

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык. 10Б класс»

Рабочая программа по учебному предмету **Русский язык** обязательной предметной области **Филология** разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа среднего общего образования по УМК «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень». Автор-составитель Н.Г. Гольцова

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание русского языка в **10Б** классе– 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы высшей категории Трусовой Юлией Анатольевной и определяет организацию деятельности учителем в школе по учебному предмету **Русский язык**.

По программе предусмотрено проведение 6 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» (в двух частях). Часть 1. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева».

1. Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по русскому языку для 10Б класса на 2022-2023 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ № 345 от 28.12.2018);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»;
- Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год;
- Календарный учебный график МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.

Используемый УМК:

1. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – ФГОС.

2. Планируемые результаты изучения предмета

Ученик научится:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умению выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Текст:

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

владеть различными приемами редактирования текста.

Фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами);
пользоваться разными видами лингвистических словарей;
опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
пользоваться разными видами толковых словарей;
верно использовать термины в текстах научного стиля;
оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация:

различать изученные виды простых и сложных предложений;
интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.

Ученик получит возможность научиться:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других)
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы СРЛЯ;
- участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- проводить различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

3. Содержание тем учебного курса

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Конт роль ных работ	Содержание урока (основные термины и понятия)
1	Введение. Слово о русском языке.	3	1	Русский язык среди языков мира, русский литературный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка.
2	Лексика. Орфоэпия. Морфология. Фразеология. Словообразование. Состав слова. Фонетика.	8	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; представление о лексическом значении слова. Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение слова. Способы появления переносного значения слова. Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза). Омонимы. Причина появления омонимов в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимии в художественном тексте. Омонимы и многозначные слова. Тропы. Паронимы. Паронимический ряд. Особенности морфологии как одного из разделов науки о языке; сущность и значение орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.
3	Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.	11	2	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением; Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных <i>o/ë</i> после шипящих в корнях слов; правописание гласных <i>o/e/ë</i> после шипящих в окончаниях слов; правописание гласных <i>o/e/ë</i> после шипящих в суффиксах слов различных частей речи.

4	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	12	2	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Наречие. Слова категории состояния.. Местоимение. Причастие. Деепричастие. Предлог. Союз. Частица. Междометие.
Итого		34		

4. Календарно-тематическое планирование уроков в 10б классе (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1	Входной мониторинг качества знаний.	1		
2	Работа над ошибками.	1		
3	Слово о русском языке.	1		
4	Лексика. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
6	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление.	1		
7	Происхождение лексики русского современного языка. Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		
8	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		

9	Лингвистический анализ текста.	1		
10	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1		
11	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия.	1		
12	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразование. Новые слова и формы одного и того же слова.	1		
13	Лингвистический анализ текста.	1		
14	Контрольная работа по темам "Фонетика. Орфоэпия", "Морфемика и словообразование".	1		
15	Принципы русской орфографии. Правила переноса слов.	1		
16	Проверяемые и непроверяемые безударные в корне слова.	1		
17	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
18	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1		
19	Правописание согласных.	1		
20	Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	1		
21	Р/Р. Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1		
22	Контрольная работа по теме "Морфология и орфография"	1		
23	Морфологические признаки самостоятельных частей речи	1		
24	Правописание безударных гласных в окончаниях.	1		
25	Особенности склонения имени числительного.	1		
26	Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1		
27	Дефисное написание слов.	1		

28	Р/Р. Лингвистический анализ текста.	1		
29	Контрольная работа по теме "Самостоятельные части речи".	1		
30	Морфологические признаки служебных частей речи.	1		
31	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
32	Правописание производных предлогов и союзов	1		
33	Контрольная работа по теме "Служебные части речи".	1		
34	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебник Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., «Русский язык, 10-11 кл.», изд. «Русское слово», Москва, 2012г.
2. Рабочая тетрадь Малюшкин А.Б., «Комплексный анализ текста», изд. «Творческий центр», Москва, 2014г.
3. Дидактические материалы: Михайлова Е.В., «Тесты и тексты для комплексного анализа», изд. «Вако», Москва, 2014г.
4. Дидактические материалы: Бабайцева В.В., Сальникова О.А., «Тренинг по орфографии», изд. «Дрофа», 2014г.
5. Дидактические материалы: Кузьма А.Я. «Комплексная подготовка к ЕГЭ», изд. «Айрис пресс», 2014г.
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. *Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2013.*
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2010.
8. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
10. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
11. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2012-2013, М.: Просвещение, 2013.
12. Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2012. Русский язык. Репетитор, М.: Эксмо, 2012 .
13. Цыбулько И.П. и др. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2016: Русский язык, М.: АСТ: Астрель, 2016 .

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
2. [Http//edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
3. WWW.scool.edu.ru
4. [Http//rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
6. <http://4ege.ru/russkiy>
7. ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru

Литература

Для учителя:

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 6 издание. М.: Русское слово, 2010
 2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010
 3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2007
 4. Русский язык. Сборник. Типовые тестовые задания: учебно-методическое пособие / С.Ю.Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 215 с. (Серия «ЕГЭ. Сборник»)
 5. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.
- Малюшкин А.Б., Крамаренко Г.М. Русский язык. ЕГЭ – 2017: Тренировочные типовые задания с ответами. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
- Русский язык: реальные тесты и ответы. – Сергиев Посад: ФОЛИО, 2017. – 268 с. – (Единый государственный экзамен – 2017)

Для учащихся:

1. Единый государственный экзамен 2017 : Контрол. измерит. материалы: Рус. яз. / В.И.Капинос (рук.), С.И.Львова, Л.И.Пучкова и др.; М-во образования РФ. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017. – 128 с.
2. ЕГЭ 2017-2018. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. И.П.Цыбулько, В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.Ю.Бисеров, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов, И.Б.Маслова, Н.В.Соколова. – М.: Эксмо, 2008.- 384 с.
3. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – 3-е изд., испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 432 с.
4. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2016.- 64 с. (Готовимся к ЕГЭ)
5. Русский язык и культура речи. Нормы русского литературного языка: Учебное пособие / Под ред. проф. О.В.Загоровской. – Воронежский госпедуниверситет, 2004. – 243 с.
6. Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык: Пособие-практикум для подготовки к единому государственному экзамену. В 2-х частях. Воронеж: Издательство «Научная книга», 2004. – 167 с.
7. Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе. Пособие для подготовки к ЕГЭ / Серия «Егэ». – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 192 с.