

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Право» 11 профильный класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Право» обязательной предметной области «Общественные науки» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 № 413.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа Е. А. Певцовой по праву 10–11 кл (базовый уровень) ФГОС СОО «Право. Основы правовой культуры». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е. А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. (Инновационная школа). Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание истории в 11 профильном классе на базовом уровне – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания высшей категории Камардиным Валерием Викторовичем и определяет организацию деятельности учителем в школе учебному предмету «Право».

По программе предусмотрено проведение 8 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят: 1. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: В 2 ч. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей  
общественных и естественных  
наук Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Камардин В.В.

Протокол №1  
от 26 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ И. В. Пархоменко

Приказ №  
от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

Приказ №  
от 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Право»

для 11 класса среднего общего образования

на 2022–2023 учебный год

Составитель: Камардин Валерий  
Викторович, учитель истории и  
обществознания

Петропавловск-Камчатский  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 г. № 413.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа Е. А. Певцовой по праву 10–11 кл (базовый уровень) ФГОС СОО «Право. Основы правовой культуры». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е. А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. (Инновационная школа).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Курс «Право» для средней школы интегрирует современные правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени объём знаний о человеке и обществе, необходимых для

понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Кроме того, учебный предмет «Право» в основной школе призван помочь самоопределению школьников.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 11 классе изучается предмет «Право», который включает разделы «Гражданское право», «Семейное право», «Жилищное право», «Трудовое право», «Административное право и административный процесс», «Уголовное право и уголовный процесс», «Профессия и право», «Правосудие в Российской Федерации» и «Международное право».

Учебный план на изучение права в 11 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. В том числе 8 контрольных работ, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и проверочные работы после каждой темы. В конце курса предусмотрено итоговое повторение, которое используется для повторения слабо изученного материала, для устранения пробелов в знаниях, для решения практико-ориентированных задач и для решения нестандартных заданий по теме.

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: В 2 ч. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019
2. Авторская программа Е. А. Певцовой по праву 10–11 кл (базовый уровень) ФГОС СОО «Право. Основы правовой культуры». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е. А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. (Инновационная школа).

### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: В 2 ч. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019
2. Конституция РФ. М., 2020

### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Конституционное право**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Военная обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Федеративное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Судебная система Российской Федерации.

#### **Гражданское право**

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследование по закону и по завещанию. Сделки. Виды гражданско-правовых договоров (оказание услуг, купля-продажа, аренда, подряд). Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

#### **Семейное право**

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

#### **Трудовое право**

Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжения трудовых договоров. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия.

#### **Административное право**

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, её основания. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

#### **Уголовное право**

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

#### **Экологическое право**

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде.

#### **Международное право**

Международные правоотношения. Субъекты международного права. Международный договор. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Европейский суд по правам человека.

#### **Правосудие в Российской Федерации**

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство.

Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

### **Профессия и право**

#### **Юридическая деятельность**

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Предмет «Право» тесно связан с обществознанием, историей, литературой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках права используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования юридических понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса права решается задача поиска возможных точек соприкосновения учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках обществознания, истории, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного предмета «Обществознание» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Право» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; (пп. 6 в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании права основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения права интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

В соответствии с УМК примерные темы проектов по праву представлены в учебнике:

Певцова, Е.А. Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни: В 2 ч. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2019

Обучающиеся могут самостоятельно предлагать темы исследовательских проектов в соответствии со своими интересами.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Примерные критерии оценивания творческих работ по праву

<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Примерные критерии оценивания тестов по праву**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30–40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ документа, анализ версий и оценок, анализ ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющих в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90–95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

90–75 % – оценка “4”

75–60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Тема 1. Гражданское право	6 часов	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 2. Семейное право	3 часа	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 3. Жилищное право	1 час	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 4. Трудовое право	4 час	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 5. Административное право и административный процесс	3 часа	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс	5 часов	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 7. Профессия и право	5 часов	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 8. Правосудие в Российской Федерации	4 часа	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Тема 9. Международное право	3 часа	Видеоуроки Право 11 класс resh.edu.ru
Итого:	34 часа	

Перечень контрольных, практических, лабораторных работ по предмету

№ п\п	Тема	Количество контрольных работ
1	Гражданское право	2
2	Семейное право	1
3	Жилищное право	-
4	Трудовое право	1
5	Административное право и административный процесс	1
6	Уголовное право и уголовный процесс	1
7	Профессия и право	1
8	Правосудие в Российской Федерации	1
9	Международное право	-
Итого:		8

ПРИНЯТО  
Решением методического  
объединения учителей  
общественных и естественных  
наук Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Камардин В.В.

Протокол №1  
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

И. В. Пархоменко  
Приказ №  
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Баневич  
Приказ №  
от 30 августа 2022года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**рабочей программе учебного предмета**  
**«Право», 11 класс**

Учитель: Камардин Валерий Викторович,  
учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
<b>Тема 1. Гражданское право (6 часов)</b>					
1			Гражданское право как отрасль российского права. Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений. <b>Административная диагностическая работа</b>	1	
2			Сделки и представительство. Обязательственное право	1	
3			Понятие и сущность договора. Виды договоров. Право собственности. Порядок защиты права собственности.	1	
4			Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав. Предпринимательское право. Государственное регулирование экономики	1	

5			Организационно-правовые формы и правовое регулирование предпринимательской деятельности Права потребителей	1	
6			Наследственное право. <b>Проверочная работа по теме «Гражданское право»</b>	1	
<b>Тема 2. Семейное право (3 часа)</b>					
7			Правовые нормы института брака	1	
8			Правовые основы взаимоотношений родителей и детей	1	
9			<b>Проверочная работа по теме «Семейное право»</b>	1	
<b>Тема 3. Жилищное право (1 час)</b>					
10			Жилищные правоотношения	1	
<b>Тема 4. Трудовое право (4 часа)</b>					
11			Трудовое право в жизни людей. Занятость и трудоустройство	1	
12			Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность	1	
13			Рабочее время и время отдыха. Пенсионная система и страхование	1	
14			Правовое регулирование труда несовершеннолетних. <b>Проверочная работа по теме «Трудовое право»</b>	1	
<b>Тема 5. Административное право и административный процесс (3 часа)</b>					
15			Административное право и административные правоотношения. Административные правонарушения и административная ответственность	1	
16			Производство по делам об административных правонарушениях	1	
17			<b>Проверочная работа по теме «Административное право и административный процесс»</b>	1	
<b>Тема 6. Уголовное право и уголовный процесс (5 часов)</b>					

18			Понятие и сущность уголовного права	1	
19			Основные виды преступлений	1	
20			Уголовная ответственность и наказание	1	
21			Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних	1	
22			<b>Проверочная работа по теме «Уголовное право и уголовный процесс»</b>	1	
<b>Тема 7. Профессия и право (5 часов)</b>					
23			Экологическое право	1	
24			Профессиональное юридическое образование	1	
25			Юридические профессии: судьи и адвокаты	1	
26			Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи	1	
27			<b>Проверочная работа по теме «Особенности профессиональной юридической деятельности»</b>	1	
<b>Тема 8. Правосудие в Российской Федерации (4 часа)</b>					
28			Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство	1	
29			Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.	1	
30			Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство.	1	
31			<b>Проверочная работа по теме «Правосудие в Российской Федерации»</b>	1	
<b>Тема 9. Международное право (3 часа)</b>					
32			Международное право как основа взаимоотношений государств	1	

33			Международная защита прав человека	1	
34			Международное гуманитарное право и права человека. Итоговое повторение	1	