

**Аннотация к рабочей программе  
«Первая помощь»**

Рабочая программа «Первая помощь» по внеурочной деятельности учащихся разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»  
Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана учителем ОБЖ Сердюк Анной Сергеевной и определяет в школе организацию внеурочной деятельности «Первая помощь».

По программе предусмотрено проведение 2 зачетные работы.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Учебник «Первая помощь», Российского общества Красного Креста;
2. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др. под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань»;
3. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998;
4. Информационно-методические журналы «ОБЖ».

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание внеурочной деятельности, планируемые результаты освоения внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей  
развивающего цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Мян М.К.  
Протокол №1  
от 26 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Емельянова  
Приказ №  
от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич  
Приказ №  
от 30 августа 2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Первая помощь»  
для учащихся 6-8 классов основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель: Сердюк Анна  
Сергеевна  
учитель ОБЖ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель рабочей программы «Первая помощь» – подготовка учащихся навыкам оказания первой помощи.

Достижение указанной цели подразумевает решение следующих задач:

- обучение правилам оказания помощи гражданам, нуждающимся в первой помощи на улице и в общественных местах;
- повышение у учащихся уровня знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня грамотности учащихся в области первой помощи;
- подготовка учащихся к оказанию первой помощи пострадавшим.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 6-8 классах на изучение материала по рабочей программе «Первая помощь» отводится 1 учебный час в неделю, всего 24 учебных часа, в том числе 2 зачетных работы. В конце года предусмотрено проведение итогового занятия в форме соревнований «Первая помощь».

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Учебник «Первая помощь», Российского общества Красного Креста;
2. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др. под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2017;
3. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998;
4. Информационно-методические журналы «ОБЖ».

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Презентации, видеофильмы по темам программы;
2. Комплект снаряжения и манекены для оказания первой помощи.

### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Раны. Наложение повязок**

Меры безопасности при работе с пострадавшим. Виды ран. Кровотечение, острая кровопотеря. Виды кровотечений. Обработка раны. Виды повязок.

#### **Оказание первой помощи при ожогах**

Ожог. Степени ожога. Симптомы. Оказание первой помощи.

#### **Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях**

Обморожение. Степени обморожения. Симптомы. Оказание первой помощи. Профилактика.

#### **Иммобилизация конечности**

Травмы, при которых необходима иммобилизация конечности. Способы иммобилизации конечности подручными средствами.

#### **Оказание первой помощи при отравлениях. Извлечение инородного тела из дыхательных путей**

Симптомы отравления. Оказание первой помощи. Прием Геймлиха. Извлечение инородного тела у ребенка.

#### **Оказание первой помощи при поражении электрическим током**

Прекращение поражающего действия электрического тока. Осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи.

#### **Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе**

Солнечный и тепловой удар. Симптомы солнечного и теплового удара. Оказание первой помощи.

#### **Сердечно-легочная реанимация**

Смерть: клиническая, биологическая. Признаки клинической и биологической смерти, комы. Подготовка к сердечно-легочной реанимации. Проведение сердечно-легочной реанимации.

Проведение сердечно-легочной реанимации силами 1 человека, 2 человек, нескольких человек.

#### **Изготовление носилок из подручных средств**

Правила изготовления носилок. Изготовление носилок из жердей и курток. Транспортировка пострадавшего в носилках по ровной местности, по пересеченной местности. Правила командной работы.

#### **Транспортировка пострадавшего**

Правила работы с пострадавшим при его транспортировке. Укладка пострадавшего в носилки. Правила командной работы. Транспортировка пострадавшего с разными видами травм.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

### 3. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение программы внеурочной деятельности «Первая помощь» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Первая помощь» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к сохранению здоровья граждан страны, формирование активной гражданской позиции в области сохранения жизни человека.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о состояниях, угрожающих жизни человека, готовностью к спасению и поддержанию человеческой жизни.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач связанных с сохранением жизни человека, поддержания жизненных функций организма пострадавшего. Готовностью применить полученные знания и умения в процессе трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на ценность человеческой жизни, важность знания физиологических процессов, регулирующих состояние организма человека, его анатомии, неотъемлемость грамотных и научно-обоснованных действий при оказании первой помощи.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью к сохранению собственной жизни, укреплению здоровья, профилактике несчастных случаев средствами соблюдения правил безопасности жизнедеятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на сохранение и улучшение экологического состояния окружающей среды как среды безопасного и безаварийного пребывания человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и травмирующих ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, при определении симптомов у пострадавшего);
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

- конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
  - освоение приемов действий в опасных ситуациях, оказание первой помощи пострадавшим.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для области знаний «Первая помощь», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Освоение образовательной программы «Первая помощь» в 5-8 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **Раны. Наложение повязок**

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, виды ран, виды кровотечений, приемы обработки ран, правила остановки кровотечений, общие правила наложения повязок.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, останавливать кровотечение, обрабатывать раны и накладывать повязки (не менее 2 повязок).

#### **Оказание первой помощи при ожогах**

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятие «ожог», степени ожогов, симптомы, правила обработки ран и наложения повязок при ожогах, средства поддержания жизненных функций организма при ожогах до прибытия «скорой помощи».

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы ожога, предотвратить воздействие поражающих факторов, обработать ожоговые раны, поддержать жизненные функции организма до прибытия скорой помощи.

#### **Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях**

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «переохлаждение», «обморожение», степени переохлаждений, обморожений, симптомы, правила обработки ран и наложения повязок при обморожениях, средства поддержания жизненных функций организма при переохлаждениях до прибытия «скорой помощи».

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы переохлаждения и обморожения, предотвратить воздействие поражающих факторов, обработать раны, наложить согревающие повязки, поддержать жизненные функции организма до прибытия скорой помощи.

#### **Иммобилизация конечности**

Должен знать травмы, при которых необходима иммобилизация конечности, понятия «иммобилизация», «перелом», «ушиб», «растяжение», их симптомы, правила работы с пострадавшим и наложения повязок, правила и средства иммобилизации конечностей.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять травм, при которых необходима иммобилизация, предотвратить воздействие поражающих факторов, обработать раны, наложить иммобилизирующую повязку.

#### **Оказание первой помощи при отравлениях. Извлечение инородного тела из дыхательных путей**

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «отравление», «инородное тело», симптомы отравления, удушья инородным телом, правила оказания первой помощи при отравлении, удушья инородным телом, правила применения приема Геймлиха.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы пищевого отравления и удушья инородным телом,



предотвратить воздействие поражающих факторов, применять прием Геймлиха для своих сверстников.

### **Оказание первой помощи при поражении электрическим током**

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, симптомы поражения электрическим током, правила предотвращения поражающего фактора, средства поддержания жизненных функций организма при поражении электрическим током до прибытия «скорой помощи».

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, принять меры по предотвращению поражения пострадавшего электрическим током, определять симптомы поражения электрическим током, определить состояние пострадавшего, поддержать жизненные функции организма до прибытия скорой помощи.

### **Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе**

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «солнечный удар», «тепловой удар», симптомы солнечного и теплового удара, порядок оказания первой помощи.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы солнечного и теплового удара, предотвратить воздействие поражающих факторов, оказать помощь пострадавшему.

### **Сердечно-легочная реанимация**

Должен знать меры безопасности при работе с пострадавшим, понятия «обморок», «клиническая смерть», «биологическая смерть», нормальные жизненные показатели человека (дыхание, пульс, состояние кожных покровов и пр.), симптомы клинической и биологической смертей, порядок оценки состояния пострадавшего, подготовку пострадавшего к проведению сердечно-легочной реанимации, порядок проведения сердечно-легочной реанимации, регламент оценки состояния пострадавшего во время сердечно-легочной реанимации, порядок проведения реанимационных мероприятий силами 1, 2 и нескольких человек.

Должен уметь оценить обстановку с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности пострадавшего, предпринять меры обеспечения собственной безопасности при работе с пострадавшим, определять симптомы клинической смерти, подготовить пострадавшего к сердечно-легочной реанимации, проводить ее силами 1, 2 или нескольких человек, проводить оценку состояния пострадавшего во время проведения сердечно-легочной реанимации.

### **Изготовление носилок из подручных средств**

Должен знать правила изготовления носилок из подручных средств, способы изготовления носилок из подручных средств.

Должен уметь изготовить носилки из подручных средств.

### **Транспортировка пострадавшего**

Должен знать правила работы с пострадавшим при его транспортировке, транспортировать пострадавшего силами 1, 2, 3 человек без носилок, правила укладки пострадавшего на носилки, транспортировки пострадавшего на носилках.

Должен уметь поднять и транспортировать пострадавшего силами 1, 2, 3 человек без носилок, уложить пострадавшего на носилки силами 3 и более человек, поднимать, опускать носилки по команде, передвигаться с носилками по пересеченной местности.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, выполнение зачетных практических заданий.

Оценка устного ответа.

Оценка “удовлетворительно” ставится если:

- содержание раскрыто полно или раскрыто основное содержание материала в объеме программы;
- даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “неудовлетворительно” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
  - не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
  - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- При выполнении зачетного практического задания используются следующие критерии оценки:  
 Оценка “удовлетворительно” ставится если:
- действия приняты верные (правильно трактована ситуация, не нарушен порядок, не нанесен вред «пострадавшему»).
- Оценка “неудовлетворительно” ставится если:
- действия предприняты неверные (не оценена ситуация, неправильно определены травмы, нарушен порядок, нанесен вред «пострадавшему»).
- Общая классификация ошибок.  
 При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	<i>Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)</i>
Вводное занятие	1	Видеоролик «Школа безопасности»	Теоретическое и практическое занятие
Тема 1. Раны. <b>Наложение повязок</b>	4	Презентация «Раны. Наложение повязок»	Теоретические и практические занятия
Тема 2. <b>Оказание первой помощи при ожогах</b>	3	Презентация «Ожоги и обморожения»	Теоретические и практические занятия
Тема 3. <b>Оказание первой помощи при общем переохлаждении, обморожениях</b>	4	Презентация «Ожоги и обморожения»	Теоретические и практические занятия
Тема 4. <b>Иммобилизация конечности</b>	3	Видеоурок «Иммобилизация конечности»	Теоретические и практические занятия
Тема 5. <b>Оказание первой помощи при отравлениях. Извлечение инородного тела из дыхательных путей</b>	1	Видеоурок «Инородное тело» ОБЖ	Теоретические и практические занятия
Тема 6. <b>Оказание первой помощи при поражении электрическим током</b>	2	Видеоурок «Поражение электрическим током» ОБЖ	Теоретические и практические занятия
Тема 7. <b>Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе</b>	1	Видеоурок «Солнечный удар» Эстафета здоровья	Теоретические и практические занятия
Тема 8. <b>Сердечно-легочная реанимация</b>	6	Видеоурок «Сердечно-	Теоретические и

		легочная реанимация»	практические занятия
<b>Тема 9. Изготовление носилок из подручных средств</b>	6	Видеоурок «Изготовление носилок»	Теоретические и практические занятия
<b>Тема 10. Транспортировка пострадавшего</b>	3	Видеоурок «Транспортировка пострадавшего»	Теоретические и практические занятия
Всего	34		

