

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Решение задач повышенной сложности по обществознанию» 10 профильный класс

Рабочая программа по элективному курсу «Решение задач повышенной сложности по обществознанию» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 № 413.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа среднего общего образования по УМК «Обществознание 10–11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание истории в 10 профильном классе на углублённом уровне – 17 часов (по 0,5 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания высшей категории Камардиным Валерием Викторовичем и определяет организацию деятельности учителем в школе элективному курсу «Решение задач повышенной сложности по обществознанию».

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М: Просвещение 2020
2. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов,

отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО

_____ Камардин В.В.

Протокол №1

от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ И. В. Пархоменко

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Решение задач повышенной сложности по обществознанию»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022–2023 учебный год

Составитель: Камардин Валерий
Викторович, учитель истории и
обществознания

Петропавловск-Камчатский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 г. № 413.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа среднего общего образования по УМК «Обществознание 10–11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основными задачами курса являются:

- формирование в сознании учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний
- систематизация и обобщение знаний, полученных в процессе изучения курса «Обществознание» в первом и втором концентраторах
- приобщение школьников к учебно-исследовательской деятельности и вузовским формам работы
- формирование навыков применения социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества
- подготовка к сдаче выпускного экзамена в режиме ЕГЭ

Курс построен в соответствии с программой и образовательным стандартом по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Материал курса объединен в блоки по основным содержательным линиям курса: человек и общество, социальная сфера, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, что соответствует базовым дисциплинам: философия, экономика, социология, политология, право.

При реализации курса предусмотрены различные виды работ, направленных на развитие умений, соответствующих социально-гуманитарному познанию. Каждое занятие предполагает решение заданий различной сложности в соответствии с дидактическими единицами, выделенными в структуре ЕГЭ по обществознанию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 10 классе изучается на углублённом уровне предмет «Обществознание», который включает разделы «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции», «Общество как форма жизнедеятельности людей», «Основные сферы жизни общества»

Учебный план на изучение элективного курса по обществознанию в 10 классе отводит 0,5 учебных часов в неделю, всего 17 часов.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение 2020
2. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение 2020
2. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень - Котова О. А., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2013
3. Конституция РФ. М., 2020

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Связь биологического и социального в человеке. Сознание, его происхождение, структура и функции.

Деятельность как способ бытия человека в мире. Сущность и структура человеческой деятельности. Типология видов деятельности: труд, игра, общение, познание.

Личность как объект и субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Проблема свободы и ответственности личности.

Межличностные отношения. Общение и коммуникация. Солидарность, лояльность, толерантность. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

Познание мира и его типы. Чувственное и рациональное познание. Специфика научного познания и его методы. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание, их особенности. Ненаучное познание. Здравый смысл и народная мудрость. Интуитивное познание. Истина. Критерии истины. Относительность и абсолютность истины.

Конкретность истины. Соотношение знания и веры. Социальное познание и его специфика. Формы самопознания.

Мировоззрение. Человек и мир как центральная проблема мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Мировоззрение и наука.

Искусство как способ освоения мира. Формы и основные направления искусства. Искусство как эстетическая деятельность.

Общество как форма жизнедеятельности людей и как сложная динамическая система.

Понятие общества. Типология обществ. Общество и формация. Общество и цивилизация. Исторический процесс и его смысл. Общественный прогресс и его критерии. Эволюция и революция как формы общественных изменений. Модернизация современных обществ.

Научно-техническая революция и формирование постиндустриальной цивилизации. Глобализация и ее особенности. Многообразие мира и мировой порядок. Крупнейшие международные организации и их деятельность.

Глобальные проблемы человечества. Конфликты и войны в XX–XXI вв. Международный терроризм: причины и опасность.

Основные сферы жизни общества

Политическая сфера. Роль политики в жизни общества. Политика как социальное явление. Структура и функции политики. Политическая жизнь современной России.

Взаимоотношение политики с другими сферами общественной жизни. Политика и экономика. Политика и право. Политика и мораль. Политика и религия. Политика и культура.

Политическая власть. Феномен власти. Основные виды власти. Средства осуществления власти. Основные принципы политической власти. Легитимность политической власти. Разделение властей.

Политическая система. Теория политической системы Д. Истона. Структура политической системы. Типы политических систем. Политическая система современной России.

Политические институты. Институты власти и институты участия.

Государство как политический институт. Возникновение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государственного правления. Государственный аппарат и бюрократия. Основные формы государственного устройства. Федеративное и унитарное государство. Правовое государство. Социальное государство. Российское государство: перспективы развития.

Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Становление гражданского общества в современной России.

Политический режим: понятие и признаки. Типология политических режимов. Особенности авторитаризма как политического режима. Демократический политический режим.

Политические партии и движения. Основные признаки политических партий. Функции политических партий. Классификация политических партий. Партийные системы. Политические партии современной России.

Демократия в современном мире. Понятие и признаки демократии. Права и свободы человека. Модели демократии. Выборы и референдум. Основные принципы демократических выборов. Виды избирательных цензов. Избирательные системы и электоральный процесс. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная

избирательная система. Избирательная кампания. Процессы демократизации в современной России.

Политическая идеология. Сущность и функции политической идеологии. Виды политической идеологии: коммунизм и социал-демократизм, либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм, фашизм. Роль идеологии в политической жизни.

Политическая социализация. Функции политической социализации. Этапы и агенты политической социализации. Типы политической социализации. Особенности процесса политической социализации в современной России.

Политическая культура и ее функции. Концепция политической культуры Г. Алмонда. Типы политической культуры. Структура политической культуры. Политическая культура западного и восточного типа. Особенности политической культуры в современной России.

Политическое поведение. Политическая деятельность и политическое участие. Виды политического участия. Абсентеизм. Участие граждан в политической жизни современной России.

Политическая элита. Причины существования и функции политической элиты. Классификация политической элиты. Основные теории элит. Системы формирования политической элиты. Современная политическая элита России.

Политическое лидерство. Функции и типология политического лидерства. Стили лидерства. Теории политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.

Политический конфликт. Структура и содержание политических конфликтов. Типология и функции политических конфликтов. Технология урегулирования конфликта. Политические конфликты в современной России.

Право. Государство и право. Понятие и система права.

Правовые нормы и их виды. Принципы права. Система права: основные отрасли и институты. Понятие закона и виды законов. Понятие и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Международные документы о правах человека.

Конституционное (государственное) право. Понятие конституции и ее значение. Конституция Российской Федерации, ее основные функции и структура. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные обязанности человека и гражданина в России.

Гражданство: порядок и способы приобретения и прекращения. Права и обязанности иностранных граждан в Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Внутригосударственные и международные механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Российская Федерация как субъект международных отношений. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия как федеративное государство. Виды субъектов РФ и предметы их ведения. Государственная символика России.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент России, его функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и функции. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия. Органы государственной власти субъектов РФ, их функции и полномочия.

Выборы и их виды. Референдумы в РФ и их виды. Местное самоуправление, виды муниципальных образований. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права: юридические и физические лица, их правосубъектность.

Понятие и формы собственности в Российской Федерации. Право собственности. Понятие и виды договоров. Гражданско-правовая ответственность.

Защита прав потребителей.

Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Система и формы оплаты труда. Трудовая дисциплина и ответственность по трудовому праву.

Правовые основы семейно-брачных отношений. Условия и порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности родителей (иных законных представителей). Опекунство и попечительство.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие, признаки и состав преступления. Виды уголовных наказаний. Пределы допустимой самообороны. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Понятие международного права. Международное публичное и частное право. Международное гуманитарное право. Источники международного права. Международный договор и обычай. Субъекты международного права. Взаимодействие международного и внутригосударственного права. Право международных организаций. ООН. Ответственность в международном праве. Права человека и международное право. ОБСЕ и Совет Европы. Право международной безопасности. Борьба с терроризмом и международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Международные суды.

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Микроэкономика и макроэкономика. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность: производственная и непроизводственная сферы. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства.

Собственность и ее экономическое содержание. Формы собственности. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

Общественное разделение труда и рынок. Производство, производительность труда и факторы, влияющие на производительность труда. Обмен, торговля, формы торговли и реклама. Рынок и его функции. Виды рынков. Типы рынков. Рыночный механизм и его основные элементы. Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения. Цена и ее функции в экономике. Рыночная эффективность и несовершенство рынка.

Предпринимательская деятельность: сущность и функции. Формы организации предпринимательской деятельности. Издержки производства. Доходы от предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство и его формы. Роль малого предпринимательства в экономике.

Измерение объемов национального производства. Формирование доходов общества. Доходы населения и их источники. Неравенство доходов. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи. ВВП и общественное благосостояние. Уровень жизни и прожиточный минимум. Экономические меры социальной поддержки населения. Сбережения и их роль в экономике. Формы сбережения граждан. Инвестиции и их роль в экономике. Экономический рост. Трудовые ресурсы общества. Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и ее функции.

Деньги как инструмент обмена. Эволюция форм денег. Инфляция: сущность, причины и последствия. Обменные курсы валют. Финансовые институты: виды и особенности. Банки, их место и роль в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Центральный банк и его роль в банковской системе.

Экономические функции и задачи государства. Государственное регулирование экономики. Государственные финансы. Государственные доходы и расходы. Бюджетная

система государства. Государственный бюджет. Налоги, их виды и функции. Налоговая система Российской Федерации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Международные экономические отношения и их формы. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Географическая и товарная структура международной торговли.

Регулирование внешней торговли и протекционизм. Внешняя торговля России и проблемы ее развития. Иностранные инвестиции. Экспорт и импорт капитала. Платежный баланс. Международные валютно-кредитные отношения. Валютная система. Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации. Экономические основы Содружества Независимых Государств (СНГ). Экономика ведущих стран мира.

Социальная сфера. Социальное и общественное. Социальное взаимодействие и социальное отношение.

Понятие социальной системы. Виды социальных систем. Понятие социальной структуры. Типы социальных структур.

Понятие социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Критерии социальной стратификации: объем власти, материальное положение, уровень образования, профессиональный статус, пол, возраст, этническая принадлежность и т. д. Формы социальной стратификации. Понятия одномерной и многомерной стратификации. Исторические системы стратификации (рабство, касты, сословия, классы) и их отличительные особенности.

Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальная и групповая формы социальной мобильности. Показатели вертикальной мобильности (интенсивность и всеобщность). Социальные институты как каналы социальной мобильности в обществе.

Социальные статусы. Приписываемые и достигнутые. Социальные роли. Ролевой набор, ролевая напряженность, ролевой конфликт. Понятие социальных интересов. Маргинальность и ее виды в современном обществе.

Понятие социальной группы и социальной общности. Виды социальных групп: малые и большие, формальные и неформальные, первичные и вторичные, референтные группы и т.д. Виды социальных общностей. Социальный класс, социальная страта — теоретические особенности понятий.

Молодежь как социально-демографическая общность. Интересы и ценностные ориентации современной молодежи.

Семья как социальная группа и как социальный институт. Структура и функции семьи. Исторические типы семьи. Современные модели семейно-брачных отношений. Традиционные семейные ценности и их кризис в современном мире. Брак и развод, неполная семья.

Этнические общности. Этнос, народ, нация. Этническое многообразие современного мира. Национальный характер и менталитет. Межэтнические коммуникации и конфликты в современном мире, пути их преодоления.

Образ жизни, стиль жизни, качество жизни. Основные характеристики. Социальное действие и социальное поведение. Социальное поведение и методы его контроля. Социальные нормы. Понятие девиантного поведения. Основные причины девиации. Понятие «аномия».

Социальный конфликт: его основные формы и причины. Фазы и стадии социального конфликта. Пути и способы разрешения социальных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Сфера духовной культуры. Понятие культуры. Культура, общество, цивилизация. Культура и этнос. Этнокультурные ценности и традиции и их системный анализ. Многообразие и диалог культур.

Типология культур. Духовная и материальная культура. Народная, массовая и элитарная культуры. Культура, субкультура и контркультура. Средства массовой информации как элемент культуры.

Наука в жизни современного общества. Дифференциация научного знания. Этика науки и ответственность ученого.

Мораль. Моральная норма и ее признаки. Долг, ответственность, совесть.

Образование в современном мире. Образование как социальный институт. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывность образования и самообразования.

Религия и церковь. Специфика религиозного сознания. Роль религии в современном мире.

Мировые и национальные религии. Связь религии и морали. Свобода совести. Религиозные организации. Религия и политика. Религиозные конфликты в современном мире. Религиозный фанатизм, экстремизм, фундаментализм.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, литературой, правом, музыкой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках обществознания используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно-научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса обществознания решается задача поиска возможных точек соприкосновения учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках истории, географии, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты курса должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании обществознания основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения обществознания интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

В соответствии с УМК примерные темы проектов по праву представлены в учебнике:

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М: Просвещение 2020

Обучающиеся могут самостоятельно предлагать темы исследовательских проектов в соответствии со своими интересами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов Базовый/углублённый уровни	Электронные учебно- методические материалы
Тема 1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	4 часов	Видеоуроки Обществознание 10 класс resh.edu.ru
Тема 2. Общество как форма жизнедеятельности людей	4 часов	Видеоуроки Обществознание 10 класс resh.edu.ru
Тема 3. Основные сферы жизни общества	9 часов	Видеоуроки Обществознание 10 класс resh.edu.ru
Итого:	17 часов	

ПРИНЯТО
Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО

Камардин В.В.

Протокол №1
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И. В. Пархоменко

Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе элективного курса
«Решение задач повышенной сложности по обществознанию»,
10 класс

Учитель: Камардин Валерий Викторович,
учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
Тема 1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции)					
1			Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Сущность и многообразие человеческой деятельности	1	
2			Свобода и необходимость в человеческой деятельности	1	
3			Познание мира и его типы Научное и ненаучное познание мира	1	
4			Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида	1	
Тема 2. Общество как форма жизнедеятельности людей					
5			Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь сфер общественной жизни	1	
6			Социальные институты	1	
7			Многовариантность общественного развития. Типы обществ	1	

8			Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества	1	
Тема 3. Основные сферы жизни общества					
9			Политика как социальное явление. Понятие власти. Политическая система	1	
10			Государство как политический институт. Демократия в современном мире	1	
11			Политическая культура и ее функции	1	
12			Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная стратификация и мобильность	1	
13			Право в системе социальных норм. Понятие и виды юридической ответственности. Система российского права	1	
14			Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Собственность и её экономическое содержание	1	
15			Общественное разделение труда и рынок. Предпринимательская деятельность: сущность и функции	1	
16			Экономические функции и задачи государства.	1	
17			Духовная жизнь общества. Искусство, наука и религия как средства познания мира и человека	1	