

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей  
развивающего цикла  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ М.К. Мян  
Протокол №1  
от 26 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Ю.А.Емельянова  
Приказ №  
от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич  
Приказ №  
от 30 августа 2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мой выбор в мире профессий»**  
**для 8,9,11 классов**  
**на 2022-2023 уч.год**

Составитель: Попова Анна Олеговна  
педагог-психолог

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

## Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности

### «Мой выбор в мире профессий»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессий» для 8,9,11 классов разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
7. Программа для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2016 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов, Г.В.Резапкиной, Л.Н.Митиной, и др.).

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание курса в 8 классе – 34 часа, 9 классе – 34 часа, 11 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Рабочая программа разработана педагогом – психологом Поповой Анной Олеговной и определяет организацию внеурочной деятельности педагогом – психологом в профориентационном направлении.

По программе предусмотрено проведение итоговой проектной работы.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

Программа для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2016 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов, Г.В.Резапкиной, Л.Н.Митиной, и др.).

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

## **Пояснительная записка**

Современная школа существует в эпоху смена парадигм, т.е. модернизации устоявшейся точки зрения на проблему решения определенного класса педагогических задач. При этом в упадок приходит учебно-трансляционная (знаниевые) парадигма, появившаяся в эпоху средневековья и просуществовавшая вплоть до конца XX века, а на смену ей приходит парадигма личностно - ориентированного образования. Становление новой парадигмы содержания образования знаменуется смещением ценностных ориентиров от системы знаний на личность ученика. С её позиций «человеком образованным» должен считаться не тот, кому учебным образом была транслирована та или иная порция культуры, а лишь человек, состоявшийся как личность и способный к развивающемуся и расширяющемуся диалогу с культурой. Личность ребенка становится основным лейтмотивом многочисленных документов, затрагивающих образование в последние 5 лет.

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования, в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При этом подчеркивается, что решение этих задач должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В стратегических документах отмечается новая роль профильной, профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы. Определение целей и задач содержания предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся является актуальной педагогической проблемой.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка - это две главные части одной системы - подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт *основного общего образования* (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт *основного общего образования*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
5. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования (ООО).
6. Программа для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, М. «Просвещение», 2016 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов, Г.В.Резапкиной, Л.Н.Митиной, и др.).
7. Основная образовательная программа (среднего общего образования) МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
8. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2019-2020 учебный год;
9. Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;

Программа предпрофильной и профильной подготовки «Мой выбор в мире профессий» имеет психолого - педагогическую направленность.

Изучение курса предусмотрено в объеме 102 часов в год.

На изучение программы отведено: 34 часа (1 час в неделю) – 8 класс, 34 часа (1 час в неделю) – 9 класс, 34 часа (1 час в неделю) – 11 класс

Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно -методического комплекта:

- 1) «Технология основных сфер профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение» автор В.Д. Симоненко (из учебника общеобразовательного учреждения составители: А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, В.Д. Симоненко и др.).
- 2) Программа курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 - 9 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 - 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова - М.: «Просвещение» 2014 г.
- 3) Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобравская, О.Ю.Просихина, Е.А. сопрыкина и др. - М.: Глобус, 2014

**Содержание курса предпрофильной / профильной подготовки «Мой выбор в мире профессий», 8, 9, 11 классы.**

**8 класс (34 часа); 9 класс (34 часа); 11 класс (34 часа).**

**Направления работы.**

Исходя из поставленных задач, были определены следующие **направления работы:**

1. Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории. В результате реализации данного направления учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование, организацию рефлексии полученного опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений. Это направление создает условия в необходимости осуществления выбора (курсов, практик, направлений деятельности), для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности.

Продуктивная реализация программы возможна посредством следующих **форм работы:**

- психодиагностика
- тренинги
- мозговой штурм
- ролевые игры
- беседы
- конференции
- портфолио
- семинары
- диспуты
- уроки

Оценку эффективности работы позволяют произвести определенные **формы контроля:**

- тесты для самопроверки (на понимание темы)
- устные опросы
- рефлексия
- индивидуальные и подгрупповые задания
- обобщающие уроки
- итоговые/сводные таблицы
- контрольные работы
- творческий проект
- портфолио

Идея создания программы заключается, прежде всего, в том, чтобы:

- 1) помочь учащимся избежать ошибок в выборе профессии (исходящих от незнания: мира профессий, самих себя и правил выбора профессии)
- 2) быть успешным в выборе профессии (что обеспечивается созданием некоторых психологических тылов)
- 3) быть уверенным в себе, своих возможностях и способностях и знающим, что делать в критических ситуациях и пр.

Современное общество предъявляет сегодня школе новые требования. Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования и в других стратегических документах, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Школа, вводя профильное обучение, пытается вернуть себе образовательную функцию - чтобы ребята не были вынуждены искать удовлетворения своих познавательных потребностей не за стенами школы, а школа, не превращаясь в повинность, обузу, а, напротив, находила ответы на свои запросы, возможности проявить себя - в школе. Для того чтобы выбор профиля был обоснованным, необходимо помочь обучающимся в осознании их реальных возможностей и образовательных потребностей.

Программа курса «Мой выбор в мире профессий» предназначена для учащихся 8-ых, 10-11-ых классов общеобразовательной школы.

На занятиях по программе «Мой выбор в мире профессий» обучающиеся изучают свои психологические особенности посредством психодиагностических методик, оценивают эффективность различных моделей поведения. На основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале у учеников формируется психологическая готовность к выбору профиля обучения и профессии.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной и профильной подготовки) базируется на «трех китах» - учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого- педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

## **Раздел 1. «Самопознание»**

### **1. Вводное занятие**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии.

### **2. Внутренний мир человека и возможности его познания**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я — концепции». Анализ и определение психологических характеристик — своих и окружающих людей. Роль индивидуальных особенностей в выборе профессий. Притча «Искать своё я». Опросник типа мышления . Упражнение «Кто Я?», «Имена прилагательные», «Моя Вселенная».

### **3. Составление «дерева» психологических качеств личности 2 часа.**

Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

*Развивающие процедуры.* Притча «Доверие». Упражнения: «Представление», «Покажи, кто он?».

#### **4. Как ты относишься к людям и как люди относятся к тебе 2 часа.**

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

*Диагностические процедуры.* Методики: «Кто я?», Самооценка (соотношение «реального» и «идеального «Я» в глазах другого).

*Развивающие процедуры.* Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого). Притча «Почему не все?»

Методика полярных профилей, «Профиль» . Упражнения: «Я в лучах солнца», «Профессия – необходимое качество» .

#### **5. Жизненные ценности**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы.

*Диагностические процедуры.* Анкета «Ориентация».

*Развивающие процедуры.* Притча «Возможности и результат». Упражнения: «Угадай профессию», «Контраргументы», «Мои добрые дела», «Мечты». Ролевая игра «Убеди «предков»»

#### **6. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

*Диагностические процедуры.* Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия, «Память на числа», «Зрительная память».

*Развивающие процедуры.* Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства». Притча «Ад и Рай». Организация мониторинга.

#### **7. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Способность быть внимательным.**

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

*Диагностические процедуры.* Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

*Развивающие процедуры.* Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но...»». Притча «Простое решение».

#### **8. Исследование самооценки – 3 часа**

Общее представление о самооценке, условия развития самооценки. .

*Диагностические процедуры.* Тест «Уровень самооценки».

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Кто я?», «Какой я?». Мой успех. Беседа «Как привлечь успех». Беседа «Уровень притязаний». Примеры из жизни великих людей.

### **9. Игровые пробы.**

*Развивающие процедуры.* Занятие с элементами тренинга «В поисках своего призвания». В поисках своего призвания. Мои перспективы. Заполнение карты «Мои перспективы».

### **10. Игра «Что? Где? Когда?»**

Обобщающее занятие по разделу.

### **11. Моя жизнь – 2 часа**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация, классификация. Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально - профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

*Диагностические процедуры.* Методика «Кто я?»

*Развивающие процедуры.* Игровая дискуссия «Кто нужен городу?». Деловая игра «Мэрия «идеального «Я»».

### **12. Профессиональные пробы по профессиям – 2 часа.**

Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Составление формул профессий. Конкурс «Угадай профессию». Притча «Узелок на память. Упражнения: «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Формула моей профессии». Игра «Классификация профессий по типам».

## **Раздел 2. Мои способности в выборе профессии.**

### **13. Личностные особенности и выбор профессии. Личностный профиль.**

Лекция «Свойства и виды внимания».

### **14. Темперамент и выбор профессии – 2 часа.**



Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

*Диагностические процедуры.* Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность личности». Притча «Пропась».

### **15. Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии – 2 часа.**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

*Диагностические процедуры.* Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову.

*Развивающие процедуры.* Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Игра «Классификация профессий по типам». Упражнение «Формула» моей профессии».

### **16. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии**

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

*Диагностические процедуры.* Личностный опросник, методика полярных профилей.

## **Раздел 3. Мир профессий**

### **17. Профессии, специальности, должности. Их классификация по отраслям, предметам и целям труда - 2 часа.**

Лекция «Профессия, специальность, должность». Определение типа будущей профессии Мозговой штурм «Примеры профессий». Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов).

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Барьер». Притча «Знание дорого стоит». Упражнения «Назови профессию», «Найди профессию». Профессия, специальность, должность.

### **18. Планирование профессионального будущего**

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

*Диагностические процедуры.* Проективный рисунок «Я через 10 лет».

*Развивающие процедуры.* Притча «Гордиев узел». Игра «Ценностные ориентации».

### **19. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении – 2 часа.**

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

*Диагностические процедуры.* Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов

*Развивающие процедуры.* Притча «Познание причины», «Две лягушки». Упражнение «Человек – профессия».

## **20. Мир профессионального образования. Учебные заведения.**

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор».

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

## **21. Проектирование профессионального плана. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе.**

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», « Встреча через 10 лет».

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

## **22. Проектирование профессионального плана. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.**

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся: «Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее».

*Развивающие процедуры.* Притча «Книга». Упражнение «Письма в чемодан».

## **23. Устраиваемся на работу по правилам**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия»

## **Раздел 4. Мои возможности**

### **24. Самооценка**

*Лекция* «Формула самооценки (У.Джеймс)».

*Развивающие процедуры.* Тест «Уровень самооценки», «Уровень притязаний». Примеры из жизни великих людей.

### **25. Темперамент и профессия.**

Детальное изучение личностных особенностей.

*Практическая работа.* Выбор профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик. Обсуждение результатов.

### **26. Чувства и эмоции.**

*Мини лекция* «Эмоции и чувства». «Невербальные средства общения». «Типы агрессивного поведения».

*Практическая работа.* Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции».

### **27. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.**

*Диагностические процедуры.* Тест Басса-Дарки.

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Мимика», «Угадай эмоцию». Обсуждение результатов.

### **28. Что такое стресс.**

*Лекция* «Стресс. Виды стресса. Тревожность».

*Диагностические процедуры.* Тест «Уровень тревожности».

*Развивающие процедуры.* Позитивное отношение к жизни. Упражнение «Приемы позитивного мышления».

### **30. Мышление. Типы мышления.**

*Лекция* «Мышление. Характеристики мышления талантливых людей. Типы мышления».

### **31. Креативность.**

*Лекция* «Понятие креативности. Мозговой штурм».

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Что может быть зеленым».

*Диагностические процедуры.* Определение типа мышления. Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов.

### **32. Внимание.**

*Лекция* «Свойства и виды внимания».

### **33. Память.**

*Лекция* «Функции и виды памяти».

*Развивающие процедуры.* Мозговой штурм «Как тренировать память».

### **34. Обобщающий урок.**

*Практическая работа.* Заполнение таблицы «Что я знаю о своих возможностях». Оформление портфолио.

## **Раздел 5. Мои способности**

### **35. Способности общие и специальные.**

*Лекция «Способности общие и специальные. Виды способностей».*

**36.Способности к практическим видам деятельности.**

*Экскурсия на производственные предприятия.*

**37. Способности к интеллектуальным видам деятельности.**

*Беседа «Интеллект и способность к труду».*

*Диагностические процедуры. Тест «ШТУР». Проверка и обсуждение результатов.*

**38.Способности к профессиям социального типа.**

*Беседа «Тип темперамента и общение».*

*Диагностические процедуры. Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов.*

*Развивающие процедуры. Ролевая игра «Конфликт».*

**39.Способности к офисным видам деятельности.**

*Экскурсия на производственные предприятия.*

**40.Способности к предпринимательской деятельности.**

*Экскурсия на производственные предприятия.*

**41.Обобщающий урок. Эстетические способности.**

*Развивающие процедуры. Упражнение «Средние века».*

*Диагностические процедуры. Тест «Интеллектуальная лабильность». Обсуждение результатов.*

**Раздел 6. Мир профессий.**

**42.Классификации профессий.**

*Развивающие процедуры. Упражнения «Назови профессию», «Найди профессию». Профессия, специальность, должность. Игра «Профессионал».*

*Лекция «Профессия, специальность, должность». Определение типа будущей профессии Мозговой штурм «Примеры профессий».*

**43.Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования – 3 часа.**

*Беседы с привлечением специалистов.*

**44.Мои профессиональные интересы и склонности**

*Лекция «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни...».*

*Диагностические процедуры. Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов.*

*Развивающие процедуры. Мозговой штурм «Условия управления интересами».*

#### **45.Профессионально важные качества.**

*Развивающие процедуры.* Мозговой штурм «Профессионально важные качества». Встреча с людьми разных профессий, добивших в своей деятельности больших достижений.

#### **46.Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность.**

*Беседа* «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности».

*Диагностические процедуры.* Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе». Определение уровня профпригодности.

#### **47.Обобщающий урок.**

Приглашение гостей жизненно важных профессий (врачей, работников скорой помощи, пожарников и т.д.).

### **Раздел 7. Моя будущая профессия**

#### **48.Мотивы и потребности.**

*Лекция* «Мотивы и потребности».

*Диагностические процедуры.* Тест «Определение мотивации». Обсуждение результатов.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Что важнее». Упражнение «Самое главное в жизни».

#### **49.Ошибки в выборе профессии.**

*Беседа* «Значение слова «ошибка». Беседа «Интерес к профессии». Классификация «Ошибки в выборе профессии».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Оптимисты и скептики». Мозговой штурм «Профессиональная деформация». Беседа «Престижные профессии и избыток специалистов». Упражнение «Мышеловки».

#### **50.Современный рынок труда.**

Посещение дней открытых дверей (онлайн). Лекция «Рынок труда».

#### **51.Многообразие профессий.**

Посещение дней открытых дверей (онлайн). Беседа «Многообразие профессий».

#### **52. Стратегия выбора профессии - 2 часа.**

*Беседа* «Правильный выбор». Мозговой штурм «Требования рынка труда». Беседа «Цели выбора профессии».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Машина времени». Навыки самопрезентации. Мозговой штурм «Самопрезентация». Упражнение «Личное пространство». Мозговой штурм «Формула успеха». Упражнение «Работа над ошибками».

*Практическая работа.* Составление резюме.

#### **53. Обобщающий урок.**

*Практическая работа.* Заполнение таблицы «Планирование профессиональной карьеры»

#### **54. В поисках своего призвания. Мои перспективы.**

*Развивающие процедуры.* Занятие с элементами тренинга «В поисках своего призвания».

*Практическая работа.* Заполнение карты «Мои перспективы». Заполнение таблицы «За» и «Против».

#### **55. Заключительная конференция «Моя будущая профессия».**

Защита творческих работ «Моя будущая профессия». Защита «Портфолио».

### **Раздел 8. Выбор профессии**

#### **56. Введение в учебный предмет профильная подготовка «Выбор профессии».**

Вводное занятие. Знакомство с предметом профильная подготовка «Выбор профессии».

#### **57. Профессия и карьера – 2 часа.**

*Лекция.* Общая характеристика профессий. Средства производства. Профессиограмма и психограмма профессии.

*Практическая работа.* Профессиограмма и психограмма профессии.

#### **58. Технологии индустриального производства.**

*Лекция.* Технологический процесс индустриального производства.

#### **59. Профессии индустриального производства.**

*Лекция.* Профессии в сфере индустриального производства. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

*Практическая работа.* Поиск учебных заведений.

#### **59. Технологии агропромышленного производства.**

*Лекция.* Профессии. Сфера агропромышленного комплекса. Технологии агропромышленного производства. Технологии земледелия и животноводства. Отрасли земледелия и группы выращиваемых культур. Этапы развития животноводства.

#### **60. Профессии в сфере АПК.**

*Лекция.* Профессии в сфере агропромышленного комплекса. Профессии в животноводстве. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

*Практическая работа.* Поиск учебных заведений.

#### **61. Профессиональная деятельность легкой промышленности**

*Лекция.* Отрасли легкой промышленности. Профессии в сфере легкой промышленности. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

*Практическая работа.* Поиск учебных заведений.

## **62. Профессиональная деятельность пищевой промышленности.**

*Лекция.* Отрасли пищевой промышленности. Профессии в сфере пищевой промышленности. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

*Практическая работа.* Поиск учебных заведений.

## **63. Профессиональная деятельность в торговле.**

*Лекция.* Предприятия, занимающиеся торговой деятельностью. Профессии в сфере торговли. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

## **64. Профессиональная деятельность в общественном питании.**

*Лекция.* Предприятия общественного питания. Профессии в сфере общественного питания. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

*Практическая работа.* Поиск учебных заведений.

## **65. Арттехнологии.**

*Лекция.* Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка. Литература. Театр. Кино. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

## **66. Профессии в сфере арттехнологий.**

*Лекция.* Знакомство с творческими профессиями в областях: изобразительное искусство, архитектура, музыка, литература, театр, кино.

## **67. Универсальные перспективные технологии.**

*Лекция.* Компьютерная, лазерная, электроннолучевая и плазменная, технология волоконной оптики.

## **68. Профессии будущего.**

*Лекция.* Профессии новых перспективных сфер. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку.

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.

*Развивающие процедуры.* Притча «Почему он смотрит в окно». Игра «Отдел кадров», упражнение «Кто есть кто?», «Призвание».

## **69. Профессиональная деятельность в социальной сфере – 2 часа.**

*Лекция.* Структура социальной сферы профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Работа с матрицей профессий. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Знакомство с профессиями социальной сферы.

## **70. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.**

*Лекция.* Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности.

*Практическая работа.* Работа с матрицей профессий. Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Знакомство с профессиями в сфере предпринимательства.

## **71. Технологии управленческой деятельности – 2 часа.**

*Лекция.* Профессии в управленческой деятельности.

*Практическая работа.* Заполнение профессиональных карт. Процесс управления. Цель, субъект и методы управления. Цель управления. Субъект объект управления. Методы управления.

## **Раздел 8. Планирование профессиональной карьеры.**

### **72. Основы профессионального самоопределения.**

*Лекция.* Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров.

### **73. Правила и ошибки при выборе профессии**

*Лекция.* Правила выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

*Практическая работа.* Выявить ошибки при выборе профессии. Работа в группах.

### **74. Классификация профессий – 2 часа.**

*Лекция.* Формула профессий. Отрасли экономики.

*Практическая работа.* Разгадывание кроссворда «Формула профессий». Составление формул различных профессий. Составление схем профессиограммы.

### **75. Профессиональное самоопределение.**

*Практическая работа.* Сочинение «Я и моя бедующая профессия».

### **76. Профессиональные интересы, склонности, способности – 2 часа.**

Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий. Различие в проявлении интересов и склонностей. Ведущие свойства специальных способностей (по Е.А. Климову)

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.



*Диагностические процедуры.* Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши .  
*Развивающие процедуры.* Притча «Парадокс маркетинга». Упражнение «Хвастовство».

### **77. Способности общие и специальные.**

*Лекция.* Способности. Задатки.

*Практическая работа.* Определение своих способностей к определенному виду специальностей.

### **78. Навыки самопрезентации.**

*Лекция.* Самопрезентация. Специфика и дистанция общения. Мимика во время общения.

*Практическая работа.* Разработка самопрезентации.

### **78. Профессиональные заболевания.**

*Лекция.* Здоровье и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания. Медицинские заболевания. Обзор профессиональных заболеваний в разных областях. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

*Практическая работа.* Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

*Диагностические процедуры.* Опросник «Вегетативная лабильность».

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания».

### **79. Профессиональная проба на основе списка профессий.**

*Практическая работа.* Профессиональная проба на основе списка профессий. Проба сил в выбранных профессиях.

Составление списка профессий, в которых учащиеся хотят проверить свои силы.

*Диагностические процедуры.* Тест опросник ОПТ.

### **80. Планирование профессиональной карьеры.**

*Диспут.* Правильный выбор профессии. Возможности и препятствия при выборе профессии.

*Практическая работа:* Составить список своих возможностей и препятствий при выборе профессии.

### **81. Составление алгоритма правильного выбора профессии.**

*Практическая работа:* Разработка и апробация алгоритма выбора профессии.

### **82. Защита проектной работы «Моя будущая профессия» - 2 часа.**

### **Планируемые предметные результаты освоения курса.**

**Личностными** результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач; -самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

**Предметными** результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

### **Требования к уровню подготовки по учебному курсу (предмета)**

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- мир профессий, содержание деятельности различных типов профессий;
- формулу профессии;

- типы, классы отдельных профессий, требования профессии к человеку, основные ошибки при профессиональном выборе;
- свои интересы, склонности и способности.

#### **уметь:**

- выявить те профессиональные области или конкретные профессии, где можно наиболее широко проявить свои способности;
- определить ближайшие профессиональные цели;
- составить личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее;
- проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности;
- владеть навыками самооценки, навыками рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- определится в приоритете учебных предметов, в выборе факультативных занятий и курсов по выбору, экзаменов по выбору;
- соотносить свои возможности и выбор с требованиями конкретных профессий;
- добывать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации.

#### **Ожидаемые результаты.**

От реализации программы **ожидаются** следующие **результаты**:

- Информационная готовность информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

- Практическая готовность

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

- Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной и профильной подготовки в основной школе.

**Учебно – тематический план**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Урок самопознания и откровенности	1
2	Мой внутренний мир	1
3	Личность	1
4	Личность	1
5	Как ты относишься к людям, и как люди относятся к тебе	1
6	В человеке все должно быть прекрасно	1
7	Жизненные ценности	1
8	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	1
9	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности	1
10	Исследование самооценки	1
11	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении	1
12	Самореализация	1
13	Игровые пробы	1
14	Что? Где? Когда?	1
15	Моя жизнь	1
16	Моя жизнь	1
17	Профессиональные пробы по профессиям	1
18	Профессиональные пробы по профессиям	1
19	Личностный профиль	1

20	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности	1
21	Природные свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности	1
22	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии	1
23	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии	1
24	Определение профессиональных предпочтений	1
25	Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
26	Профессии, специальности, должности. Их классификации по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда	1
27	Знакомство с профессиограммой	1
28	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
29	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры	1
30	Учебные заведения	1
31	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда	1
32	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда	1
33	Устраиваемся на работу по правилам	1
34	Устраиваемся на работу по правилам	1
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>
<b>9 класс</b>		
35	Введение в предмет	1
36	Самооценка. Мой успех. Уровень притязаний.	1
37	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	1
38	Мои эмоции и чувства.	1
39	Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1

40	Что такое стресс. Позитивное отношение к жизни.	1
41	Мышление. Типы мышления.	1
42	Креативность. Определения типа мышления.	1
43	Внимание. Память.	1
44	Обобщающий урок «Что я знаю о своих возможностях». Оформление «портфолио».	1
45	Способности общие и специальные.	1
46	Способности к практическим видам деятельности.	1
47	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
48	Способности к профессиям социального типа.	1
49	Способности к офисным видам деятельности.	1
50	Способность к предпринимательской деятельности.	1
51	Обобщающий урок «Мои способности».	1
52	Классификации профессий. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность.	1
53	Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования.	1
54	Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования.	1
55	Знакомство с местными учреждениями профессионального и дополнительного образования.	1
56	Мои профессиональные интересы и склонности.	1
57	Профессионально важные качества. Люди разных профессий, добившихся в своей деятельности больших достижений.	1
58	Профессия и здоровье. Профессиональная пригодность.	1
59	Обобщающий урок «Мир профессий».	1
60	Мотивы и потребности	1
61	Ошибки в выборе профессии.	1

62	Современный рынок труда. Посещение дней открытых дверей.	1
63	Многообразие профессий. Посещение дней открытых дверей.	1
64	Стратегия выбора профессии.	1
65	Стратегия выбора профессии. Навыки самопрезентации.	1
66	Обобщающий урок «Планирование профессиональной карьеры».	1
67	В поисках своего призвания. Заполнение карты «Мои перспективы».	1
68	Заключительная конференция «Моя будущая профессия». Защита «Портфолио».	1
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>
	<b>11 класс</b>	
69	Профессия и карьера.	1
70	Профессия и карьера.	1
71	Технологии индустриального производства.	1
72	Профессии индустриального производства	1
73	Технологии агропромышленного производства.	1
74	Профессии в сфере АПК.	1
75	Профессиональная деятельность легкой промышленности	1
76	Профессиональная деятельность пищевой промышленности.	1
77	Профессиональная деятельность в торговле.	1
78	Профессиональная деятельность в общественном питании.	1
79	Арттехнологии.	1
80	Профессии в сфере арттехнологий.	1
81	Универсальные перспективные технологии.	1

82	Профессии будущего	1
83	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1
84	Профессии социальной сферы	1
85	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1
86	Технологии управленческой деятельности.	1
87	Цель, субъект и методы управления.	1
88	Основы профессионального самоопределения.	1
89	Правила и ошибки при выборе профессии	1
90	Классификация профессий.	1
91	Формула профессий. Отрасли экономики.	1
92	Профессиональное самоопределение.	1
93	Профессиональные интересы, склонности, способности.	1
94	Профессиональные интересы, склонности, способности.	1
95	Способности общие и специальные. Определение своих способностей.	1
96	Навыки самопрезентации.	1
97	Профессиональные заболевания.	1
98	Профессиональная проба на основе списка профессий	1
99	Планирование профессиональной карьеры	1
100	Составление алгоритма правильного выбора профессии.	1
101	Защита проектной работы «Моя будущая профессия».	1
102	Защита проектной работы «Моя будущая профессия».	1
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>



## Список литературы.

1. Большая энциклопедия психологических тестов. (Автор-составитель А.Карелин). - М.,2005
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб. - М. - Харьков - Минск, 1999
3. Кинякина О.Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив- тренинг по развитию суперспособностей / О. Кинякина, Т.Захарова, П.Лем, Ю.Асоскова, О.Овчинникова. - М.: Эксмо, 2007.
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования / Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 // Школьный психолог. - 2004. - № 1
5. Принцип системности в психологических исследованиях. / Под ред. Д.Н. Завалишена, В.А. Баратанщикова. - М., 1992
6. Программа и учебно-методический комплект для повышения квалификации учителей предпрофильной подготовки по программе «Управление карьерой: технология профессионального и личностного определения старшеклассников». - М.: Владос, 2005
7. Психологическое сопровождение выбора профессии. / Научно-методическое пособие под редакцией доктора психологических наук Л.Н. Митиной. - М.: МПСИ, Флинта, 1998
8. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005
9. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 - 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2003
10. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. - Мн.: Современное слово, 2005
11. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. - М., 2005
12. Фоппель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практич. пособие. - 5-е изд. - М.: Генезис, 2005
13. Фоппель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2005
14. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред.И.В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1987
15. Психологическое сопровождение профиля / Л. Ярославцева // Школьный психолог. - 2007. - №2.
16. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога М.,2002
17. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005
18. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.,2005
19. Климов Е. А. Как выбрать профессию. — М., 1984
20. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005
22. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003
23. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005

24. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.
25. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2000.

#### Литература для учащихся, родителей:

1. Абитуриент //Журнал для поступающих в вузы. – М.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000
3. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004
4. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.,2001
5. Еникеева Д.Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать мужчиной. – М., 2003
6. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003
7. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990
9. Климов Е. А. Психология: Учебник для средней школы. - М., 1997
10. Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006
11. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М.,1988
12. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987
13. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985
14. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988
15. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994
16. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. – М., 2003
17. Твоя профессиональная карьера: Учебник /Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной. – М., 2000
18. Энциклопедия для детей. Выбор профессии /Глав. ред. Е.Ананьева. - М,2003.

#### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.
2	Информационные источники
	Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Управление школой»с приложением

	(презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).
3	Учебно-наглядные пособия
3.1	Таблицы
3.2	Схемы
3.3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал:
3.4	Диагностические материалы
<b>Электронные образовательные и информационные ресурсы</b>	
1	CD

### **Интернет-ресурсы для обучающихся**

1. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)
2. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
3. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
5. [www.educom.ru](http://www.educom.ru) Официальный сервер Департамента образования Москвы.
6. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
7. [www.schools.techno.ru](http://www.schools.techno.ru) Образовательный сервер «Школы в Интернет». Интернет-сайты школ Москвы. Электронная библиотека. [www.institutes.ru](http://www.institutes.ru) Справочник по вузам Москвы.
8. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для учителей, учеников и их родителей. Газета «Первое сентября» и ее приложения. Правовая база.
9. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Портал «Гуманитарные науки». Система федеральных образовательных порталов.

10. [www.moschool.ru](http://www.moschool.ru) Подробная информация о школах, лицеях и колледжах Москвы.
11. [www.obrazovanievmoskve.ru](http://www.obrazovanievmoskve.ru) Информационно-поисковая система. Поиск учебных заведений по уровням образования, факультетам, специальностям, направлениям, методам обучения и т. д.
12. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
13. Сайт департамента Федеральной государственной службы занятости населения по Санкт-Петербургу. Информация о рынке труда, советы психолога и юриста, возможность записаться на консультацию, банк вакансии и много другой полезной информации. [www.rabota.ru](http://www.rabota.ru)
14. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.mail.ru](http://www.rabota.mail.ru)











