просветительской и организационной работы;

Проблема.

- Низкий уровень знаний и умений, навыков выпускников по самоорганизации, по решению стрессовых ситуации;
- Трудности в организации занятий по психологической подготовке к ЕГЭ в 4 четверти в связи с высокой «загруженностью» учащихся по подготовке к экзаменам и низкой заинтересованностью классных руководителей, и частой отменой занятий.

Вариант решения:

- организация занятий с учащимися по психологической подготовке к ЕГЭ в начале 2 полугодия.

Резервы деятельности:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого психолог-педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;

- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами по обеспечению успешности адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, вновь прибывших учащихся в гимназию, а также по обеспечению условий для развития и воспитания личности в условиях ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- проведение занятий с элементами тренинга в рамках классных часов с детьми «группы риска», в 7 - 8 классах по повышению уровня информированности учащихся о сферах образовательной и профессиональной деятельности, о системе профессионального образования, типах профессиональных учреждений.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению большинство определенных на начало года задач, выполнено. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем основным направлениям. Работа с обучающимися была направлена на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также с учетом запросов Министерства Образования Камчатского края и управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа работе в рамках профилактического направления с использованием «тематических недель», акций и т.д.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением. Разнообразить формы работы с родителями. Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях. Активизировать работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса учащихся, воспитателей, учителей и родителей, с учетом новых условий создать страницу психолога на сайте образовательного учреждения. На основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Апробировать новые подходы коррекционно-развивающей работы. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Продолжать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).
- Продолжать работу с неуспевающими детьми.
- Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
- Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба»
- Повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
- Повышать количество и качество консультирования.
- Систематизировать психолого-педагогические мероприятия с выпускниками 9, 11 классов по разработанным программам.
- Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.
- Повышать мотивацию к участию в проектах «Проектория», «Билет в будущее», к участию в СПТ.

- Активно привлекать родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.
- С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогов дополнительного образования и учителями общего образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.
- С учетом невозможности сбора полных данных за короткий период по результатам анкетирования «удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы» в мае 2022 года из – за отмены занятий, то в следующем году необходимо запланировать данное анкетирование на более ранний срок.
- Провести скрининг диагностику предпосылок буллинга и «Атмосфера в коллективе».

3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 55 учащихся 9-х классов из 55 (100%). В результате все 55 участников получили «зачет» (100%).

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку

Количество обучающихся	Количество участников ИС	% участия	Получивших зачет	Получивших незачет	% успеваемости	Наивысший балл	Наименьший балл
55	55	100	55	0	100	20 (4%)	10 (2%)

В 2021-2022 учебном году девятиклассники сдавали два обязательных предмета и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Из 55 обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА 54 человека и получили аттестат об основном общем образовании 54 (100%) человек. Не допущены к ГИА 1 человек.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2022 № 128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Основные особенности:

- Для получения аттестата, обучающимся необходимо сдать экзамены по русскому языку, математике и двум экзаменам по предметам по выбору.
- Обучающиеся с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды для получения аттестата, по своему желанию могут сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) в форме ОГЭ или ГВЭ. Выбор экзамена и формы необходимо осуществить не позднее чем за две недели до соответствующего экзамена.

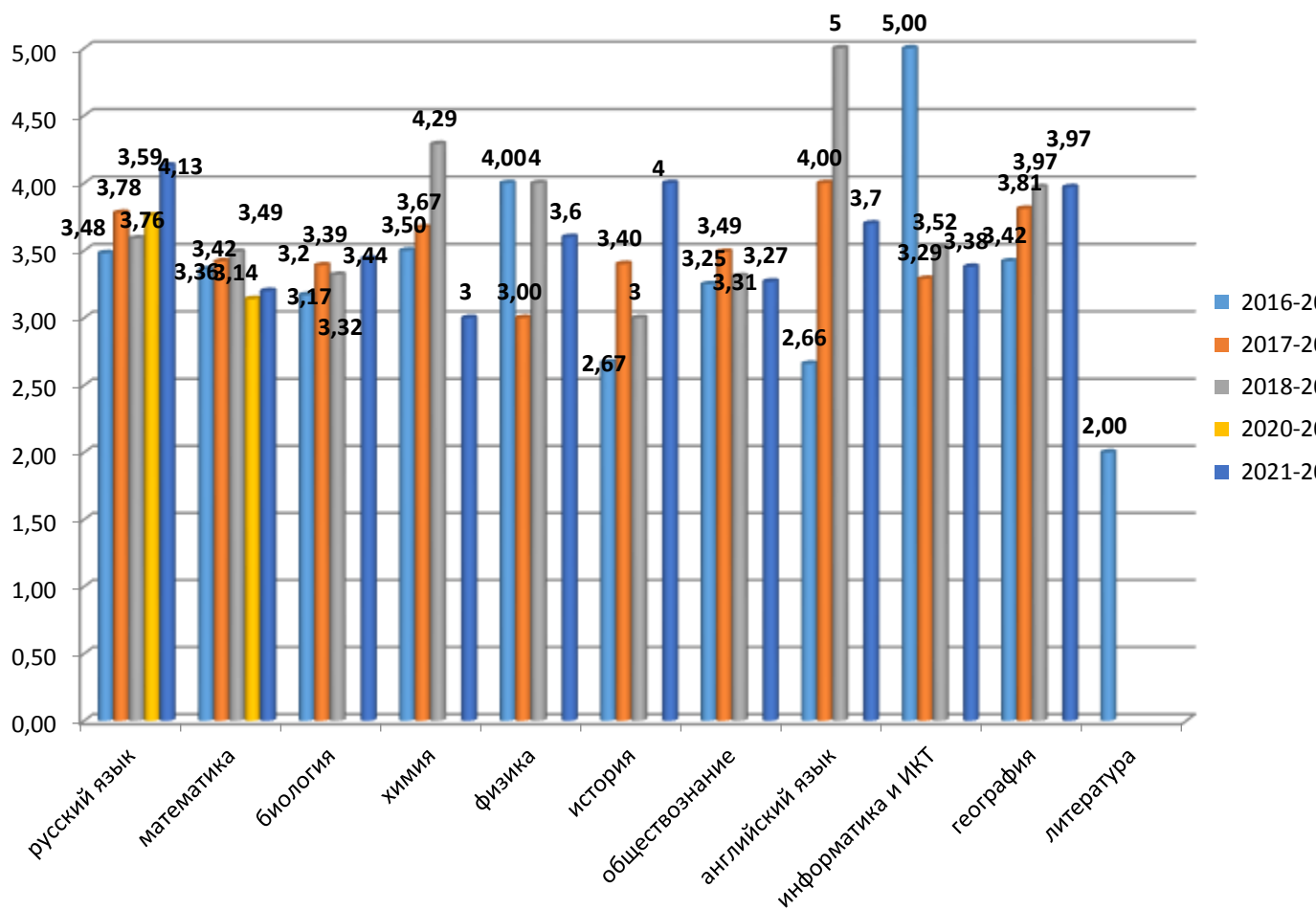
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	динамика
русский язык	3,48	3,78	3,59	3,76	4,13	выше
математика	3,36	3,42	3,49	3,14	3,20	выше
биология	3,17	3,39	3,32		3,44	выше
химия	3,50	3,67	4,29		3,00	ниже
физика	4,00	3,00	4,00		3,60	ниже
история	2,67	3,40	3,00		4,00	выше
обществознание	3,25	3,49	3,31		3,27	ниже
английский язык	2,66	4,00	5,00		3,70	ниже
информатика и ИКТ	5,00	3,29	3,52		3,38	ниже
география	3,42	3,81	3,97		3,97	ровно
литература	2,00	-	-		-	

Анализируя данные таблицы, можно утверждать, что средний тестовый балл выпускников 2021-2022 учебного года оказался различным по русскому языку и математике с 2017 учебного года.

Анализируя данные таблицы, можно сказать, что русский язык выпускники сдали очень хорошо 4,13 балла, но по сравнению с 2020-2021 учебным годом **выше на 0,37 балла** (учитель Трусова Ю.А.). Показатель математики низкий 3,2 балла по сравнению с 2020-2021 учебным годом выше на 0,06 балла (учитель Пархоменко И.В.), но ниже, чем в 2017, 2018, 2019 году.

По результатам пробных экзаменов по математике результат ОГЭ можно считать удовлетворительный.

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по предметам 2017-2022 г.г.



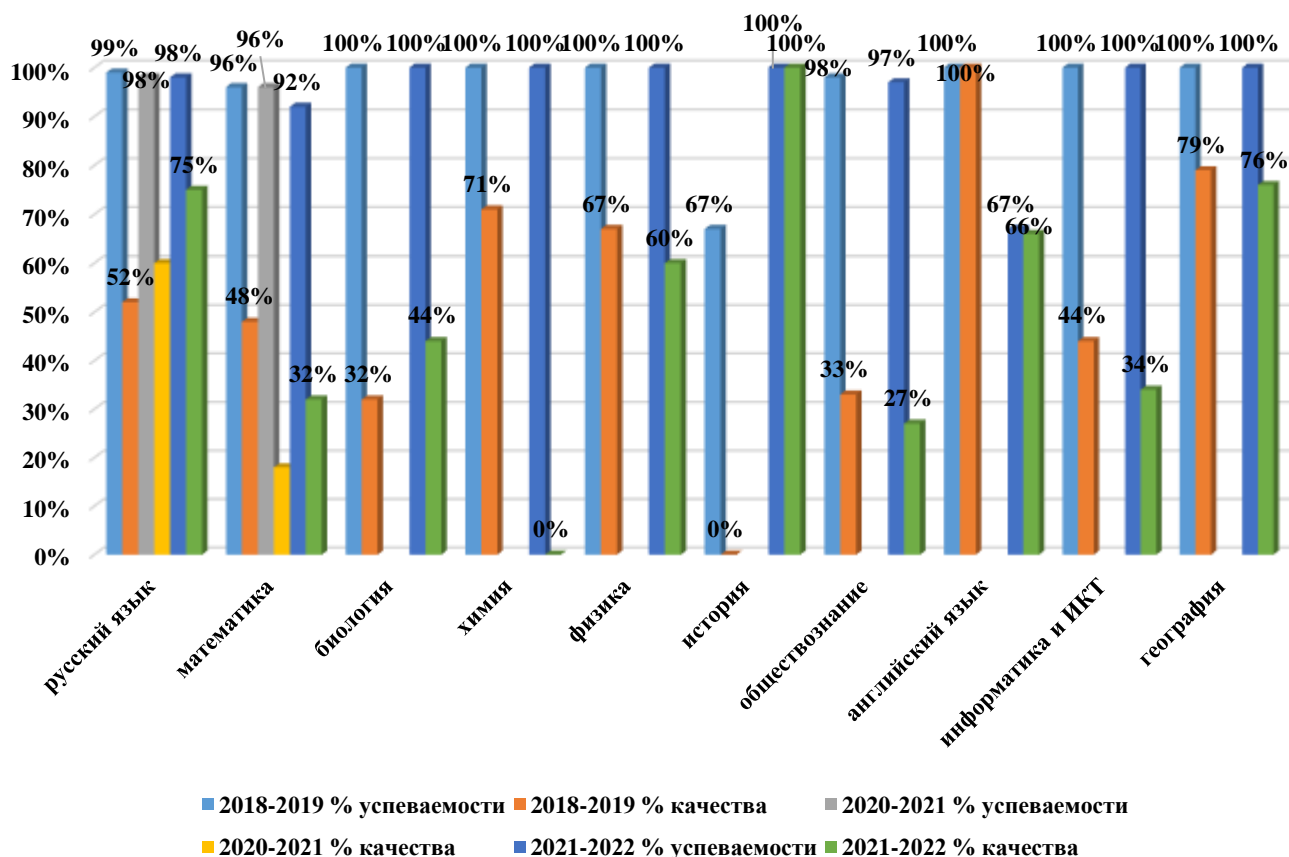
Вывод:

В 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ по обязательным предметам благодаря проведению пробных экзаменов, анализу ошибок и учтенных рекомендаций по подготовке к ОГЭ для учителей-предметников.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
русский язык	100%	39%	100%	67%	99%	52%	98%	60%	98%	75%

математика	97%	43%	100%	46%	96%	48%	96%	18%	92%	32%
биология	100%	21%	100%	48%	100%	32%			100%	44%
химия	100%	33%	100%	33%	100%	71%			100%	0%
физика	100%	100%	100%	0%	100%	67%			100%	60%
история	100%	0%	100%	47%	67%	0%			100%	100%
обществознание	100%	30%	100%	54%	98%	33%			97%	27%
английский язык	100%	0%	100%	50%	100%	100%			67%	66%
информатика и ИКТ	100%	100%	100%	35%	100%	44%			100%	34%
география	100%	75%	100%	75%	100%	79%			100%	76%

Успеваемость и качество знаний ОГЭ 2019-2022 г.г.



В 2021-2022 учебном году все учащиеся 9 классов сдавали в форме ОГЭ следующие экзамены:

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обуч-	Кол-во обуч-	Кол-во обуч-	Кол-во обуч-	Кол-во обуч-ся/°о	Кол-во обуч-ся/°обу	Кол-во обуч-ся/°обу	Кол-во обуч-ся/°об	Кол-во обуч-ся/°о	Кол-во обуч-ся/°о
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	ся/% обуч-ся, принявших участие	ся/% обуч-ся, получивших результаты не ниже удовл.	ся/% обуч-ся, принявших участие	ся/% обуч-ся, принявших участие	буч-ся, принявших участие	ч-ся, по- лучивших ре- зультаты не ниже удовл.	приняв- ших уча- стие	полу- чивших ре- зультаты не ниже удовл.	буч-ся, принявших участие	буч-ся, полу- чивших ре- зультаты не ниже удовл.
Русский язык	33чел./100%	33чел./100%	51чел./100%	51чел./100%	71чел./100%	70чел./99%	51чел./96%	50чел./98%	53чел./100%	52чел./98%
Математика	33чел./100%	29чел./88%	51чел./100%	51чел./100%	71чел./100%	68чел./96%	51чел./96%	49чел./96%	53чел./100%	50чел./94%
Литература	1чел./3%	0чел./0%								
Физика	1чел./3%	1чел./100%	2чел./8%	2чел./100%	3чел./4%	3чел./100%			5чел./9%	5чел./100%
Химия	3чел./9%	3чел./100%	3чел./6%	3чел./100%	7чел./10%	7чел./100%			1чел./2%	1чел./100%
Биология	12чел./36%	12чел./100%	18чел./36%	18чел./100%	22чел./31%	22чел./100%			9чел./17%	12чел./100%
География	12чел./36%	12чел./100%	32чел./63%	32чел./100%	29чел./41%	29чел./100%			33чел./62%	33чел./100%
История	3чел./9%	2чел./67%	5чел./10%	5чел./100%	3чел./4%	3чел./67%			1чел./2%	1чел./100%
Обществознание	27чел./81%	26чел./96%	33чел./65%	33чел./100%	48чел./68%	48чел./98%			30чел./57%	29чел./97%

Англий- ский язык	3чел ./9%	2чел ./67 %	2чел ./8%	2чел ./ 100 %	1чел./ 1%	1чел./ 100%			3чел./ 6%	2чел./ 67%
Информа- тика и ИКТ	1чел ./3%	1чел ./100 %	7чел ./14 %	7чел ./ 100 %	25чел ./35%	25чел./ 100%			21чел ./40%	21чел ./100 %

Самые **высокие** первичные баллы ОГЭ по всем предметам и отметки «отлично» получили: Полякова К. (русский язык, 31 балл), Нуритдинов А. (русский язык, 31 балл), Фельдман М. (русский язык, 31 балл), Базилевский М. (география, 30 балл), Кузьменко Л., Кошман А. (география, 29 баллов), Довженко Е. (английский язык, 63 балла), Деревянченко А. (информатика, 17 баллов), Нуритдинов А. (математика, 22 балла).

Как видно из таблиц, тщательную и систематическую работу по подготовке к ОГЭ учащихся 9-х классов провели: Трусова Ю.А. (учитель русского языка и литературы), Кузема Н.С. (учитель географии), Камардин В.В. (учитель истории и обществознания), Юрьева О.Л. (учитель физики), Морозова Н.В. (учитель биологии), Мирошниченко О.С. (учитель информатики), Пархоменко И.В. (учитель математики).

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить контроль работы **МО математического цикла, МО русского языка и литературы** по систематической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению в 9 классах через использование новых методов и форм работы на уроках и систематической работы по предметам со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021-2022 учебном году заканчивали обучение 11А, 11Б классы универсального профильного класса (профильные предметы русский язык) и химико-биологического профиля (профильные предметы: химия, биология, физика).

Все выпускники 11-х классов (38 человек) были допущены к Государственной итоговой аттестации и **38** человек получили аттестат о среднем общем образовании – 100%.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 № 128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/ 1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", определяющего особенности проведения ГИА-11 в 2022 году.

Выпускники, которым были вручены медали «За особые успехи в учении» Российской Федерации в 2022 году (6 человек):

1. Мельничук Софья Андреевна - 11А универсальный профильный класс
2. Пугач Полина Андреевна - 11А универсальный профильный класс
3. Цыганкова Анастасия Владимировна - 11А универсальный профильный класс
4. Дьяконова Екатерина Александровна - 11Б химико-биологический профильный класс
5. Еськова Мария Григорьевна - 11Б химико-биологический профильный класс
6. Руденко Данил Алексеевич - 11Б химико-биологический профильный класс

Результаты ГИА за 2017-2022 г.г.

ЕГЭ

Учебные предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, получивших результаты не ниже удовл.	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, получивших результаты не ниже удовл.	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, получивших результаты не ниже удовл.	Кол-во обучающихся, принявших участие	Кол-во обучающихся, получивших результаты не ниже удовл.
Русский язык	48чел./100%	48чел./100%	42чел./100%	42чел./100%	44чел./90%	43чел./98%	74чел./100%	73чел./99%	38чел./100%	38чел./100%
Математика	48чел./100%	48чел./100%	34чел./81%	34чел./100%					24чел./63%	24чел./100%

ма- тика база										
Ли- те- ра- тура			2чел./5%	2чел./10 0%			2 чел/3 %	1 чел/50 %	2чел./ 5%	2чел ./100 %
Фи- зика	4чел./8%	4чел./1 00%	5чел./12 %	4чел./80 %	5 чел./10 %	3 чел./60 %	17 чел/2 3%	15 чел/88 %	3чел./ 8%	3чел ./100 %
Хи- мия	18чел./3 8%	14чел./ 77%	19чел./4 5%	17чел./8 9%	22 чел./45 %	17 чел./77 %	14 чел/1 9%	10 че/71%	13чел ./34%	13че л./10 0%
Био- ло- гия	21чел./4 4%	18чел./ 85%	22чел./5 2%	18чел./8 2%	24 чел./49 %	23 чел./96 %			15чел ./39%	15че л./10 0%
Гео- гра- фия	1чел./2%	1чел./1 00%	1чел./2%	1чел./10 0%			4 чел/5 %	3 чел/75 %	1чел./ 2%	1чел ./100 %
Ис- то- рия	12чел./2 5%	11чел./ 92%	9чел./21 %	9чел./10 0%	11 чел./22 %	11 чел./10 0%	13 чел/1 8%	10 чел/77 %	3чел./ 8%	2чел ./67 %
Об- ще- ство зна- ние	25чел./5 2%	21чел./ 84%	18чел./4 3%	11чел./6 1%	16 чел./33 %	12 чел./75 %	35 чел/4 7%	23 чел/66 %	15чел ./39%	12че л./80 %
Ан- глий ский язык	1чел./2%	1чел./1 00%	2чел./8%	2чел./10 0%	4 чел./8 %	4 чел./10 0%			2чел./ 5%	2чел ./100 %
Ин- фор- ма- тика и ИКТ	2чел./4%	0чел./0 %							5чел./ 13%	2чел ./40 %
Ма- те- ма- тика про- фил ь	16чел./3 4%	15чел./ 94%	8чел./19 %	8чел./10 0%	7 чел./10 0%	7 чел./10 0%	41 чел/5 5%	36 чел/88 %	14чел ./37%	13че л./93 %

Как видно из таблицы, наблюдается положительная или стабильная динамика почти по всем позициям по сравнению с показателями прошлого учебного года.

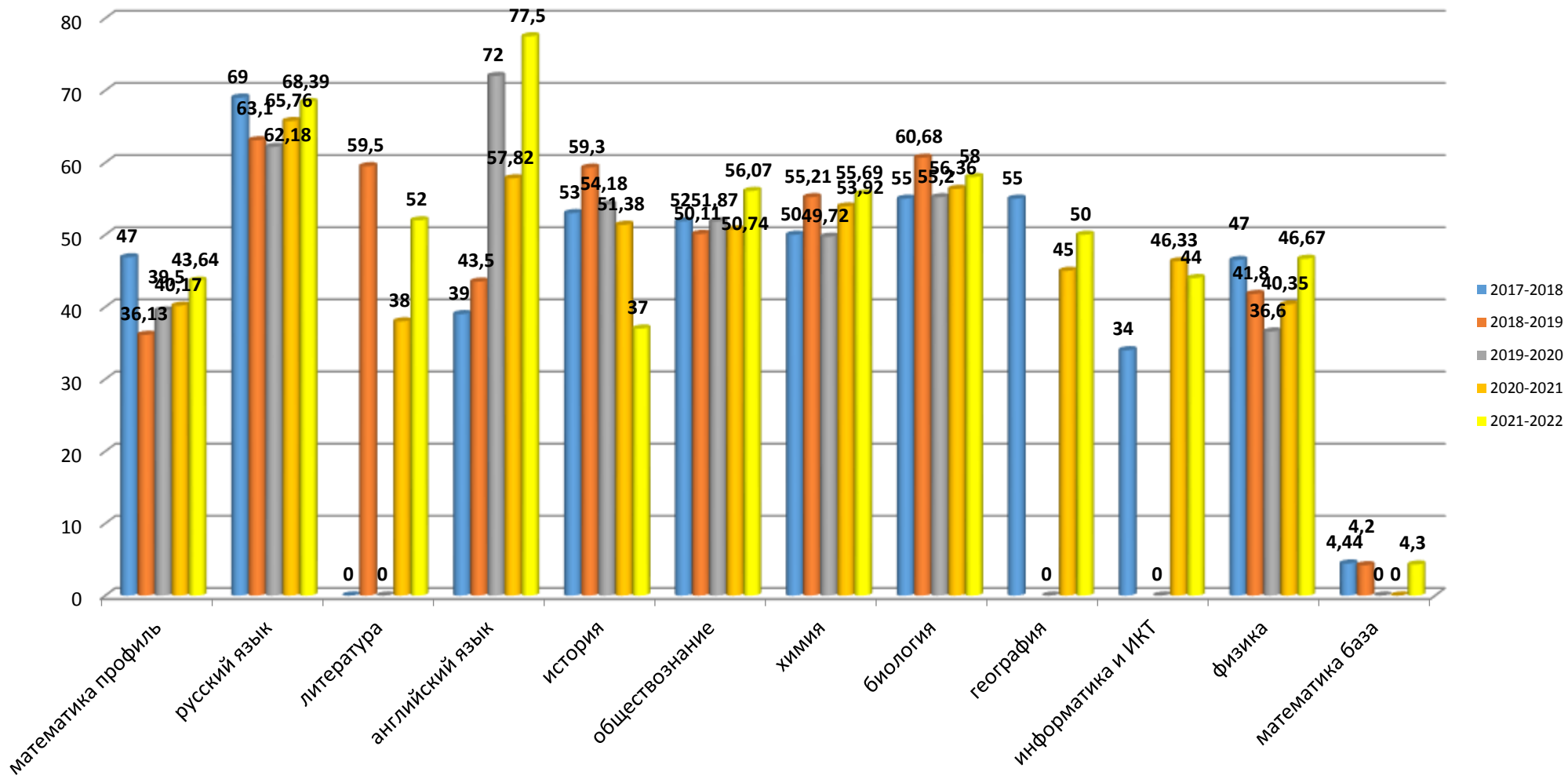
Средний балл по русскому языку, математике, обществознанию является соответствующим ФГОС СОО, т.к. средний балл по каждому классу превышает уровень минимального количества баллов ЕГЭ по предмету, подтверждающего освоение выпускниками ООП среднего общего образования:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Минимальный порог
математика профильная	40	47	37	39,5	40,17	43,64	27
русский язык	68	69	63	62,18	65,76	68,39	36
литература	39	-	60	-	38	52	32
английский язык	43	39	44	72	57,82	77,5	22
история	37	53	59	54,18	51,38	37	32
обществознание	48	52	50	51,87	50,74	56,07	42
химия	57	50	55	49,72	53,92	55,69	36
биология	57	55	61	55,2	56,36	58	36
география	38	55		-	45	50	37
информатика и ИКТ (КЕГЭ)	53	34		-	46,33	44	44
физика	48	47	42	36,6	40,35	46,67	36
математика база	4,2	4,44	4,2	-	-	4,3	3

Анализируя данные таблицы, можно утверждать, что средний тестовый балл выпускников 2017-2022 учебного года различен по общеобразовательным предметам уровня прошлого учебного года. Повысились результаты ЕГЭ по следующим учебным предметам: русский язык, математика (профильная), математика (базовая), литература, обществознание, география, физика, химия, биология, английский язык. Ниже по сравнению с прошлым учебным годом оказались результаты ЕГЭ по истории.

Самые **высокие** баллы ЕГЭ по всем предметам показали: Ткаченко М. 11б (биология 78б), Руденко Д.11б (биология 71б), Дьяконова Е. 11б (химия 82б), Руденко Д.11б (химия 84б), Дьяконова Е. 11б (русский язык 98б), Шереметьев А. 11а (русский язык 89б), Пугач П. 11а (русский язык 94б), Цыганкова А. 11а (русский язык 91б), Пугач П. 11а (английский язык 80б), Шереметьев А. 11а (информатика 75б), Пугач П. 11а (обществознание 90б), Волк Е. 11а (обществознание 84б), Цыганкова А. 11а (математика (профильная) 76б).

**Сравнительный анализ среднего балла общеобразовательных предметов в формате ЕГЭ
(2018-2022 год)**



Графический анализ ЕГЭ по предметам 2021-2022 учебного года

Предмет	средний балл	%
химия	более 73	15%
	от 56 до 72	15%
	от 36 до 55	70%
	менее 35	0%
биология	более 72	7%
	от 55 до 71	53%
	от 36 до 54	40%
	менее 35	0%
обществознание	более 67	20%
	от 55 до 66	27%
	от 42 до 54	40%
	менее 41	13%
история	более 68	0%
	от 50 до 67	0%
	от 32 до 49	67%
	менее 31	33%
математика (профиль)	более 65	7%
	от 47 до 64	43%
	от 27 до 46	43%
	менее 26	7%
русский язык	более 72	42%
	от 58 до 71	32%
	от 36 до 57	26%
	менее 35	0%

география	более 67	0%
	от 51 до 66	0%
	от 37 до 50	100%
	менее 36	0%
информатика	более 73	20%
	от 57 до 72	0%
	от 44 до 56	20%
	менее 44	60%
литература	более 70	0%
	от 50 до 70	50%
	от 40 до 50	50%
	менее 40	0%
физика	более 68	0%
	от 53 до 67	0%
	от 36 до 52	67%
	менее 40	33%
английский язык	более 82	0%
	от 59 до 82	100%
	от 22 до 58	0%
	менее 22	0%

Итак, показатели качества ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору оказались выше, и по одному предмету (история) ниже показателей прошлого 2020-2021 учебного года.

Вывод:

В 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) и по некоторым выбранным предметам (физике, химии, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, литературе), но как по профильным предметам, средний балл низкий.

Педагогический коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с уровня начального общего образования.

- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков и занятий по подготовке к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в формате ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ОГЭ и ЕГЭ.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
 - реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Хочется отметить тот факт, что в 2022 году довольно много выпускников, преодолевших границы хорошего уровня сдачи ЕГЭ и показали, что они готовы к продолжению образования в учреждениях высшего профессионального образования, не предъявляющих высоких требований к уровню подготовки абитуриентов. Большинство выпускников выбрали для продолжения образования местные ВУЗы, а также ВУЗы других регионов, имеющих высокий рейтинг

Анализ поступления выпускников 11-х классов в 2022 году 11А универсальный профильный класс

№ п/п	ФИО обучающихся	Учебное заведение	Специальность
1.	Бабичева Людмила Викторовна	Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы	Пожарная безопасность
2.	Болдырева Ксения Игоревна	Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	Актёрское мастерство
3.	Волк Екатерина Владимировна	Северо-западный институт управления РАНХиГС	Таможенное дело
4.	Ефимова Валерия Сергеевна	Поступление в следующем году	
5.	Кузема Арина Александровна	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет имени Петра Великого	Судебная экспертиза
6.	Лучинкин Руслан Константинович	Камчатский кооперативный техникум	Правоохранительная деятельность
7.	Макаров Иван Павлович	КамГУ имени Витуса Беринга	Юриспруденция
8.	Мельничук Софья Андреевна	КамГУ имени Витуса Беринга	Учитель русского языка и литературы
9.	Осипов Данил Викторович	Камчатский политехнический техникум	

10.	Пак Алина Викторовна	Российский университет кооперации	Экономика
11.	Поддубный Максим Павлович	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	Организация аэропортовой деятельности
12.	Пугач Полина Андреевна	Санкт-Петербургский государственный политехнический университет имени Петра Великого	Юриспруденция
13.	Серединцев Данил Андреевич	Российский университет кооперации	Экономика
14.	Федорова Валерия Александровна	Камчатский политехнический техникум	Архитектура
15.	Цыганкова Анастасия Владимировна	МГТУ имени Баумана	Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере
16.	Сидоренко Богдана Игоревна	Санкт-Петербургский государственный университет Министерства внутренних дел	Правоохранительная деятельность с личным составом
17.	Захарченко Сергей Олегович	Приамурский Государственный университет имени Шолом-Алейхма	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
18.	Кузькин Кирилл Дмитриевич	Новгородский государственный университет	Журналистика
19.	Рябинина Лина Владимировна	Красноярский Государственный Аграрный университет	Экономика и бухгалтерский учёт
20.	Чернышенко Анастасия Александровна	Российский новый университет, г. Москва	Экономика и бухгалтерский учёт
21.	Смирнов Артём Александрович	Аттестат не получен	
22.	Качесова Вероника Анатольевна	Западный филиал РАНХиГС	Организация таможенного контроля
23.	Шереметьев Алексей Николаевич	Камчатский государственный технический университет	Информатика и вычислительная техника

11Б химико-биологический профильный класс

№ п/п	фамилия, имя	ВУЗ, город	факультет, направление	бюджет /льгота /платно
	Ахматжанова Дурдонахон	Ярославский государственный медицинский университет	лечебное	платно
	Дьяконова Екатерина	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	педиатрия	целевое

	Еськова Мария	Дальневосточный федеральный университет (Владивосток)	лечебное дело	целевое
	Ельцина Алеся	Дальневосточный государственный медицинский университет (Хабаровск)	лечебный	платно
	Малютина Елизавета	Тихоокеанский государственный медицинский университет (Владивосток)	стоматология	платно
	Максимова Елизавета	Новгородский государственный медицинский университет имени Ярослава Мудрого	лечебный	целевое
	Пахомова Валерия	Новосибирский государственный медицинский университет	лечебный	целевое
	Плешакова Милана	Новосибирский государственный аграрный университет	ветеринария	бюджет
	Руденко Данил	Дальневосточный государственный медицинский университет (Хабаровск)	лечебный	бюджет
	Сальникова Анастасия	Дальневосточный федеральный университет (Владивосток)	лечебное дело	целевое
	Степанова Варвара	Камчатский кооперативный техникум	юриспруденция	платно
	Татаренко Марина	Дальневосточный государственный медицинский университет (Хабаровск)	стоматология	платно
	Ткаченко Матвей	Первый МГМУ им. И.М. Сеченова (Москва)	лечебный	целевое
	Хисамова Виктория	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова	клиническая психология	бюджет, квота
	Чижевич Татьяна	Дальневосточный государственный медицинский университет (Хабаровск)	лечебный	платно

Из таблицы видно, что в этом учебном году выпускники, отдавшие предпочтение медицинским специальностям 14 человек - 37% **всех выпускников** (93% из 11Б) и специальностям социально-экономического характера 9 человек – 24%, техническим специальностям 4 человека - 11%, т.е. существование в нашей школе историко-правового и химико-биологического профилей оправдывает себя. В то же время выпускники охотно стали выбирать специальности филологического, технического и естественнонаучного направления. Результаты функционирования профильных классов свидетельствуют о повышении качества образования и высоком уровне поступлений в высшие учебные заведения. **Большинство выпускников поступило в учебные заведения в соответствии с выбранным профилем обучения.**

