

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «Французский язык. 6 класс»**

Рабочая программа по учебному предмету Французский язык обязательной предметной области Иностранные языки разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Программа разработана на основе примерных рабочих программ по французскому языку для общеобразовательных школ

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание французского языка в 6 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана учителем английского и французского языка Пястоловой Дарьей Владимировной и определяет организацию деятельности учителем в школе по учебному предмету Французский язык.

По программе предусмотрено проведение 2 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Учебник 6 класс. «Синяя птица» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «Просвещение» 2015) Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**ПРИНЯТО**

Решением методического  
объединения учителей русского,  
иностранных языков и литературы  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ю.А. Трусова

Протокол №1  
от 25 августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Санкина

Приказ №  
от 29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

Приказ №  
от 30 августа  
2022года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Французский язык»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пястолова Дарья  
Владимировна, учитель английского и  
французского языка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Программа курса французского языка к УМК «Синяя птица» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва, «просвещение» 2015) Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Цели иноязычного образования формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обязательный учебный предмет «Второй Иностранный (французский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный план на изучение французского языка в 6

классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа. В том числе 2 контрольные работы, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и итоговую контрольную работу.

#### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2015 (второй год обучения).
2. Книга для учителя к учебнику Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Французский язык. 6 класс / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – «Просвещение»

#### УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение» 2015 (второй год обучения).

#### ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Знакомство.** Устная проработка разговорных формул. Формирование лексических навыков по теме «Школа во Франции».

**Начало учебного года.** Выражения для высказывания идеи. Описание школы и учебных предметов.

**Приятного аппетита!** Устная проработка разговорных формул по теме «Еда». Вежливая просьба.

**Что у нас сегодня на обед?** И Выражение сожаления. Высказывание своего мнения. Формирование лексических навыков по теме «Праздники».

**Скажи мне, кто твой друг.** Выражение удивления. Формирование лексических навыков по теме «Описание человека» (внешность, характер и т.д.)

**Телевидение.** Формирование лексических навыков для выражение своего мнения.

**Путешествия.** Выражения для того, чтобы начать разговор. Лексика по теме «Франция».

**Сказка.** Формирование лексических навыков для того, чтобы дать совет. Лексика для характеристики человека

**Швейцария.** Формирование лексических навыков для выражения согласия. Разговор по телефону.

**Детективы.** Вежливые фразы обращения

**Кто ищет, тот находит.** Вопросительные фразы в прошедшем времени.

**Здравствуй, Париж!** Формирование лексических навыков для выражения восхищения.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Французский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В основу курса французского языка положены три важных содержательных линии.

Первой содержательной линией курса французского языка являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение учебного предмета «Французский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

К категории личностных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; — адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; — положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; — компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; — морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным

нормам и этическим требованиям; — установки на здоровый образ жизни; — осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучающихся представляют собой межпредметные понятия и освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, текстовые и информационно-коммуникационные); данные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

К категории познавательных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

К категории регулятивных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном и иностранном языках.

К категории коммуникативных метапредметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** обучающихся представляют собой систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира, а также освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты предусматривают формирование первоначальных представлений о роли и значимости французского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования французского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

К категории предметных результатов отнесены следующие знания, навыки, умения и способности.

### **1. Коммуникативные умения**

#### **1.1. Умения в говорении**

Выпускник научится:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **1.2. Умения в аудировании**

Выпускник научится:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **1.3. Умения в чтении**

Выпускник научится:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **1.4. Умения в письме**

Выпускник научится:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес)

### **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **2.1. Графические, каллиграфические и орфографические навыки**

Выпускник научится:

— читать и новые слова, отобранные для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник научится:

— произносить и различать на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. соблюдать правила сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп.

### **2.3. Лексические навыки**

Выпускник научится:

— узнавать основные способы словообразования:

1) *аффиксация*: • существительных с суффиксами: -tion, -sion (*collection, révision*) ; (*appartement*) ; -eur (*ordinateur*) ; -ette (*bicyclette, disquette*) ; -ique (*gymnastique*) ; -iste, -isme (*journaliste, tourisme*) ; -er/-ère (*boulangier / boulangère*) ; -ien/-ienne (*pharmacien / pharmacienne*) ; -erie (*parfumerie*); • наречие с суффиксом -ment; • прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (*heureux / heureuse*) ; -ique (*sympatique*) ; -ant (*intéressant*) ; -ain (*américain*) ; -ais (*français*) ; -ois (*chinois*) ; -ien (*parisien*).

2) *словосложения*: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*)

### **2.4. Грамматические навыки**

Выпускник научится:

— распознавать и узнавать и употреблять временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait*.

— владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В преподавании английского языка основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения английского языка интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

Примерные темы проектов по английскому языку для учащихся 6 класса:

- Школа во Франции
- Школьная столовая.
- Швейцария

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос.

Формами письменной проверки знаний являются диктант, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний.

### **Критерии оценивания говорения**

#### **Монологическая форма**

**5** - Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз.



**4** -Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

**3** -Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:**

- высказывание не всегда логично, имеются повторы;

- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

**2** - Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

**5** - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

**4** - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.

**3** - Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:**

- встречаются нарушения в использовании лексики,

- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

**2** - КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Критерии оценивания чтения учащихся**

**5** - Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

**4** - Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

**3** - Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

2 - Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

#### **Критерии оценивания аудирования учащихся**

5 - Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

4 - Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

3 - Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

2 - Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

#### **Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся**

5 - Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

4 - Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3 - Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

2 - Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

#### **Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)**

5 - Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

4 - Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3 - Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

2 - Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правил.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Знакомство	4	Инфоурок, Word wall
Раздел 2. Начало учебного года	3	Инфоурок, Word wall
Раздел 3. Приятного аппетита	3	Word wall
Раздел 4. Что у нас сегодня на обед?	2	Инфоурок Word wall
Раздел 5 Скажи мне, кто твой друг	2	Word wall
Раздел 6. Телевидение	3	Инфоурок? Word wall
Раздел 7. Путешествия	3	Word wall
Раздел 8. Сказка	3	Инфоурок, Word wall
Раздел 9. Швейцария	3	Word wall

Раздел 10. Детективы	2	Инфоурок Word wall
Раздел 11. Кто ищет, тот находит	3	Word wall
Раздел 12. Здравствуй, Париж!	3	Word wall
Всего	34	

ПРИНЯТО

Решением методического  
объединения учителей русского,  
иностранных языков и литературы  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Ю.А. Трусова

Протокол №1  
от 25 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Санкина

Приказ №  
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Баневич

Приказ №  
от 30 августа 2022года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**рабочей программе учебного предмета**  
**«Французский язык», 6 класс**

Учитель: Пястолова Дарья Владимировна

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1			Повторение изученного материала	1	
2			Входной мониторинг.	1	
3			Знакомство. Будущее время. Употребление предлогов. Написание письма на французском языке. Введение нового материала. Развитие навыков письменной речи.	1	
4			Числительные, введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Описываем картинку. Развитие монологической речи.	1	
5			Повторение прошедшего времени. Прослушивание текста. Развитие навыков аудирования. Местоимение. Введение новой лексики. Развитие навыков монологической речи.	1	
6			Местоимения. Чтение текста. Развитие навыков чтения. Школа во Франции. Развитие навыков чтения.	1	
7			Школа во Франции. Развитие навыков аудирования.	1	
8			Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1	

			Числительные. Развитие навыков монологической речи		
9			Французская школьная столовая. Развитие навыков диалогической речи. ведение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	1	
10			Составление монологических высказываний. Чтение комиксов. Контроль монологической речи.	1	
11			Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Развитие навыков произношения. Ведение новой лексики. Местоимения. Введение нового материала.	1	
12			Работа с текстом. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования.	1	
13			Прилагательные. Введение новой лексики. Введение нового материала. Развитие навыков аудирования.	1	
14			Прошедшее время. Развитие навыков диалогической речи. Числительные. Работа с текстом. Развитие навыков чтения.	1	
15			Введение новой лексики. Местоимения, глаголы. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие навыков аудирования.	1	
16			Работа с текстом и его обсуждение. Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
17			Работа с текстом. Развитие навыков аудирования.	1	
18			Развитие лексико-грамматических навыков. Прошедшее время. Введение новой лексики.	1	
19			Развитие навыков аудирования. Грамматические времена.	1	

			Развитие лексико-грамматических навыков.		
20			Развитие навыков аудирования. Повторение и закрепление грамматических времен. Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
21			Степени сравнения. Введение новой лексики. Закрепление степеней сравнения. Развитие навыков диалогической речи.	1	
22			Работа с текстом. Развитие лексико-грамматических навыков. Повторение. Степени сравнения. Развитие навыков диалогической речи.	1	
23			Развитие навыков монологической речи. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
24			Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
25			Работа с текстом. Развитие фонематических навыков и умений. Развитие навыков монологической речи	1	
26			Развитие навыков письма. Контроль навыков чтения	1	
27			Введение новой лексики. Относительные местоимения. Введение нового материала. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.	1	
28			Формирование и закрепление грамматических навыков речи. Развитие навыков письма.	1	
29			Развитие навыков диалогической речи. Формирование и закрепление грамматических навыков речи.	1	
30			Развитие навыков монологической и диалогической речи. Лексико-	1	

			грамматические упражнения по теме.		
31			Контроль навыков чтения	1	
32			Франция. Швейцария. Работа с текстом. Развитие навыков чтения. Пассивная форма глагола. Изучение нового материала.	1	
33			Итоговая контрольная работа	1	
34			Анализ ошибок в контрольной работе. Развитие умений и навыков устной монологической речи по теме.	1	