

**Аннотация к рабочей программе  
«Строевая подготовка»**

Рабочая программа «Строевая подготовка» по внеурочной деятельности учащихся разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»  
Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана педагогом - организатором Коклиным Николаем Петровичем и определяет в школе организацию внеурочной деятельности «Первая помощь».

По программе предусмотрено проведение 1 зачетные работы.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); [http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3\\_1\\_1.pdf](http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf)
2. Строевая подготовка (В.Апакидзе – 1988 г.);
3. Методика строевой подготовки (Воениздат – 1979 г.);
4. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание внеурочной деятельности, планируемые результаты освоения внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей  
развивающего цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Мян М.К.  
Протокол №1  
от 26 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Емельянова  
Приказ №  
от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич  
Приказ №  
от 30 августа 2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Строевая подготовка»  
для учащихся 7,8 классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель: Коклин Николай  
Петрович  
Педагог – организатор

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель рабочей программы «Строевая подготовка» – Формирование у обучающихся интерес к строевой подготовке.

Достижение указанной цели подразумевает решение следующих задач:

- приобретение строевой выучки;
- дисциплинированность кадетов;
- выработка у кадет быстроты и четкости действий;
- формирования необходимые знания, умений и навыков строевой подготовки;
- развитие волевых качеств и дисциплины.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 7,8 классах на изучение материала по рабочей программе «Строевая подготовка» отводится 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа, в том числе 1 зачетной работы. В конце года предусмотрено проведение итогового занятия в форме показательного выступления «Строевая подготовка».

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); [http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3\\_1\\_1.pdf](http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf)
2. Строевая подготовка (В.Апакидзе – 1988 г.);
3. Методика строевой подготовки (Воениздат – 1979 г.);
4. Инструкция о порядке проверки и оценки строевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации (от 12.4.96 г. № 205/2/202).

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Презентации, видеофильмы по темам программы;

### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **1. Общие положения (2ч).**

- 1.1. Строй и управление ими.
- 1.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

#### **2. Строевые приемы и движение без оружия (4ч).**

- 2.1. Строевая стойка.
- 2.2. Повороты на месте.
- 2.3. Движение.
- 2.4. Повороты в движении.

#### **3. Строевые приемы и движение с оружием(3ч).**

- 3.1. Строевая стойка с оружием.
- 3.2. Выполнение приемов с оружием на месте.
- 3.3. Повороты и движение с оружием.

#### **4. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него(3ч).**

- 4.1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
- 4.2. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.
- 4.3. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

#### **5. Положение Знамени в строю, вынос и относ его(3ч).**

- 5.1. Общие положения.
- 5.2. Положение Знамени в строю.
- 5.3. Порядок выноса и отнеса Знамени.

#### **6. Строй отделения(3ч).**

- 6.1. Развернутый строй.
- 6.2. Походный строй.
- 6.3. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

#### **7. Строй взвода(3ч).**

- 7.1. Развернутый строй.
- 7.2. Походный строй.
- 7.3. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

#### **8. Строй роты(3ч).**

- 8.1. Развернутый строй.
- 8.2. Походный строй.
- 8.3. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

#### **9. Строй батальона(3ч).**

- 9.1. Развернутый строй.
- 9.2. Походный строй.
- 9.3. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

#### **10. Строй полка(1ч).**

- 10.1 Строй полка. (Просмотр проектов)

#### **11. Строй взвода, роты, батальона и полка на машинах(1ч).**

- 11.1. Общие положения.

Строй взвода на машинах.

Строй роты на машинах.

Строй батальона на машинах.

Строй полка на машинах.

Выполнение воинского приветствия (Просмотр проектов)

**12. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений при действиях в пешем порядке(3ч).**

12.1. Приемы «к бою», «встать».

12.2. Перебежки и переползание.

12.3. Действия личного состава при внезапном нападении противника.

**13.Стрелковой смотр(2ч).**

13.1 Общие положения.

13.2. Показательные выступления

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

### 3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### *2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

### *3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение программы внеурочной деятельности «Первая помощь» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Первая помощь» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к сохранению здоровья граждан страны, формирование активной гражданской позиции в области сохранения жизни человека.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о состояниях, угрожающих жизни человека, готовностью к спасению и поддержанию человеческой жизни.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, связанных с сохранением жизни человека, поддержания жизненных функций организма пострадавшего. Готовностью применить полученные знания и умения в процессе трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на ценность человеческой жизни, важность знания физиологических процессов, регулирующих состояние организма человека, его анатомии, неотъемлемость грамотных и научно-обоснованных действий при оказании первой помощи.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью к сохранению собственной жизни, укреплению здоровья, профилактике несчастных случаев средствами соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на сохранение и улучшение экологического состояния окружающей среды как среды безопасного и безаварийного пребывания человека.



## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и травмирующих ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, при определении симптомов у пострадавшего);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для области знаний «Строевая подготовка», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Освоение образовательной программы «Строевая подготовка» в 7,8 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- знание основ строевой подготовки.
- умение применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной обстановке с учетом индивидуальных возможностей.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение зачетных практических заданий.

Оценка устного ответа.

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- содержание раскрыто полно или раскрыто основное содержание материала в объеме программы;
- даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

При выполнении зачетного практического задания используются следующие критерии оценки:

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- действия приняты верные (правильно трактована ситуация, не нарушен порядок, не нанесен вред «пострадавшему»).

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- действия предприняты неверные (не оценена ситуация, неправильно определены травмы, нарушен порядок, нанесен вред «пострадавшему»).

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)
Общие положения	2	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретическое и практическое занятие
Строевые приемы и движение без оружия	4	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строевые приемы и движение с оружием	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Положение Знамени, вынос и относ его.	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строи отделения.	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строи взвода.	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строи роты.	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строи батальона.	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строи полка.	1	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строи взвода, роты, батальона и полка на машинах.	1	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Способы и приемы передвижения личного состава подразделений при действиях в пешем порядке.	3	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (2006г.); <a href="http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf">http://guap.ru/guap/kaf71/meth/3_1_1.pdf</a>	Теоретические и практические занятия
Строевой смотр.	2	-	Практическое занятие
<b>Всего</b>	<b>34</b>		