Предмет - география

Класс – 5-9 класс

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: • федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ); • федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»; • приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год (в ред. от 08.06.2017 N 535); • авторской программой основного общего образования по географии 5 - 9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2015г.; • учебным планом МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева».
Реализуемые УМК	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. География. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2012 Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2016 В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2017 Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеев География: физическая география России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово» 2018 Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеев География: физическая география России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово» 2018

Цели и задачи изучения предмета	**Цели географического образования:** - освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; - овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; - воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; - формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
Место учебного предмета в учебном плане	5 класс– 70 часов (2 часа в неделю) 6 класс – 70 часов (2 часа в неделю) 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю) 8 класс – 70 часов (2 часа в неделю) 9 класс – 70 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	• ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов; • планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы. **В результате изучения географии на базовом уровне** В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/ понимать** - основные географические понятия и термины; традиционные и

	новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда; уметь - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - составлять географические карты различной тематики; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

	ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.