

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»**

**Камчатский край, 683038, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Кирдищева, 8,
тел/факс (415) 27-44-21, school28-pkgo-41@yandex.ru**

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «27» августа 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ «Средняя школа № 28
имени Г.Ф. Кирдищева»
Е.Ю. Баневич
«07» сентября 2020г.

**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом ОУ;
- Графиками проведения мониторингов качества образования в учебном году: региональные ДР, ВПР, НИКО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева».

1.3. В Положении применяются понятия:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Субъектами мониторинга являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

Инструментарием таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчеты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно-вычислительные и информационные средства, программно-инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

2. Предмет мониторинга

2.1. Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева».

3. Цели мониторинга

3.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии

результативности учебного процесса в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;

- выявление действительных результатов школьного образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;
- выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева», эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

3.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

3.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

4.2. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками ОУ.

4.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

4.4. Администрация оказывает содействие в организации мониторинга. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора ОУ.

4.5. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных МО, учителя-предметники. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5. Реализация мониторинга.

5.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются объективность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

5.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5.6. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

6. Основные направления СОКО

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8-х, 10-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в формате ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения;

- мониторинг количества обучающихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца, награжденных медалями «За особые успехи в учении»);
- мониторинг компьютеризации образовательного процесса;
- мониторинг использования ТСО в учебно-воспитательном процессе (наличие ТСО, исправность, использование);
- мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда);
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева», учредителя, родителей.

6.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

7. Источники сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования

Показатели мониторинга предоставляет существующая система:

- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

8. Объекты мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- общее среднее образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации;
- платные образовательные услуги;
- деятельность органов самоуправления.

9. Участники мониторинговых исследований.

9.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами.

9.2. ОУ проводит мониторинговые мероприятия силами своих **специалистов**, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:

- аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители ШМО (организация сбора информации с последующим анализом);
- группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- социологическая группа: классные руководители, социальный педагог (социологические исследования и анализ данных).

9.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

9.4. Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в отдел образования администрации Красногвардейского района, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

9.5. **Объектами** мониторинга могут быть:

- ✓ любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
 - ✓ компоненты образовательного процесса:
 - условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
 - организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
 - содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
 - результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
 - ✓ характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.);
- процессы функционирования и развития образовательного процесса.

10. Ожидаемые результаты

Результаты независимых мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.