

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Английский язык. 6 класс»**

Рабочая программа по учебному предмету Английский язык обязательной предметной области Иностранные языки разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа основного общего образования по УМК «Английский язык» Инновационная школа. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание английского языка в 6 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем английского языка Пястоловой Дарьей Владимировной и определяет организацию деятельности учителем в школе по учебному предмету Английский язык.

По программе предусмотрено проведение 11 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Учебник «Английский язык. 6 класс». Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет. ООО «Русское слово».

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей русского,  
иностраных языков и литературы  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ю.А. Трусова

Протокол №1  
от 25 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Санкина

Приказ №  
от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

Приказ №  
от 30 августа 2022  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Английский язык»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пястолова Дарья  
Владимировна, учитель английского  
языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный план на изучение английского языка в 6 классе отводит 3 учебных часа в неделю, всего 102 учебных часов. В том числе 11 контрольных работ, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и итоговую контрольную работу.

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой Английский язык. 6 класс / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, . – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Давайте общаться!** Мировые языки. Мультиязычная Британия.

2. **Семья.** Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазины.

3. **Свободное время.** Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

4. **Обучение жизни.** Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

5. **Удивительная дикая природа.** Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

6. **Выходные.** Досуг и путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

7. **Взгляд в прошлое.** Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации. Проект- Доисторические времена

8. **Командный дух.** Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

9. **Лето.** Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В основу курса английского языка положены три важных содержательных линии. Первой содержательной линией курса английского языка являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной

линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного предмета «Английский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; — адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; — положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; — компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; — морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; — установки на здоровый образ жизни; — осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также приобретенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

### **1. Коммуникативные умения**

#### **1.1. Умения в говорении**

Выпускник научится:

— вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

— брать и давать интервью;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **1.2. Умения в аудировании**

Выпускник научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

— отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

#### **1.3. Умения в чтении**

Выпускник научится:

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **1.4. Умения в письме**

Выпускник научится:

— заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки**

Выпускник научится:

— правильно писать слова

## **2.2. Фонетические навыки**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных

## **2.3. Лексические навыки**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

## **2.4. Грамматические навыки**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It is five o'clock. It is interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В преподавании английского языка основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения английского языка



интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов по английскому языку для учащихся 6 класса:

- Описание картины
- Информационные технологии
- Животное
- Где мы живем
- Доисторические времена
- Климатические зоны

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

Формами письменной проверки знаний являются диктант, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний.

### **Критерии оценивания говорения**

#### **Монологическая форма**

**5** - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.

**4** -Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

**3** -Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

#### **Но:**

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

**2** - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма**

**5** - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

**4** - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

**3** - Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:**

- встречаются нарушения в использовании лексики,
- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

**2** - КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания чтения учащихся**

**5** - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

**4** - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

**3** - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

**2** - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

**Критерии оценивания аудирования учащихся**

**5** - Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

**4** - Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

**3** - Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

**2** - Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

**Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся**

**5** - Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**4** - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**3** - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**2** - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)**

- 5 - Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.  
 4 - Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.  
 3 - Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.  
 2 - Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правил.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Давайте общаться!	12	Инфоурок, Word wall
Раздел 2. Семья	11	Инфоурок, Word wall
Раздел 3. Свободное время	12	Word wall
Раздел 4. Обучение для жизни	11	Инфоурок Word wall
Раздел 5. Удивительная дикая природа	11	Word wall
Раздел 6. Выходные	11	Инфоурок? Word wall
Раздел 7. Взгляд в прошлое	11	Word wall
Раздел 8. Командный дух	11	Инфоурок, Word wall
Раздел 9. Лето	13	Word wall
Всего	102	

ПРИНЯТО

Решением методического  
объединения учителей русского,  
иностранных языков и литературы  
Руководитель МО

Ю.А. Трусова

Протокол №1  
от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Е.Ю. Санкина

Приказ №  
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Баневич

Приказ №  
от 30 августа 2022года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**рабочей программе учебного предмета**  
**«Английский язык», 6 класс**

Учитель: Пястолова Дарья Владимировна

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1			Повторение изученного материала	1	
2			Входной мониторинг.	1	
3			Языки, страны, национальности. Чтение текста «Языки мира»	1	
4			Происхождение английских слов	1	
5			Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	1	
6			Аудирование. Прилагательные. Изучение языков.	1	
7			Многообразие языков в Британии	1	
8			Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1	
9			Письмо. Анкета «О себе»	1	
10			Dialogue builder Интервью «О себе».	1	
11			Подготовка к контрольной работе по разделу.	1	

12			Контрольная работа по разделу 1	1	
13			Анализ ошибок в контрольной работе по разделу 1. Введение лексики по теме «Семья»	1	
14			Чтение текста «Семья Бумеров». Увлечения в семье	1	
15			Увлечения. Искусство	1	
16			Конструкция have got в утв. и отриц. предложениях.	1	
17			Аудирование. Описание внешности и характера.	1	
18			Национальные праздники Америки	1	
19			Конструкция have got в вопросительных кратких ответах.	1	
20			Письмо-описание любимой музыкальной группы.	1	
21			Диалог. Покупка подарка в магазине.	1	
22			Подготовка к контрольной работе по разделу 2.	1	
23			Контрольная работа по разделу 2.	1	
24			Анализ ошибок в контрольной работе по разделу 2. Введение лексики по теме «свободное время».	1	
25			Чтение текста «Хобби помогает зарабатывать на жизнь»	1	
26			Информационные технологии в современной жизни	1	
27			Грамматика. Настоящее простое время. (утв. и отриц. предложения).	1	
28			Аудирование. Распорядок дня	1	
29			Музыка Ирландии.	1	
30			Грамматика.	1	

			Настоящее простое время. (вопросы и краткие ответы).		
31			Электронное письмо.	1	
32			Диалог-инструкция.	1	
33			Повторение ключевой лексики разделов 1-3 (чтение, аудирование, говорение).	1	
34			Повторение грамматики разделов 1-3.	1	
35			Контрольная работа по разделу 3.	1	
36			Анализ к.р. Введение и закрепление лексики по теме "Школьные предметы"	1	
37			Чтение текста «Образование в Великобритании»	1	
38			Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1	
39			Грамматика. Глаголы love, hate, love + ing.	1	
40			Аудирование. Распорядок дня.	1	
41			Шотландия	1	
42			Грамматика. Порядок слов.	1	
43			Письмо. Анкета.	1	
44			Диалог-побуждение к действию.	1	
45			Подготовка к контрольной работе по разделу 4.	1	
46			Контрольная работа по разделу 4.	1	
47			Анализ ошибок в контрольной работе по разделу 4. Введение лексики по теме «Дикая природа».	1	
48			Чтение текста о всемирных организациях по защите животных.	1	
49			Многообразие животного мира	1	

50			Грамматика. Настоящее продолженное время (утв. и отриц. предложения).	1	
51			Аудирование. Фобии.	1	
52			Странная и восхитительная природа Австралии.	1	
53			Грамматика. Настоящее продолженное и настоящее простое времена.	1	
54			Веб-проект о животных.	1	
55			Диалог-назначение встречи.	1	
56			Подготовка к контрольной работе по разделу 5.	1	
57			Контрольная работа по разделу 5.	1	
58			Анализ контрольной работы по разделу 5. Введение лексики по теме «Достопримечательности».	1	
59			Чтение текста «Добро пожаловать в Лондон!».	1	
60			Урбанизация. Крупные города	1	
61			Грамматика. There is\are (утв. и отриц. предложения).	1	
62			Аудирование. Питание.	1	
63			Англия. Летние праздники.	1	
64			Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
65			Письмо. Гайд для туристов.	1	
66			Диалог. Заказ еды в ресторане.	1	
67			Повторение ключевой лексики разделов 4-6 (аудирование, чтение, говорение).	1	
68			Повторение грамматики разделов 4-6.	1	
69			Анализ ошибок в контрольной работе по разделу 6. Введение лексики по теме «Профессии».	1	

70			Чтение текста «Чудеса древнего мира».	1	
71			Первобытные люди.	1	
72			Грамматика. Прошедшее простое время, глагол be.	1	
73			Аудирование. События 21 века.	1	
74			Culture Замки Уэльса.	1	
75			Грамматика. Прошедшее простое время, правильные глаголы.	1	
76			Письмо. Биография.	1	
77			Диалог-запрос информации.	1	
78			Подготовка к контрольной работе по разделу 7.	1	
79			Контрольная работа по разделу 7	1	
80			Анализ ошибок в контрольной работе по разделу 7. Введение лексики по теме «Спорт»	1	
81			Чтение текста «Олимпийские игры».	1	
82			Спорт в различных странах мира.	1	
83			Грамматика. Прошедшее простое время (отриц. предложения с правильными и неправильными глаголами).	1	
84			Описание внешности спортсмена.	1	
85			Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	1	
86			Грамматика. Прошедшее простое время (вопросы и краткие ответы).	1	
87			Письмо-опрос о спортивных событиях.	1	
88			Диалог о прошедших событиях.	1	



89			Подготовка к контрольной работе по разделу 8.	1	
90			Контрольная работа по разделу 8.	1	
91			Анализ ошибок в контрольной работе по разделу 8. Введение лексики по теме «Каникулы», «Погода».	1	
92			Чтение текста «Активный отдых».	1	
93			Климат на планете.	1	
94			Грамматика. Конструкция be going to.	1	
95			Аудирование. Описание места отдыха.	1	
96			Канада. Места отдыха.	1	
97			Грамматика. Вопросы с How.	1	
98			Письмо другу, рассказ о месте отдыха.	1	
99			Диалог. Количество и стоимость товара. Подготовка к контрольной работе по разделу 9.	1	
100			Контрольная работа по разделу 9.	1	
101			Анализ ошибок в контрольной работе по разделу 9. Повторение ключевой лексики за год (аудирование, чтение, говорение). Повторение грамматики за год.	1	
102			Итоговая контрольная работа	1	