

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета школы

протокол № 3

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя  
школа № 28 имени Г.Ф.  
Кирдищева»

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

«07» сентября 2020 г.

Положение  
о системе оценки результатов внеурочной деятельности, основных  
принципах организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной  
деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева».

1.2. Внеурочная деятельность учащихся - специально организованная деятельность учащихся, воспитанников, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее - внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

1.4. При организации внеурочной деятельности учащиеся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

2. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

2.1. Система оценки достижений результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

а) оценку достижений учащегося (портфолио учащегося);

б) оценку эффективности деятельности МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева».

2.2. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.3. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

*качественная и количественная оценка эффективности деятельности* МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

2.4. Формы представления результатов внеурочной деятельности:

- Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном мероприятии в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

- Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений (см. Положение о портфолио обучающегося МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева», приказ № 1348 от 15.12.2020 года).

- Для оценки эффективности деятельности МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» *по направлениям внеурочной деятельности* используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям (приложение 1).

- Для *представления результатов достижений* используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта,

педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

### 2.5. Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ и др.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта - проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы	В конце года или отчетного периода.	В конце года, по окончании мультипроекта.
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о	Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о
	(Положение о проектной деятельности)	конкурсах, олимпиадах, смотрах, спортивных мероприятиях).	конкурсах, олимпиадах, смотрах, спортивных мероприятиях).

### 3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

3.1. Цель мониторинга - создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.

3.2. Объекты мониторинга: все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги).

3.3. Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

3.4. Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

3.6. Основные принципы организации и проведения мониторинга:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;

- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;

взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений);

- повышение уровня воспитанности усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.); сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности школы.

3.7. Мониторинг предполагает примерные показатели определения результативности реализации программы:

рост личностных достижений всех субъектов деятельности; удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством

образовательных услуг; востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности; расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы; положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней; положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;

успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);

расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания; повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок; расширение социально-педагогического партнерства; общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);

расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы; ➤ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

#### 4. Классификация результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

#### 5. Учет внеурочных достижений обучающихся

5.1. Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

5.2. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающимися, повышение их конкурентоспособности;

- реализация права обучающихся на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в процессе обучения, мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через:

- активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями,

умениями, навыками;

- переход на более объективную и прозрачную форму оценивания достижений

5.3. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

4.4. Портфолио может иметь следующую структуру:

- 1 раздел «Личная информация» (информация о владельце);

- 2 раздел «Олимпиады»: в данном разделе отражается участие обучающихся во всех предметных и тематических олимпиадах;

- 3 раздел «Проекты и исследования»: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы;

- 4 раздел «Творчество», данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, города, округа, России, мира, в которых обучающийся принимали участие.

