

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» 10 профильный класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» обязательной предметной области «Общественные науки» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 № 413.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа среднего общего образования по УМК «Обществознание 10–11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание истории в 10 профильном классе на базовом уровне – 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания высшей категории Камардиным Валерием Викторовичем и определяет организацию деятельности учителем в школе учебному предмету «Обществознание».

По программе предусмотрено проведение 5 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят: 1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М: Просвещение 2020

2. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность

использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдицева».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО

_____ Камардин В.В.

Протокол №1

от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ И. В. Пархоменко

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 10 профильного класса среднего общего образования
на 2022–2023 учебный год

Составитель: Камардин Валерий
Викторович, учитель истории и
обществознания

Петропавловск-Камчатский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 г. № 413.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа среднего общего образования по УМК «Обществознание 10–11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Курс «Обществознание» для средней школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени объём знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей,

процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь самоопределению школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 10 классе изучается интегрированный предмет «Обществознание», который включает разделы «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений».

Учебный план на изучение обществознания в 10 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов. В том числе 5 контрольных работ, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и итоговую контрольную работу. В конце курса предусмотрено итоговое повторение: 2 часа, которые используются для повторения слабо изученного материала, для устранения пробелов в знаниях, для решения практико-ориентированных задач и для решения нестандартных заданий по теме.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение 2020
2. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л. Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение 2020
2. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень - Котова О. А., Лискова Т. Е. – М.: Просвещение, 2013
3. Конституция РФ. М., 2020

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественный подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы

предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, литературой, правом, музыкой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках обществознания используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ. Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно-научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса обществознания решается задача поиска возможных точек соприкосновения учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках истории, географии, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность. Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании обществознания основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения обществознания интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

В соответствии с УМК примерные темы проектов по праву представлены в учебнике:

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой - М: Просвещение 2020

Обучающиеся могут самостоятельно предлагать темы исследовательских проектов в соответствии со своими интересами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по обществознанию

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по обществознанию

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30–40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90–95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90–75 % – оценка “4”

75–60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов Базовый/углублённый уровни	Электронные учебно- методические материалы
Тема 1. Человек в обществе	21 час	Видеоуроки Обществознание 10 класс resh.edu.ru
Тема 2. Общество как мир культуры	14 часов	Видеоуроки Обществознание 10 класс resh.edu.ru
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	31 час	Видеоуроки Обществознание 10 класс resh.edu.ru
Тема 4. Заключение	2 часа	
Итого:	68 часов	

Перечень контрольных работ по курсу

№ п\п	Тема	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1.	Человек в обществе	-	2
2.	Общество как мир культуры	-	1

3.	Правовое регулирование общественных отношений	-	1
4.	Заключение		1
Итого:			5

ПРИНЯТО
Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО
_____ Камардин В.В.

Протокол №1
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

И. В. Пархоменко
Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Е.Ю. Баневич
Приказ №
от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе учебного предмета
«Обществознание», 10 класс

Учитель: Камардин Валерий Викторович,
учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
Тема 1. Человек в обществе (21 час)					
1			Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1	
2			Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Административная диагностическая работа	1	
3			Особенности социальной системы. Социальные институты.	1	
4			Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	1	
5			Проблема общественного прогресса.	1	
6			Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	1	
7			Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности.	1	

8			Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.	1	
9			Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное	1	
10			Истина и ее критерии.	1	
11			Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.	1	
12			Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора.	1	
13			Что такое свободное общество.	1	
14			Глобализация как явление современности.	1	
15			Современное информационное пространство.	1	
16			Глобальная информационная экономика.	1	
17			Социально-политическое измерение информационного общества.	1	
18			Международный терроризм: понятие и признаки.	1	
19			Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.	1	
20			Противодействие международному терроризму.	1	
21			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1	
Тема 2. Общество как мир культуры (14 часов)					
22			Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры	1	
23			Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	1	
24			Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	
25			Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость	1	

			моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.		
26			Наука и ее функции в обществе. Этика науки.	1	
27			Образование в современном обществе. Образование как система.	1	
28			Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	1	
29			Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира.	1	
30			Что такое искусство. Функции искусства.	1	
31			Структура искусства. Современное искусство.	1	
32			Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	1	
33			Средства массовой информации и массовая культура.	1	
34			Оценка массовой культуры как общественного явления	1	
35			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	1	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 час)					
36			Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	
37			Основные признаки права. Право и мораль.	1	
38			Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	1	
39			Что такое источник права. Основные источники (формы права).	1	
40			Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	1	
41			Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	
42			Что такое правоотношение. Правомерное поведение.	1	
43			Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	1	

44		Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	1	
45		Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1	
46		Права и обязанности налогоплательщика.	1	
47		Гражданские правоотношения. Имущественные права.	1	
48		Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.	1	
49		Защита гражданских прав.	1	
50		Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.	1	
51		Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	
52		Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела.	1	
53		Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.	1	
54		Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.	1	
55		Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
56		Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду	1	
57		Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1	
58		Гражданский процесс.	1	
59		Уголовный процесс.	1	
60		Административная юрисдикция.	1	

61			Основные стадии конституционного судопроизводства.	1	
62			Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.	1	
63			Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	1	
64			Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1	
65			Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	
66			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1	
Тема 4. Заключение (2 часа)					
67			Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.	1	
68			Человек и ценности современного общества.	1	