Баневич Елена Юрьевна
Директор, Удостоверяющий центр УФК, Серийный номер 48299369e75ab39b8009a93ad0f511d628aede2d
2021.04.09 15:38:49+12'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО: Камардин В.В. /_____/ Протокол № 1 от «3» сентября 2020 г.	Заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева» Лёгонькая А.С. /_____/ «03» сентября 20 20 г.	Директор МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева» Баневич Е.Ю. /_____/ Приказ № 83 [illegible] от «08» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

на 2020-2021 учебный год в 11 классе

2 часа в неделю (всего 70 часов)

Составитель: Камардин Максим Валерьевич

г. Петропавловск-Камчатский, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол заседания от 28 июня 2016г. 2/16-з)
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
- Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2020-2021 учебный;
- Календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

класс	Объем учебного времени	История России	Всеобщая история
XI класс	68 ч	История России (К.XIX в. – начало XXI вв.) – 44 ч	Всеобщая история (к. XIX в. – начало XXI вв.) –24 ч

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

2. Планируемые результаты изучения курса:

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
- методы исторического анализа;
- факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;

- реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;
- проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История России в XX веке

Россия в начале XX в.

Особенности российской модернизации. Роль государства в ускоренной модернизации. Отечественный и зарубежный капитал в России. Российский монополистический капитализм и его особенности.

Нарастание экономических и социальных противоречий. Личность Николая II. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина, их результаты. Дискуссии о роли и месте России в мировой экономике начала XX века.

Политическое развитие России. Охранительный политический курс самодержавия. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Большевизм как политическая идеология и практика. В. И. Ульянов (Ленин). Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

Развитие системы образования. Духовная жизнь российского общества в начале XX вв. Серебряный век русской культуры. Критический реализм. Русский авангард. Элитарная и народная культура.

Революция и Гражданская война в России

Кризис самодержавия. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Политическая тактика партии большевиков и ее приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание. Ликвидация сословного строя. Большевики и интеллигенция. Причины Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Коминтерн и идея мировой революции. Интервенция в годы гражданской войны. «Белый» и «красный» террор. Крестьянские движения. Итоги Гражданской войны. Начало стабилизации общественно-политической жизни в Советской России. Раскол в РПЦ. Эмиграция. Революция и гражданская война в оценках современников и историков. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально- экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы

Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. Личность Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и её противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991–2009 гг.)

Кризис власти. Августовские события 1991 г. Б.Н. Ельцин. Роспуск КПСС. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. Становление новой российской государственности. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Взаимоотношения центра и субъектов федерации. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Современные молодежные движения. Взаимоотношения государств СНГ. Союз России и Белоруссии.

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия» и ее социальные последствия. Социально-экономический кризис 90-х гг. Дефолт 1998 г. Оживление российской экономики.

В.В. Путин – Президент России. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Выборы Президента России 2008 г. Политический курс Д.А. Медведева. Изменение социально-экономической ситуации в стране в условиях мирового экономического кризиса.

Российская Федерация и мировое сообщество. Россия в интеграционных процессах. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализма. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.

Российская культура в условиях радикальных реформ. Современная российская культура. Поиск мировоззренческих ориентиров. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества.

Всеобщая история. XX век

Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки
формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии. Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Дискуссия о тоталитарных

и авторитарных чертах «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.) (16 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

Календарно-тематическое планирование по истории России

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Россия на рубеже XIX – XX вв. (18 часов)							
1	*Особенности модернизации в России в конце XIX – начале XX вв.*	2 11Б – 02.09.20 11В – 07.09.20	Научатся определять термины: модернизация Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	И.Р.§1
2	*Внутренняя политика самодержавия на рубеже веков*	2 11Б – 09.09.20, 09.09.20 11В – 14.09.20, 14.09.20	*Научатся* определять термины: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.	И.Р.§3-4

			движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». *Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
3	*Внешняя политика России на рубеже веков*	1 11Б – 16.09.20 11В – 21.09.20	*Научатся* определять термины: Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. *Получат возможность научиться:* выявлять причины возникновения	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	И.Р.§3-4 Стр. 27-30

			империалистических конфликтов	позицию			
4	*Русско-японская война*	1 11Б – 16.09.20 11В – 21.09.20	*Научатся* определять термины: империализм, империалистическая война *Получат возможность научиться:* анализировать источники.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный взгляд на мир с точки зрения геополитических интересов	***Рассказывать*** о победах и поражениях русской армии ***Сравнивать*** положение воюющих сторон ***Оценить*** действия властей ***Объяснять*** причины и последствия поражения России в войне	И.Р.§3-4
5	*Первая русская революция*	1 11Б – 30.09.20 11В – 05.10.20	*Научатся* определять термины: революция, восстание, политическая партия, Государственная	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	***Объяснять*** смысл и значения первой русской революции ***Составлять*** развёрнутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его презентацию о политиках того времени	И.Р.§4 вопрос 8

			дума, парламент, политическая партия реформа *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о роли Николая II в историческом развитии России, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и политической культуры.	и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

6	*Российский парламентаризм*	1 11Б – 30.09.20 11В – 05.10.20	*Научатся* определять термины: парламентаризм, Государственная Дума, политические партии, фракции *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности политического развития России в этот период, давать характеристику деятелей политики, давать оценку их деятельности.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые политические предпочтения и ориентации как значимую сферу человеческой жизни	***Приводить*** аргументы в защиту своей позиции относительно политического развития России в период Думской монархии ***Выявлять*** и ***обозначать*** тенденции политического развития страны. ***Составлять*** сообщения, презентации о политических деятелях	И.Р.§5 вопрос 5
7	*<u>Семинар.</u> Столыпинская аграрная реформа*	1 11Б – 07.10.20 11В – 12.10.20	*Научатся* определять понятия: отруб, хутор, переселенческая политика. *Получат возможность научиться:* систематизировать полученные знания,	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	***Подготовить*** сообщение на тему «Основное содержание столыпинской аграрной реформы». ***Раскрывать*** сущность реформы, ее составных частей и этапов ***Объяснять*** влияние реформы на все сферы	И.Р.§6

			оценивать последствия политических решений	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		общественной жизни России, в том числе и на самосознание человека.	
8	*Культура России в конце XIX - начале XX вв. Урок изучения нового материала*	1 11Б – 07.10.20 11В – 12.10.20	*Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении развития культуры, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Раскрывать*** смысл, формулировать содержание понятия «серебряный век». ***Называть*** причины и значение развития науки и образования для российского общества. Раскрывать развития духовной сферы ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам, происходившим в российской культуре в начале XX века	И.Р.§7

				познавательных задач			
Российские революции начала XX века (14 часов)							
9.	*Россия в первой мировой войне*	1 11Б – 14.10.20 11В – 19.10.20	*Научатся* определять термины: Колониальные и континентальные империи. *Получат возможность научиться:* анализировать состав военно-политических блоков и их территории. Предпосылки Первой мировой войны, её этапы и основные события. Цели и планы сторон. Взаимодействие союзников. Причины поражений в сражениях мировой войны.	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Рассказывать*** об этапах и основных событиях Первой мировой войны. ***Оценивать*** взаимодействие союзников. ***Объяснять*** причины поражений в сражениях Первой мировой войны. ***Выполнять*** самостоятельную работу, в том числе по карте, опираясь на содержание изученного материала	И.Р.§8-9
10.	*Февральская революция 1917 г.: альтернативы политического развития России*	1 11Б – 21.10.20 Проверено 28.10. 2020 г.	*Научатся* определять термины: двоевластие, историческая альтернатива *Получат возможность научиться:* составлять	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:***	Осмысливают политическую историю России, традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** о ходе Февральской революции ***Объяснять***, почему власть российские либералы не смогли удержать власть ***Сравнивать*** деятельность политических лидеров	И.Р.§10

			хронологическую таблицу	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
11. 12.	*Октябрьская революция 1917 г. Установление большевистского режима в России*	1	*Научатся* определять термины: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, декрет, совнарком. *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	***Рассказывать*** об основных событиях октября-ноября 1917 г. ***Характеризовать*** первые декреты Советской власти. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника ***Сравнивать*** позиции политических лидеров	И.Р. §11
13. 14.	*Гражданская война и интервенция в России*	4	*Научатся* Определять термины: гражданская война, белые, красные,	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	***Показывать на карте*** линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; ***Выполнять***	И.Р.§12-13 характеристика военного коммунизм

			зеленые. *Получат возможность научиться:* проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. *Научатся характеризовать* террор «красный» и «белый» и его масштабы	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	общим способам решения задач	самостоятельную работу на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны ***Определять*** причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны	а
15	*Контрольный урок по теме: «Российские революции начала XX века»*	2	*Получат возможность* определить уровень своих знаний.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал	Тестовые задания по теме

				сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
СССР в 1920-1930-е гг. (20 часов)							
16. 17.	*Семинар. Военный коммунизм и НЭП*	4	*Научатся* определять термины: военный коммунизм и НЭП. *Получат возможность научиться:* самостоятельно, работать с документами и текстом учебника.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	***Называть*** причины военного коммунизма и НЭПа ***Характеризовать*** особенности этих политик ***Сравнивать*** причины и последствия военного коммунизма и НЭПа ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к революционным и политическим событиям.	И.Р.§13-14
18.	*Образование СССР: выбор пути объединения*	1	*Научатся* определять термины: федерация,	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	***Объяснять*** причины создания СССР ***Рассказывать*** об основных этапах создания СССР	И.Р. §15

			автономизация, конфедерация, Советская республика, СССР, Конституция. *Получат возможность научиться:* называть главные причины и последствия образования СССР	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	общим способам решения задач	***Показывать*** на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в1921-1928 гг. ***Высказывать*** оценочные суждения о необходимости образования СССР	
19	*Выход СССР на международную арену*	1	*Научатся определять термины:* Коминтерн, мировая революция *Получат возможность научиться:* объяснять причины политических и военных конфликтов	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Объяснять*** суть и двойственность внешней политики СССР ***Рассказывать*** об основных этапах выхода СССР из политической изоляции ***Ориентироваться*** по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. ***Высказывать*** оценочные суждения о внешней политике СССР	И.Р. §15

				приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
20.	*Культура и искусство после октября 1917 г.*	2	*Научатся определять термины:* культурная революция, пролеткульт, демократизация культуры *Получат возможность научиться:* характеризовать культуру и идеологию, анализировать, сопоставлять и обобщать исторические факты.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	***Составлять*** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** в направлениях культуной жизни советской России ***Давать характеристику деятелям культуры этого периода***. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	И.Р. §16
21.	*Сталинская модернизация*	1	*Научатся* определять термины	***Регулятивные:*** планируют свои действия	Проявляют доброжелательность	***Показывать*** на карте основные индустриальные	И.Р.§17

	(индустриализация)		модернизация, индустриализация, пятилетка, Госплан. *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания для анализа экономической и политической ситуации.	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	объекты СССР; ***Характеризовать*** влияние советской модернизации на экономическое развитие страны; ***Объяснять*** сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения	
22.	*Сталинская модернизация (коллективизация)*	1	*Научатся* определять термины: коллективизация, артель, колхоз, двадцатипятитысячники *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	***Называть*** причины коллективизации. ***Рассказывать***, о повседневной жизни крестьян ***Характеризовать*** итоги и последствия индустриализации	И.Р.§18 вопрос 3

				координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
23.	*Сталинская модернизация (культурная революция)*	2	*Научатся* определять термины: культурная революция, культурный проект большевиков *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	***Рассказывать*** об основных идеях большевистской трансформации духовной сферы общества ***Характеризовать*** основные достижения советской культуры ***Объяснять*** историческое значение культурных перемен в СССР	И.Р.§18, 19
24.	*<u>Семинар.</u> Формирование тоталитарной системы в СССР*	2	*Научатся* определять термины: политический режим, тоталитаризм, сталинизм, культ личности Сталина. *Получат возможность научиться:* раскрывать	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	***Выделять*** особенности политической системы СССР ***Характеризовать*** содержание тоталитарной государственной системы ***Высказывать*** оценочные суждения о причинах и ходе Большого террора. ***Составлять*** **политическую** характеристику личности	-

			особенности политического развития СССР	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
25. 26.	*Внешняя политика СССР в 30-40-е гг.*	4	*Научатся* определять термины: коллективная безопасность, пакт *Получат возможность научиться:* анализировать, обобщать факты относительно СССР как субъекта международных отношений	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Характеризовать*** внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада ***Анализировать*** процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять основные понятия урока	И.Р.§21 И.Р.§22
СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне (8 часов)							
27.	*Великая*	4	*Научатся*	***Регулятивные:***	Определяют	***Рассказывать*** об этапах и	И.Р.§23-24

28.	*Отечественная война советского народа. Начальный период*		определять термины: периодизация Великой Отечественной войны, блицкриг, антигитлеровская коалиция. *Получат возможность научиться:* составлять хронологическую таблицу.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	основных событиях Великой Отечественной войны ***Оценивать*** взаимодействие войск и соединений ***Объяснять*** причины поражений и побед в сражениях Великой Отечественной войны. ***Давать характеристику*** военачальникам, героям войны ***Выполнять*** самостоятельную работу, в том числе по карте, опираясь на содержание изученного материала	
29.	*Великая Отечественная война советского народа. Коренной перелом*	2	*Научатся* определять термины: периодизация Великой Отечественной войны, коренной перелом *Получат возможность научиться:* составлять хронологическую таблицу.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	***Рассказывать*** об этапах и основных событиях Великой Отечественной войны ***Оценивать*** взаимодействие войск и соединений ***Объяснять*** причины поражений и побед в сражениях Великой Отечественной войны. ***Давать характеристику*** военачальникам, героям войны ***Выполнять*** самостоятельную работу, в	И.Р.§25 вопрос 5 В.И. §18

				них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	том числе по карте, опираясь на содержание изученного материала	
30.	*Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны*	2	*Научатся* определять термины: периодизация Великой Отечественной войны, коренной перелом *Получат возможность научиться:* составлять хронологическую таблицу.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Рассказывать*** об этапах и основных событиях Великой Отечественной войны ***Оценивать*** взаимодействие войск и соединений ***Объяснять*** причины поражений и побед в сражениях Великой Отечественной войны. ***Давать характеристику*** военачальникам, героям войны ***Выполнять*** самостоятельную работу, в том числе по карте, опираясь на содержание изученного материала	И.Р.§26
СССР в первые послевоенные десятилетия (8часов)							
31.	*СССР в 1945-*	2	*Научатся*	***Регулятивные:*** ставят	Проявляют эмпатию,	***Объяснять*** суть и	И.Р.§29

	1953 гг.: противоречия эпохи		определять термины: репарации, репатриация, восстановительный период, культ личности Сталина, идеологические кампании, космополитизм. *Получат возможность научиться:* анализировать и обобщать факты	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	внутренней политики СССР в послевоенный период. ***Рассказывать*** об основных этапах выхода СССР из военного кризиса ***Высказывать*** оценочные суждения о внутренней политике СССР	
32.	*Попытки реформирования советской системы. XX съезд КПСС*	4	*Научатся* определять термины: культ личности Сталина, «оттепель», концепция построения коммунизма. *Получат возможность научиться:* анализировать и обобщать факты	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	***Объяснять*** суть борьбы с культом личности Сталина ***Рассказывать*** об основных этапах реформирования экономической и политической системы в СССР ***Высказывать*** оценочные суждения о внутренней политике СССР	И.Р.§30 §32-ЗЗ

				выработке общего решения в совместной деятельности			
33.	*Семинар. Политический портрет Н.С. Хрущёв*	2	*Научатся* определять термины: политический лидер *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Выделять*** особенности политической системы СССР ***Характеризовать*** деятельность Н.С. Хрущева как субъекта политики ***Высказывать*** оценочные суждения о результатах деятельности Н.С. Хрущева ***Составлять*** **политическую** характеристику личности	-
СССР в 70-80-е гг. XX века (6 часов)							
34. 35.	*Особенности и противоречия развития СССР в 70-80-е гг.*	2	*Научатся* определять термины: «застой», системный кризис, теневая экономика. *Получат возможность научиться:*	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Определяют внутреннюю по-зицию обучающе-гося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу, понимают необходимость	***Выделять*** особенности политической и экономической системы СССР ***Характеризовать*** причины системного кризиса в СССР ***Рассказывать***, о повседневной жизни советских граждан.	И.Р.§34-35 И.Р. .§36 (стр. 343-346), §37

			анализировать разнообразные исторические источники.	***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Высказывать*** оценочные суждения о результатах деятельности Л.И. Брежнева ***Анализировать*** достижения и просчеты советской системы ***Составлять*** политическую характеристику личности	
36.	*Диссиденты. Правозащитное движение в СССР*	2	*Научатся* определять термины: права человека, диссиденты. *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники.	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Выделять*** особенности и этапы диссидентского движения ***Характеризовать*** причины системного кризиса в СССР ***Высказывать*** оценочные суждения о результатах деятельности диссидентов ***Составлять*** политическую характеристику личности	И.Р.§36 (С.346-349)
Перестройка и распад советского общества (8 часов)							
37.	*Нарастание*	2	*Научатся*	***Познавательные:*** ставят	Определяют свою	***Выделять*** причины	И.Р.§39

38.	*системного кризиса в СССР. Перестройка в сфере экономики*		определять термины: системный кризис, перестройка, гласность, ускорение, революция *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники.	и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	перестройки ***Характеризовать*** основные этапы и последствия перестройки в СССР. ***Оценивать*** взаимодействие государства и общества в этот период ***Высказывать*** оценочные суждения о результатах деятельности диссидентов ***Составлять*** политическую характеристику М.С. Горбачева	И.Р.§40
39.	*Новое политическое мышление: достижения и проблемы*	2	*Научатся* определять термины: новое политическое мышление. *Получат возможность научиться:* анализировать, обобщать факты относительно СССР	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного	***Рассказывать*** об этапах и основных событиях во внешней политике СССР в середине 1980-х гг. ***Объяснять*** причины поражений СССР на международной арене ***Давать характеристику*** политическим деятелям эпохи перестройки ***Выполнять***	И.Р.§41

			как субъекта международных отношений	используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	
40.	*Распад СССР и его последствия*	2	*Научатся* определять термины: постсоветское пространство *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	***Называть*** причины распада СССР ***Анализировать*** процесс распада СССР ***Характеризовать*** итоги и последствия распада СССР	И.Р.§42
Россия и мир на рубеже XX – XXI веков. (6часов)							
41. 42.	*Суверенная Россия:*	4	*Научатся* определять	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют	Имеют целостный, социально	***Характеризовать*** особенности современного	И.Р.§43-45

	проблемы становления		термины: демократия, гражданское общество, вертикаль власти, *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ориентированный взгляд на мир	политического и экономического состояния Российской Федерации ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к современным политическим и экономическим событиям.	
43. 44.	*Россия в системе мировой цивилизации*	2	*Научатся* определять термины: информационное общество, глобализация *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания для анализа	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	И.Р.§46-47

			современной экономической и политической ситуации.	***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
Мир на рубеже XIX – XX вв. (6 часов)							
1	*Мир в начале XX века*	1 11Б – 02.09.20 11В – 07.09.20	Научатся определять термины: модернизация Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. **Раскрывать** понятие модернизация. **Выделять** особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. **Объяснять** причины быстрого роста городов. **Сравнивать** состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	В.И. § 1-2 § 1 вопрос 4
2. 3.	*Страны Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XX в. Новые явления в*	2 11Б – 23.09.20, 23.09.20 11В – 28.09.20, 28.09.20	*Научатся* определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, национализм. «Империализм».	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:***	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять сущность и направления модернизационных процессов в мире. Сравнивать политические и экономические процессы в разных странах	В.И. §3-5

	экономике и политике		*Получат возможность научиться:* извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
Реформы и революции начала XX века (6 часов)							
4.	*Первая мировая война*	1 11Б – 14.10.20 11В – 19.10.20	*Научатся* определять термины: колониальные и континентальные империи, мировая война *Получат возможность научиться:* анализировать состав военно-политических блоков и их территории. Предпосылки Первой мировой войны, её этапы и основные события. Цели и планы сторон. Взаимодействие	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Рассказывать*** об этапах и основных событиях Первой мировой войны. ***Оценивать*** взаимодействие союзников. ***Объяснять*** причины поражений в сражениях Первой мировой войны. ***Выполнять*** самостоятельную работу, в том числе по карте, опираясь на содержание изученного материала	В.И. §6

			союзников. Причины поражений в сражениях мировой войны.				
5.	*Реформы и революции в странах Центральной и Восточной Европы*	1 11Б – 21.10.20 Проверено 28.10. 2020 г.	*Научатся* определять термины: маргинализация, революция, политические партии, историческая альтернатива, марксизм, ревизионизм, социал-демократия, мировая революция, социализм. *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о роли политических деятелей в историческом развитии стран, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и политической культуры.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	***Выявлять*** специфику развития стран Европы и Северной Америки ***Показывать*** на карте территории военно-политических блоков. ***Анализировать*** причины и последствия политических решений, принимаемых правительствами стран	В.И. §9

6.	*Окончание I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система*	2	*Научатся* определять термины: революция, историческая альтернатива, Версальско-Вашингтонская система. *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о роли политических деятелей в историческом развитии стран, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и политической культуры.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный взгляд на мир с точки зрения геополитических интересов	***Рассказывать*** о победах и поражениях участников Первой мировой войны ***Сравнивать*** положение воюющих сторон ***Оценить*** действия властей. ***Объяснять*** причины и последствия поражений и побед в войне	В.И. §6
	Мир в 1920-1930-е гг. (12 часов)						
7.	*Эволюция либеральной демократии в странах Запада в 20-е гг.*	2	*Научатся* определять термины: либеральная демократия, парламент, политическая партия, реформа, классический	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	***Объяснять*** смысл и значение событий политической жизни стран Запада ***Составлять*** развёрнутый план параграфа. ***Составлять*** доклад и его презентацию о политиках того времени	И.Р.§4 вопрос 8

			либерализм, неолиберализм *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о взаимосвязи в развитии духовной и политической культуры.	и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

8.	*США: «новый курс» Рузвельта*	2	*Научатся* определять термины: новый курс Рузвельта. *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности политического и экономического развития США в этот период, давать характеристику деятелей политики, давать оценку их деятельности.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые политические предпочтения и ориентации как значимую сферу человеческой жизни	***Приводить*** аргументы в защиту своей позиции относительно политического развития стран Запада ***Выявлять*** и ***обозначать*** тенденции политического развития США ***Составлять*** сообщения, презентации о политических деятелях	В.И.§10 (стр. 89-95)
9. 10	*Германия и Италия: тоталитарная диктатура*	4	*Научатся* определять понятия: тоталитарный политический режим, национал-социализм, фашизм. *Получат возможность научиться:* систематизировать	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, формируют неприятие нацизма в любых проявлениях.	***Подготовить*** сообщение на тему «Приход Гитлера к власти: была ли альтернатива?». ***Раскрывать*** сущность политических процессов в Германии и Италии. ***Сравнивать*** политические режимы	В.И. §11-12

			полученные знания, оценивать последствия политических решений	***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
11.	*Пробуждение Азии: традиционализм и модернизация. Особенности развития стран*	2	*Научатся* определять понятия: традиционализм, модернизация *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о значении развития национальной культуры, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	***Раскрывать*** смысл, формулировать содержание понятия «традиционализм». ***Называть*** причины и значение специфических форм модернизации в азиатских странах. ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам, происходившим в мире.	В.И. §5

				познавательных задач			
12.	*Урок-обобщение. Мировой кризис и варианты выхода из него*	2	*Получат возможность* определить уровень своих знаний.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал	–
Вторая мировая война (6 часов)							
13. 14.	*Вторая мировая война: причины, этапы*	4	*Научатся* определять термины: периодизация второй мировой войны, блицкриг, антигитлеровская коалиция, восточный фронт западный фронт. *Получат возможность научиться:*	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	***Рассказывать*** об этапах и основных событиях Второй мировой войны ***Оценивать*** взаимодействие войск и соединений ***Объяснять*** причины поражений и побед в сражениях Второй мировой войны ***Давать характеристику*** военачальникам, героям войны ***Выполнять***	В.И. §14, 16 вопрос 2 В.И. §17

			составлять хронологическую таблицу.	числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	самостоятельную работу, в том числе по карте, опираясь на содержание изученного материала	
15.	*Итоги и уроки II мировой войны*	2	*Научатся* определять термины: периодизация второй мировой войны, блицкриг, антигитлеровская коалиция, восточный фронт западный фронт. *Получат возможность научиться:* составлять хронологическую таблицу.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Рассказывать*** об этапах и основных событиях Второй мировой войны ***Оценивать*** взаимодействие войск и соединений ***Объяснять*** причины поражений и побед в сражениях Второй мировой войны ***Давать характеристику*** военачальникам, героям войны ***Выполнять*** самостоятельную работу, в том числе по карте, опираясь на содержание изученного материала	В.И. §18
Мир в первые послевоенные десятилетия (2 часа)							
16.	*Послевоенное урегулирован*	2	*Научатся* определять термины:	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	***Объяснять*** суть «биполярного мира» ***Рассказывать*** об основных	В.И. §30 вопр. 4

	ие. «Холодная война»		репарации, репатриация, «холодная война» НАТО, идеологические кампании. *Получат возможность научиться:* анализировать и обобщать факты	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	других людей и сопереживание им	этапах «холодной войны» ***Высказывать*** оценочные суждения о внешней политике стран	
	Мир в 70-80-е гг. XX века (14 часов)						
17. 18.	*«Холодная война» от Берлинского кризиса до Афганской войны: волны международной политики*	2	*Научатся* определять термины: «холодная война», разрядка напряженности, НАТО, Варшавский договор *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Выделять*** особенности холодной воны ***Характеризовать*** основные этапы «холодной войны» ***Высказывать*** оценочные суждения о результатах деятельности политических лидеров ***Составлять*** **политическую** характеристику личности	В.И. §33

				решения в совместной деятельности			
19. 20.	*<u>Семинар.</u> Особенности экономического и политического развития стран Европы и Америки в послевоенный период*	4	*Научатся* определять термины: демократизация, гражданское общество, правовое государство, общество всеобщего благоденствия, либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-демократия. *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники.	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	***Выделять*** особенности политической и экономической системы в различных странах Европы и Америки ***Характеризовать*** причины кризисов и варианты выхода из них. ***Рассказывать***, о повседневной жизни граждан западных стран. ***Анализировать*** достижения и просчеты западной системы ***Составлять*** политическую характеристику личности	В.И. §33-37
21.	*Страны Восточной Европы после Второй мировой войны*	4	*Научатся* определять термины: Варшавский договор, доктрина Брежнева, демократизация, гражданское общество, правовое	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Выделять*** особенности политической и экономической системы в различных странах Европы и Америки ***Характеризовать*** причины кризисов и варианты выхода из них. ***Рассказывать***, о повседневной жизни	В.И. §38-40

			государство, общество, либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-демократия, марксизм. *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		граждан западных стран. ***Анализировать*** достижения и просчеты западной системы ***Составлять*** политическую характеристику личности	
22.	*Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации*	2	*Научатся* определять термины: страны третьего мира, неоколониализм, либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, социал-демократия, марксизм. *Получат возможность научиться:* анализировать разнообразные исторические источники	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	***Выделять*** общее и особенное в модернизационных процессах стран Азии, Африки и Латинской Америки. ***Характеризовать*** причины кризисов и варианты выхода из них. ***Анализировать*** достижения и просчеты в модернизационных процессах. ***Составлять*** политическую характеристику политических лидеров	В.И. §42-44

				учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
Мир на рубеже XX – XXI веков. Новые тенденции мирового развития (2 часа)							
23. 24.	*Основные тенденции мирового развития в начале XXI века*	2	*Научатся* определять термины: информационное общество, глобализация *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания для анализа современной экономической и политической ситуации.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	В.И. §47-49