

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История 5 класс»**

Рабочая программа по учебному предмету История обязательной предметной области Истории разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторские программы основного общего образования по УМК

1. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2012.

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание истории в 5 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания Коротаевым Кириллом Олеговичем и определяет организацию деятельности учителем в школе учебному предмету «История».

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО.

По программе предусмотрено проведение 5 контрольных работ и 1 тестирования.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Учебник 5 классов. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение» 2013.

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического объединения учителей  
история обществознания

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ В.В. Камардин

Протокол №1

от 26 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Санкина

Приказ №

от 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«История»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коротаяев Кирилл  
Олегович  
учитель истории и  
обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторские программы основного общего образования по УМК Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2012.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения истории в 5 классе являются:

- формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом,
- активно и творчески применять исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей, учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «История», который включает введение в школьный предмет истории, историю и культуру

народов Востока и Запада. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 2 учебных часов в неделю, всего 68 учебных часов. В том числе 5 контрольных работ.

#### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Учебник 5 классов. Авторы: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение» 2013.
2. Рабочая тетрадь для 5 класса по всеобщей истории (в двух частях) к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкая. М. «Просвещение» 2013.
3. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2012.
4. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2012.

#### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение» 2013.
2. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч.
3. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. К УМК «Всеобщая история. История Древнего мира.» Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2018

#### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

##### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

##### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

##### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

##### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по истории для обучающихся 5 классов разработана с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к историческому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Уже в школе, у учеников возникают вопросы на который ответ может дать только история и найдя правильные ответы на них, ученик сможет полноценно развиваться, как личность, которая знает и понимает мир вокруг него. Таким образом, круг школьников, для которых история может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая значимость истории обусловлена в первую очередь развитием самой личности ученика. Знания, полученные на уроках дает необходимый навык правильного формулирования мыслей с последующем изложением в письменной или устной формах. Далее идут картографические способности. Они помогают ученикам ориентироваться в мировом пространстве и соответствовать динамическим изменениям с политической и научной точки зрения.

В современном мире требуется устанавливать причинно-следственные связи, которые облегчат социализацию личности в естественных исторический процесс. Индукция, дедукция, обобщение, систематизация, аналогии – методы, позволяющие составлять сложные логические цепочки с последующей аргументацией. В каком-то смысле, история помогает ученикам скрупулезность для выявления причинно-следственных связей.

Неоднозначность исторических событий создает крайне обширный и загадочный спектр возможностей для развития творческих способностей учеников. Каждое историческое событие пропитано элементами недосказанности, что дает ученикам простор для творческого маневра о размышлении о прошлом и будущем.

Изучения курса истории способствует развитию морально-нравственных качеств и культурных ориентиров. Способствует прямому развитию понимания многообразия культурных типов человечества в современном мире и прошлом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «История» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты изучения предмета «История» характеризуются:

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере *гражданского воспитания*:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

• В *духовно-нравственной сфере*:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

В понимании *ценности научного познания*:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В сфере *эстетического воспитания*:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

В сфере *трудового воспитания*:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и



результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

В сфере *экологического воспитания*:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере *универсальных учебных познавательных действий*:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере *универсальных учебных коммуникативных действий*:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения

в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере *универсальных учебных регулятивных действий*:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*Историческое описание (реконструкция):*

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы, обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний, учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа.

Формами письменной проверки знаний являются, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний и письменные зачёты.

*Оценка устного ответа.*

Оценка “5” ставится если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4” ставится если:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3” ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Оценка “5” ставится если:

- работа, выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

Оценка “4” ставится если:

- работа, выполнена полностью, но в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится если:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,

• или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится если:

• число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

*Оценка тестов.*

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов.

*Оценка практических работ.*

Оценка “5” ставится если:

• учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

• учащийся самостоятельно и рационально выполнил все задания в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

• в представленном отчете правильно и аккуратно учащийся выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка “4” ставится если:

• выполнены требования к оценке “5”, но:

• задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

• допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3” ставится если:

• работа выполнена не полностью, но объем выполненной части такой, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

• выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;

• в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях графиках, таблицах, схемах, картах и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

• работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2” ставится если:

• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

• вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно;

• в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

*Общая классификация ошибок.*

При оценке знаний, умений и навыков, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми считаются ошибки:*

• незнание определения основных понятий, терминов, правил, основных положений исторических теорий, связи событий

• незнание имен, титулов, дат жизни правителей важных для исторического процесса;

• неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения учебных задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, таблицы, схемы, карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- равнозначные им ошибки;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика, схемы, таблицы, карты;
- нерациональный метод решения учебной задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами являются:

- небрежное выполнение записей, схем, графиков, таблиц, карт.

## Тематическое планирование

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Повторение	2 ч.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>
Раздел 1. Первобытность	4 ч.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>
Раздел 2. Древний Восток	20 ч.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм	20 ч.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>
Раздел 4. Древний Рим	20 ч.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>
Раздел 5. Обобщение	2 ч.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>
Всего	68	

ПРИНЯТО

Решением методического  
объединения учителей  
общественных и естественных  
наук Руководитель МО

\_\_\_\_\_ В.В. Камардин

Протокол №1

от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Санкина

Приказ №

от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

Приказ №

от 30 августа 2022года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**рабочей программе учебного предмета**  
**«История», 5 класс**

Учитель: Коротаев Кирилл Олегович,  
учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
<b>1. Повторение (2 часа)</b>					
1			Что изучает история. Источники исторических знаний	1	
2			Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	
<b>2. Первобытность (4 часа)</b>					
3			Древнейшие люди.	1	
4			Родовые общины охотников и собирателей	1	
5			Возникновение искусства и религиозных верований	1	
6			Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.	1	
<b>3. Древний Восток (20 часов)</b>					
7			Государство на берегах Нила	1	
8			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
9			Жизнь египетского вельможи	1	
10			Военные походы фараонов	1	
11			Религия древних египтян	1	
12			Искусство Древнего Египта	1	

13		Письменность и знания древних египтян	1	
14		<b>Практическая работа по теме: «Древний Египет»</b>	1	
15		Древнее Двуречье	1	
16		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
17		Финикийские мореплаватели	1	
18		Ветхозаветные предания	1	
19		Древнееврейское царство	1	
20		Ассирийская держава	1	
21		Персидская держава «царя царей»	1	
22		Природа и люди Древней Индии	1	
23		Индийские Варны	1	
24		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
25		Первый властелин единого Китая	1	
26		<b>Контрольная работа по теме «Повторительно-обобщающий урок по теме: «Индия и Китай в древности».</b>	1	
<b>4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)</b>				
27		Греки и критяне	1	
28		Микены и Троя	1	
29		Поэма Гомера «Илиада»	1	
30		Поэма Гомера «Одиссея»	1	
31		Религия древних греков	1	
32		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
33		Зарождение демократии в Афинах	1	
34		Древняя Спарта	1	
35		Спартанское воспитание	1	
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
37		Олимпийские игры в древности	1	
38		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
39		Нашествие персидских войск	1	
40		В гаванях Афинского порта Пирей	1	
41		В городе богини Афины.	1	
42		В афинском театре	1	
43		В афинских школах и гимназиях	1	
44		Города Эллады подчиняются Македонии	1	
45		Поход Александра Македонского на Восток	1	
46		Контрольная работа (тестирование) по теме: «Повторительно-обобщающий урок по темам: «Возвышение Афин в V веке до н.э. и	1	



		расцвет демократии», «Македонские завоевания в IV веке до н.э.»		
<b>5. Древний Рим</b>				
47		Древнейший Рим	1	
48		Завоевание Римом Италии	1	
49		Устройство Римской Республики	1	
50		Вторая война Рима с Карфагеном	1	
51		Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
52		Рабство в Древнем Риме	1	
53		<b>Контрольная работа по теме: Повторительно-обобщающий урок по темам: «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>	1	
54		Земельный закон братьев Гракхов	1	
55		Восстание Спартака	1	
56		Единовластие Цезаря	1	
57		Установление Империи	1	
58		Соседи Римской Империи	1	
59		В Риме при императоре Нероне	1	
60		Первые христиане и их учение	1	
61		Расцвет империи во 2 веке нашей эры	1	
62		Вечный город и его жители	1	
63		Римская империя при Константине	1	
64		Взятие Рима варварами	1	
65		Семь чудес света	1	
66		Виртуальная экскурсия по древнему Риму	1	
<b>6. Обобщение (2 часа)</b>				
67		<b>Практическая работа: «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»</b>	1	
68		<b>Контрольная работа по теме: «Итоговое повторение и обобщение: историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира»</b>	1	