

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
развивающего цикла
Руководитель МО

_____ Мян М.К.

Протокол №1

от 28 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Ю.А.

Емельянова

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю.

Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной работе

5 классов

«Школьный калейдоскоп»

на 2022-2023 учебный год

Учитель: Хамайко Алиса
Александровна

Петропавловск-Камчатский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный калейдоскоп» разработана для учащихся 5-х классов, желающих во внеурочное время формировать в себе активную жизненную позицию, приобретать социальный опыт общения в коллективе со сверстниками, школьниками, учителями; учиться самоорганизации полезного отдыха в свободное от учебы время, быть готовому к жизнедеятельности в новых условиях на социально значимую практическую деятельность.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева».

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Школьный калейдоскоп» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной

деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель программы «Школьный калейдоскоп»:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. Создание условий для формирования личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Формирование у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.
1. Ознакомление обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
1. Развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения.
2. Развитие внутренней убежденности в востребованности воспитанника обществом.
3. Развитие основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
6. Воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку и помощь тем, кто нуждается; принимать помощь других.
7. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Программа «Школьный калейдоскоп» названа так неслучайно. В словаре русского языка дается значение слова (переносное значение) как беспрестанная смена явлений, лиц, событий и т. п. (Словарь в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой/).

Школьная жизнь – это калейдоскоп событий, мероприятий, встреч. Основная идея программы «Школьный калейдоскоп» — предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате разнообразной школьной деятельности.

Младший школьник должен открыть для себя, что школа – это не только учебные занятия. Школа – это интересный увлекательный и удивительный мир, где ежеминутно ждут его новые открытия, новые встречи, новые идеи. «Школьный калейдоскоп» - это необычное и удивительное рядом. «Школьный калейдоскоп» - это попытка увлечь детей желанием научиться себя активному и полезному отдыху.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм и методов работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. Активные методы обучения носят продуктивный, творческий, поисковый характер. Это дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, театр-экспромт, «волшебный стул», метод проектов, метод анализа конкретных ситуаций и др.

Формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия (по Н.И. Болдыреву):

- словесные — собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы, защита проекта;
- практические — походы, экскурсии, акции, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, конкурсы, олимпиады, викторины и др.;
- наглядные — музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр.

Активные формы воспитания и развития способствуют приобретения младшими школьниками таких важных качеств, как: чувство собственной ценности; чувство защищённости, уверенности в поддержке; доверие к оценке, отношениям, к чувствам (ребёнок готов высказать своё мнение по разным вопросам); позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; способность к сопереживанию; способность к совершенствованию; опыт в различных эмоциональных состояниях; моральная установка на отзывчивость; способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию.

Принципы организации воспитательного процесса в рамках программы:

- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях различных видов деятельности;
- принцип самостоятельности;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребёнка.
- принцип включения учащихся в активную деятельность.
- принцип целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному).

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ориентирована на школьников 5-ых классов и имеет общий объем 157ч.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011

2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности: творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности детей; желание научиться самому и научить других активному и полезному отдыху.

Занятия могут проводиться в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВН-ов, викторин, выставок, праздничных мероприятий, игровых программ, конкурсов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, творческих дел, просмотров художественных и мультипликационных фильмов патриотической и духовно-нравственной и экологической направленности и т.д.

Внеурочные занятия по программе «Школьный калейдоскоп» - это такой вид деятельности, направленный на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа «Школьный калейдоскоп» построена по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Задача педагога дополнительного образования состоит не в максимальном ускорении развития творческих способностей ребенка, а прежде всего в том, чтобы создать каждому ребенку все условия для наиболее полного раскрытия и реализации способностей. Способствуя формированию культурно-нравственных ценностей детей, творческих умений и навыков, программа является общеразвивающей и образовательной, т.к. полученные воспитанниками знания используются в их жизнедеятельности.

Актуальность программы заключается в приобщении ребят к творчеству, занятия по программе «**Калейдоскоп**» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Воспитанники объединения в процессе занятий познакомятся с техникой работы из бумаги, картона, природного материала, фантиков, песка, соленого теста, цветных лент, скорлупы, гофрированной бумаги.

Предлагаемая программа имеет художественно-эстетическую направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Программа «**Калейдоскоп**» рассчитана на детей с 11-12 лет, то есть 5 класс на 2 группы. Программа рассчитана на один год, 1 раз в неделю по 1 часу, всего 157 часов за учебный год. Практические занятия составляют большую часть программы.

Цель программы:

- создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности;
- научить ребёнка создавать поделки из бумаги, картона, природного материала;
- научить работать с песком, соленым тестом, салфетками, скорлупой, соломой, гофрированной бумагой.

Задачи программы:

Обучающие:

- закрепление и расширение знаний и умений по работе с различными материалами, обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций, изучение свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения;
- создание условий к саморазвитию обучающихся;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитание уважения к труду и людям труда;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- развитие любви к природе.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и созидать.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные, комбинированные и практические занятия;
- лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получат следующие основные знания и умения:

- умение планировать порядок рабочих операций,
- умение постоянно контролировать свою работу,
- умение пользоваться простейшими инструментами,
- знание видов и свойств материала,
- овладение приемами изготовления несложных поделок,
- расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам в образовательной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным* и *личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессии. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — *вооружить учащегося знаниями* — на другую — *формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности*.

Учебная деятельность должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

- учащийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (*выделение учебной задачи*);
- хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (*учебные действия*);
- уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (*контроль*);
- адекватно оценивать качество его выполнения (*оценка*),
- только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения учащегося в субъект учебной деятельности является его участие в *исследовательской и проектной деятельности*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- научатся различным приемам работы с природным материалом, салфетками, фантиками, соленым тестом, бумагой;
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- составление портфолио из лучших работ,
- проведение выставок работ учащихся: в объединении, в учреждении,
- участие в районных выставках детских творческих работ, конкурсах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий
Введение	1	https://kartaslov.ru/значение-слова/калейдоскоп https://studfiles.net/preview/5246750/page:17/ https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/ https://studfiles.net/preview/3638435/page:35/	Устный опрос Практическое занятие
Работа с природным материалом.	32	https://kartaslov.ru/значение-слова/калейдоскоп https://studfiles.net/preview/5246750/page:17/ https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/ https://studfiles.net/preview/3638435/page:35/	Практическое занятие
Фантазии из соленого теста	34	https://kartaslov.ru/значение-слова/калейдоскоп https://studfiles.net/preview/5246750/page:17/ https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/ https://studfiles.net/preview/3638435/page:35/	Практическое занятие
Работа с бросовым материалом	30	https://kartaslov.ru/значение-слова/калейдоскоп https://studfiles.net/preview/5246750/page:17/	Практическое занятие

		https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/ https://studfiles.net/preview/3638435/page:35/	
Салфеточная апликация	20	https://kartaslov.ru/значение-слова/калейдоскоп https://studfiles.net/preview/5246750/page:17/ https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/ https://studfiles.net/preview/3638435/page:35/	Практическое занятие
Бумагопластика	40	https://kartaslov.ru/значение-слова/калейдоскоп https://studfiles.net/preview/5246750/page:17/ https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/ https://studfiles.net/preview/3638435/page:35/	Практическое занятие
Всего	157		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
развивающего цикла
Руководитель МО

_____ Мян М.К.

Протокол №1

от 28 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Ю.А.

Емельянова

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю.

Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по внеурочной работе 5 классов «Школьный калейдоскоп»

Учитель: Хамайко Алиса Александровна

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1	01.09		Знакомство с деятельностью кружка, техника безопасности.	1	
2	08.09 15.09 22.09		Сбор природных материалов.	3	
3	29.09 06.10		Вводное занятие. Инструменты, приемы работы.	2	
4	13.10 20.10		Изделия из шишек, веточек, семян	2	
5	27.10 03.11		Изделия из листьев деревьев и кустарников, трав.	2	
6	10.11		Изделия из засушенных цветов	3	

	17.11 24.11		– составление композиций в виде панно, с добавлением украшений из бумаги		
7	01.12 08.12 15.12		Аппликация из соломы	3	
8	22.12 29.12		Аппликация из песка	2	
9			Итоговое занятие, Выставка работ.	3	
10			Вводное занятие. Соленое тесто. Инструменты, приемы работы. Сушка, окрашивание.	8	
11			Викторина «Сказки, сказки ...» Лепка сказочных героев (по замыслу)	5	
12			«Подкова»	4	
13			«Винни – Пух»	3	
14			Яйцо пасхальное	4	
15			Панно «Сердце»	4	
16			Зимняя избушка	5	
17			Панно «Солнечное»	4	
18			Колючий ежик	3	
19			Итоговое занятие. Выставка работ.	1	
20			Вводное занятие. Инструменты, приемы работы.	2	
21			Поделки из бумажных и картонных коробок	3	
22			Поделки из фантиков	4	
23			Поделки из пластиковых бутылок, баночек.	3	
24			Панно «Конфетный цветок» (ячейки из - под конфет)	4	
25			Ваза «Пуговички»	3	
26			Картина из меха «Цыплята»	5	
27			. Панно из диска	4	
28			Итоговое занятие. Выставка работ.	1	
29			Введение в тему, знакомство с техникой.	3	
30			Декорирование папки для портфолио	3	
31			. Декорирование баночек	4	

32			Декорирование тарелочек	4	
33			Изготовление объёмной аппликации с использованием техник изготовления салфеточной бумаги и распушения салфеток.	3	
34			Итоговое занятие. Выставка работ.	1	
35			Введение в тему, знакомство с техникой.	3	
36			Коллективное панно «Цветы и травы»- из гофрированной бумаги.	6	
37			«Бусы», «Камешки» - композиции из комочков бумаги.	3	
38			« Шляпка» – украшенная цветами в разной техники.	4	
39			«Сказочное море». Моделирование поверхности бегущих волн.	5	
40			«Таинственные деревья». Моделирование стволов и веток деревьев способом сминания, скручивания бумаги.	4	
41			«Гостя из Снежного королевства». Вырезание снежинок.	4	
42			Изготовление книжки раскладушки «Календарь 2022г».	6	
43			Папье-маше. Знакомство с простейшими приемами папье-маше. Изготовление на готовой форме (шар, ваза, пиала).	3	
44			. «Цветочное королевство». Полуобъёмная аппликация из силуэтов цветов (одноярусных, многоярусных). Творческая работа.	4	
45			Изготовление открыток к праздничным датам.	5	
46			Итоговое занятие. Выставка работ.	1	

