

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
развивающего цикла
Руководитель МО

_____ Мян М.К.
Протокол №1
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Е.Ю. Санкина
Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич
Приказ №
от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сердюк Анна Сергеевна,
учитель ОБЖ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 10 классе изучаются вопросы безопасности личности, общества, государства, военной безопасности государства, медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебный план на изучение ОБЖ в 9 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа. В том числе 3 контрольных работы. В конце года предусмотрено итоговое повторение 1 час, который используется для повторения слабо изученного материала, для устранения пробелов в знаниях, для решения практико-ориентированных задачи и для решения нестандартных задач по теме.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Учебники ОБЖ10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский. - М.: Вентана-граф, 2020.
2. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Учебник ОБЖ 10-11 классы. Авторы: С.В. Ким, В.А. Горский. - М.: Вентана-граф, 2020.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», как никакой другой, связан с естественнонаучными и гуманитарными предметами, с которыми плотно взаимодействует, опирается на их знания, а иногда даже опережает их. Интегративность содержания курса ОБЖ базируется «на идеях сохранения и повышения качества жизни и здоровья человека, сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у школьников активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной безопасности, безопасности общества и окружающей среды». ОБЖ обладает уникальными возможностями для объединения и систематизации знаний по другим предметам, их обобщения и развития кругозора обучающихся. Содержание курса ОБЖ переплетается с основами естественнонаучных дисциплин, таких как: биология, физика, химия, география, физическая культура и другими науками. Межпредметное взаимодействие в безопасности жизнедеятельности проявляется дифференциации предметной области, появлении новых научных направлений, новых дисциплин, интегрированных с естествознанием, социологией и другими науками. Это экологическая социальная, информационная, экономическая безопасность и т. д. В рамках общего образования такая дифференциация не присутствует. В школе изучается интегрированный предмет Основы безопасности жизнедеятельности, в частных темах которого затрагиваются специальные вопросы безопасности. В связи с этим трудно недооценить значимость реализации межпредметного взаимодействия в рамках курса ОБЖ, которое осуществляется, прежде всего на уроках. Межпредметные связи работают не только в урочной форме обучения, но наиболее полно могут раскрыться в самостоятельной работе учащихся и во внеурочной деятельности. Практика показала, что особенно значимыми межпредметные связи становятся при проведении массовых мероприятий комплексной направленности, таких как: - Познавательные-развивающие - Спортивно-оздоровительные - Безопасный образ жизни - Экологическая безопасность. Большими возможностями использования междисциплинарных связей обладает организация и проведение массовых мероприятий по военно-патриотическому и спортивно-оздоровительному направлениям безопасности жизнедеятельности. В практике обучения ОБЖ учитель использует разнообразные приемы и методы работы, направленные на реализацию межпредметных связей: вопросы и задания, наглядные пособия, проблемные ситуации, решение ситуационных задач, побуждая учеников вспоминать пройденный материал, увязывая его с изучаемой темой, с практическим назначением в повседневной жизни, а также подготавливать учеников к восприятию информации на других предметах. В процессе обучения ОБЖ выделяют несколько видов межпредметных связей: 1. Предшествующие. Учитель опирается на знания учащихся, полученные ими при изучении других предметов. Так, при изучении темы «Последствия извержения вулканов. Защита населения» учащиеся уже знают информацию из курса географии, и на эти знания можно опираться. 2. Сопутствующие. Различные аспекты одного явления могут изучаться в разных предметах в одно и то же время. При этом знания из разных областей дополняют друг друга, создавая целостную картину, формирующую научное мировоззрение. Такое случается не часто, поэтому данный вид связей тяжело реализовать на практике. 3. Опережающие. Некоторые темы безопасности в ЧС изучаются в курсе ОБЖ раньше, чем даны естественнонаучные основы таких явлений в курсах других предметов. В таких случаях необходимо на уроках ОБЖ уделять больше внимания объяснению основ и вводной части. Можно использовать опережающие задания и доклады учащихся. Так, например, в восьмом классе при изучении темы «Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия» учащиеся не знакомы с соответствующими физико-химическими явлениями, об этом им только предстоит узнать на уроках физики и химии. В этом особенность, интегративность предмета ОБЖ, способствующего обобщению предметных знаний, сразу по нескольким естественнонаучным направлениям, а также, уточнению, систематизации, корректировке и дополнению полученной информации на уроках биологии, географии, физики и химии. Не стоит забывать, что курс «ОБЖ», способен дать представление о практическом применении полученных знаний, их необходимости, таким образом формируя сознательную личность безопасного типа поведения. Таким образом, предметная область «Основ безопасности жизнедеятельности» способствует созданию целостной научной картины мира, что является важной задачей достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «ОБЖ» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации.

Эстетическое воспитание:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности).

Ценности научного познания:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации.

Экологическое воспитание:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку экологического мировоззрения.

Трудовое воспитание:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения.
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения:

- понимание значения культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;
- понимание роли общества, государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- понимание антропогенного воздействия, техногенной нагрузки на среду обитания;
- понимание психических процессов и состояний человека;
- знание общих принципов, закономерностей и механизмов адаптации человека;
- понимание нормативно-правовых основ обеспечения безопасности населения;
- понимание стратегии национальной безопасности России;
- понимание современного комплекса проблем безопасности социального характера и средств защиты личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера;
- понимание единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- знание классификации чрезвычайных ситуаций
- понимание деятельности сил ГО и МЧС России;
- знание действий после сигнала «Внимание всем!»;
- знание средств индивидуальной защиты органов дыхания, способов их изготовления из подручных средств;
- понимание биологических чрезвычайных ситуаций, их источников;
- знание состава и основных задач Вооружённых сил Российской Федерации;
- знание основных принципов и направлений противодействия терроризму;
- знание Федеральных законов по защите населения от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании ОБЖ основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения ОБЖ интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов по ОБЖ для учащихся 10 класса:

- Глобальная угроза и безопасность.
- Генофонд и моё будущее - почему это важно.
- Глобальные проблемы – источник ЧС.
- Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
- Герой - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа.
- «Жаворонки» и «совы».
- Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
- Здоровый сон.
- Здоровый образ жизни - за и против.
- Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
- Как не допустить кишечные инфекции?
- Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
- Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
- Определение толщины льда.
- Оптимальный двигательный режим.
- Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
- Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
- Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
- Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
- Современный комплекс проблем безопасности.
- Современные войны и ГО.
- Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
- История развития пожарного транспорта в России
- Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
- Индивидуальный план подготовки к военной службе.
- Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
- Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.
- Кодекс чести старшеклассника нашей школы.
- Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.
- Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.
- Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа.

Формами письменной проверки знаний являются математический диктант, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний и письменные зачёты.

Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4” ставится если:

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3” ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится если:

- работа, выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

Оценка “4” ставится если:

- работа, выполнена полностью, но в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится если:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится если:

- число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов.

Оценка практических работ.

Оценка “5” ставится если:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- учащийся самостоятельно и рационально выполнил все задания в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно учащийся выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка “4” ставится если:

- выполнены требования к оценке “5”, но:
- задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3” ставится если:

- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:
- работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2” ставится если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)
Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 2. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 3. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	

Тема 4. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 5. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 6. Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 7. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 8. Противодействие экстремизму	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 9. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 11. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 12. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 13. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 14. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 15. Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 16. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 17. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 19. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 20. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 21. Воинская обязанность и военная служба	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс	

		Videouroki.net	
Тема 22. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 23. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 24. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 25. Правила оказания первой помощи при травмах	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 26. Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 27. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Тема 28. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Видеоуроки ОБЖ, 10 класс Videouroki.net	
Контрольные работы	3		
Проектная деятельность	2		
Повторение	1		
Всего	34		

ПРИНЯТО
Решением методического
объединения учителей математики
и информатики
Руководитель МО
_____Мирошниченко О.С.
Протокол №1
от 28 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____Е.Ю. Санкина
Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Е.Ю. Баневич
Приказ №
от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе учебного предмета
«Математика», 6 класс

Учитель: Санкина Елена Юрьевна,
учитель математики

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1			Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби. Арифметические действия с дробями. Решение уравнений.	1	
2			Административная диагностическая работа	1	
3			Делители и кратные.	1	
4			Делители и кратные.	1	
5			Делители и кратные.	1	
6			Признаки делимости на 10, 5 и 2.	1	
7			Признаки делимости на 10, 5 и 2.	1	
8			Признаки делимости на 10, 5 и 2.	1	
9			Признаки делимости на 3 и на 9.	1	
10			Признаки делимости на 3 и на 9.	1	
11			Простые и составные числа.	1	
12			Простые и составные числа.	1	
13			Разложение на простые множители	1	
14			Разложение на простые множители.	1	
15			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	

16			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	
17			Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	
18			Наименьшее общее кратное	1	
19			Наименьшее общее кратное	1	
20			Наименьшее общее кратное.	1	
21			Наименьшее общее кратное.	1	
22			Контрольная работа №1: по теме «Делимость чисел».	1	
23			Основное свойство дроби.	1	
24			Основное свойство дроби.	1	
25			Сокращение дробей.	1	
26			Сокращение дробей.	1	
27			Сокращение дробей	1	
28			Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
29			Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
30			Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
31			Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
32			Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
33			Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
34			Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
35			Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
36			Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
37			Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями».	1	
38			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	

39			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
40			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
41			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
42			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
43			Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
44			Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	
45			Умножение дробей.	1	
46			Умножение дробей.	1	
47			Умножение дробей.	1	
48			Умножение дробей.	1	
49			Нахождение дроби от числа.	1	
50			Нахождение дроби от числа.	1	
51			Нахождение дроби от числа.	1	
52			Нахождение дроби от числа.	1	
53			Нахождение дроби от числа.	1	
54			Применение распределительного свойства умножения.	1	
55			Применение распределительного свойства умножения.	1	
56			Применение распределительного свойства умножения.	1	
57			Применение распределительного свойства умножения.	1	
58			Применение распределительного свойства умножения.	1	
59			Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей».	1	
60			Взаимно обратные числа.	1	
61			Деление.	1	
62			Деление.	1	

63			Деление.	1	
64			Деление.	1	
65			Деление.	1	
66			Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей».	1	
67			Нахождение числа по его дроби.	1	
68			Нахождение числа по его дроби.	1	
69			Нахождение числа по его дроби.	1	
70			Нахождение числа по его дроби.	1	
71			Нахождение числа по его дроби.	1	
72			Дробные выражения.	1	
73			Дробные выражения.	1	
74			Дробные выражения.	1	
75			Контрольная работа №6 по теме «Деление и умножение обыкновенных дробей».	1	
76			Отношения	1	
77			Отношения	1	
78			Отношения	1	
79			Отношения. Полугодовая контрольная работа.	1	
80			Отношения	1	
81			Пропорции.	1	
82			Пропорции.	1	
83			Пропорции	1	
84			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
85			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
86			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	1	
87			Контрольная работа №7 по теме «Отношения и пропорции».	1	
88			Масштаб.	1	
89			Масштаб.	1	

90			Длина окружности, площадь круга.	1	
91			Длина окружности, площадь круга.	1	
92			Шар.	1	
93			Шар	1	
94			Контрольная работа №8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга».	1	
95			Координаты на прямой.	1	
96			Координаты на прямой.	1	
97			Координаты на прямой.	1	
98			Противоположные числа.	1	
99			Противоположные числа.	1	
100			Модуль числа.	1	
101			Модуль числа.	1	
102			Сравнение чисел.	1	
103			Сравнение чисел.	1	
104			Сравнение чисел.	1	
105			Изменение величин.	1	
106			Изменение величин.	1	
107			Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа».	1	
108			Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	
109			Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1	
110			Сложение отрицательных чисел.	1	
111			Сложение отрицательных чисел.	1	
112			Сложение чисел с разными знаками.	1	
113			Сложение чисел с разными знаками.	1	
114			Сложение чисел с разными знаками.	1	
115			Вычитание.	1	
116			Вычитание.	1	
117			Вычитание.	1	

118			Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1	
119			Умножение.	1	
120			Умножение.	1	
121			Умножение.	1	
122			Деление.	1	
123			Деление.	1	
124			Деление.	1	
125			Рациональные числа.	1	
126			Рациональные числа.	1	
127			Свойства действий с рациональными числами.	1	
128			Свойства действий с рациональными числами.	1	
129			Свойства действий с рациональными числами.	1	
130			Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».	1	
131			Раскрытие скобок.	1	
132			Раскрытие скобок.	1	
133			Раскрытие скобок.	1	
134			Раскрытие скобок.	1	
135			Коэффициент.	1	
136			Коэффициент.	1	
137			Подобные слагаемые.	1	
138			Подобные слагаемые.	1	
139			Подобные слагаемые.	1	
140			Контрольная работа №12 по теме «Подобные слагаемые».	1	
141			Решение уравнений.	1	
142			Решение уравнений.	1	
143			Решение уравнений.	1	

144		Решение уравнений.	1	
145		Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений».	1	
146		Перпендикулярные прямые.	1	
147		Параллельные прямые.	1	
148		Параллельные прямые.	1	
149		Координатная плоскость.	1	
150		Координатная плоскость.	1	
151		Столбчатые диаграммы.	1	
152		Графики.	1	
153		Графики.	1	
154		Графики.	1	
155		Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости».	1	
156		Действия с дробями.	1	
157		Сложение и вычитание чисел с разными знаками.	1	
158		Умножение и деление чисел с разными знаками.	1	
159		Решение уравнений.	1	
160		Координаты на плоскости.	1	
161		Итоговая контрольная работа	1	
162		Повторение. Решение задач.	1	
163-170		Резерв.	8	