

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

Камчатский край, 683038, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Кирдищева, 8,
тел/факс (415) 27-44-21, school28-pkgo-41@kamgov.ru

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № ____ от « ____ » сентября 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ «Средняя школа №28
имени Г.Ф. Кирдищева»
Е.Ю. Баневич
« ____ » сентября 2022г.

ПЛАН
работы по предупреждению
неуспеваемости обучающихся
в МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступными, а самое главное интересными. Особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по иностранному языку учащихся является неумение сформировать общие умственные действия анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, потерю интереса, потерю уверенности в себе, необходимость в помощи. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Цели: Выполнение Закона об образовании, принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Формирование у обучающихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения обучающихся учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников, формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
3. Обеспечить реализацию разноуровневого обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Расширить кругозор обучающихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического и аналитического мышления, аккуратности, навыков самоконтроля у обучающихся.
7. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

Содержание и формы работы:

Основные формы работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися:

- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке.
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающимися.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими обучающимися:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:

- Личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

- На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для обучающихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. Использовать наглядный материал - занимательность создает заинтересованность.
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Обучающимся задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

СЕНТЯБРЬ

| Мероприятие | Срок | Ответственные |
|--|------------------|---|
| 1. Организация повторения материала, пройденного в прошлом учебном году | В течение месяца | Учителя, руководители МО |
| 2. Входной контроль знаний (своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся). Целенаправленная работа за учебной деятельностью обучающихся, диагностические исследования | 1-2 недели | Учителя, руководители МО |
| 3. Анализ результатов пробелов в знаниях обучающихся по итогам контрольных срезов на заседаниях ШМО | 2 неделя | Учителя, руководители МО (протокол) |
| 4. Инструктивно-методическое совещание для учителей по предупреждению неуспеваемости. Совещания при зам. директоре по УВР по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Работа социального педагога. | 2 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО, социальный педагог |
| 5. Инструктивно-методическое совещание для классных руководителей по проведению исследований удовлетворенности обучающихся школьной жизнью | 3 неделя | Педагог-психолог |
| 6. Анализ успеваемости по итогам сентября | 4 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 7. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |

ОКТАБРЬ

| | | |
|--|------------------|---|
| 1. Инструктивно-методическое совещание для учителей. Повестка: 1) Основные способы обнаружения отставания учащихся. 2) Основные признаки неуспевающих учащихся. 3) Неуспеваемость – начало неуспешности школьника. | 1 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 2. Диагностическая работа по изучению личностного потенциала обучающихся | В течение месяца | Классные руководители |
| 3. Изучение выполнения домашних заданий в 7-8 классах | 3-4 недели | Зам. директора по УВР |
| 4. Организация работы по успешному завершению первой четверти | 3-4 недели | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя |
| 5. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 6. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | администрация школы, педагог-психолог |
| НОЯБРЬ | | |
| 1. Анализ успеваемости и посещаемости за 1 четверть | 2 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 2. Инструктивно-методическое совещание для учителей «Методы дифференцированно-группового подхода к слабоуспевающим школьникам» | 3 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| 3. Формирование банка данных о потенциально неуспевающих школьников | 2-3 недели | Зам. директора по УВР |
| 4. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 5. Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1. Контроль организации работы со слабоуспевающими на уроке. Использование технологий и методов индивидуально-дифференцированного подхода. Контроль работы классных руководителей с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Организация индивидуальных отчетов учителей-предметников по итогам каждой четверти. | 1 неделя | Зам. директора по УВР |
| 2. Инструктивно-методическое совещание для учителей «Совершенствование системы мер по предупреждению неуспешности школьников» | 2 неделя | Зам. директора по УВР |
| 3. Проведение родительских собраний, посвященных итогам 2 четверти | 3-4 недели | Администрация школы, классные руководители, учителя |
| 4. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 5. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1. Проведение совещания по предварительным итогам успеваемости школьников в 1 полугодии | 1 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя |
| 2. Индивидуальная работа классных руководителей с неуспевающими | В течение месяца | Классные руководители |
| 3. Инструктивно-методическое совещание для учителей | 4 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО |

| | | |
|--|------------------|---|
| «Система работы по формированию положительного отношения к учебе слабоуспевающих школьников» | | |
| 4. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 5. Административный контроль за слабоуспевающими обучающимися | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 6. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 2. Проведение совещания по предварительным итогам успеваемости школьников в 3 четверти | 4 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя |
| 3. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| МАРТ | | |
| 1. Проведение малых педсоветов с учителями 7, 9, 10 классов по проблеме работы со слабоуспевающими школьниками | 1-2 недели | Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог |
| 2. Инструктивно-методическое совещание для учителей «Возможности учителя по предупреждению неуспешности школьников» | 2 неделя | Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог |
| 4. Организация работы по успешному завершению 3 четверти | 2-3 недели | Администрация школы, классные руководители, учителя |
| 5. Совещание «Анализ работы педагогического коллектива в третьей четверти» | 4 неделя | Директор, зам. директора по УВР |
| 6. Анализ выполнения административных контрольных работ слабоуспевающими школьниками | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 7. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1. Инструктивно-методическое совещание для учителей и классных руководителей «Методы стимулирования учебной активности школьников» | 2 неделя | Руководитель МО классных руководителей |
| 2. Организационная работа по подготовке к экзаменам | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 3. Подведение предварительных итогов успеваемости в учебном году | 4 неделя | Зам. директора по УВР, учителя |
| 4. Анализ выполнения административных контрольных работ | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |

| | | |
|--|------------------|---|
| слабоуспевающими школьниками | | |
| 5. Консультации для родителей неуспевающих школьников | 4 неделя | Учителя, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| МАЙ | | |
| 1. Организация работы по успешному завершению 4 четверти | 2-3 недели | Администрация школы, классные руководители, учителя |
| 2. Организационная работа по подготовке к экзаменам | В течение месяца | Зам. директора по УВР, учителя |
| 3. Анализ результатов успеваемости в учебном году | 2-3 недели | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя |

Памятка
«Работа с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися»

1. Ф.И.О. обучающегося _____

2. Класс _____

3. По каким предметам не успевает, слабоуспевает _____

4. Поведение ученика _____

5. Причины, которые привели к слабой успеваемости _____

6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с обучающимся

7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости, слабоуспеваемости школьника

8. Сколько времени длится эта работа _____

9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы
