

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского
округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Английский язык. 7 класс»**

Рабочая программа по учебному предмету **Английский язык** разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программа воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа основного общего образования по иностранным языкам; «Английский язык». 7 классы / «Английский в фокусе» для 7 классов, авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева.

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание английского языка в 7 классе – 102 часа (по 3 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем английского языка Панько Александрой Игоревной и определяет организацию деятельности учителем в школе по учебному предмету Английский язык.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. «Английский язык» 7 класс, учебник; под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В, Макбет. – М: ООО «Русское слово» - Макмиллан, 2017;
2. «Рабочая тетрадь» 7 класс, под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., К.Макбет – М: ООО «Русское слово» - Макмиллан, 2017
3. Методическое пособие для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 7 класса / Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В, Макбет. – М: ООО «Русское слово».
4. Аудиоприложение к учебнику для 7 класса «Английский язык» 7 класс CD. Аудиодиск для работы в классе.

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
английского языка
Руководитель МО
_____ Трусова Ю.А.
Протокол №1
от 28 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____ Е.Ю.
Санкина
Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Е.Ю.
Баневич
Приказ №
от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 7 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панько Александра
Игоревна, Тymoщук Олеся
Вячеславовна
учителя английского языка

Петропавловск-Камчатский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
5. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
7. «Английский язык» 7 класс, учебник; под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В, Макбет. – М: ООО «Русское слово» - Макмиллан, 2017;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения английскому языку в 7 классе являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 7 классах. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 7 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. «Английский язык» 7 класс, учебник; под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В, Макбет. – М: ООО «Русское слово» - Макмиллан, 2017;
2. «Рабочая тетрадь» 7 класс, под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., К.Макбет – М: ООО «Русское слово» - Макмиллан, 2017
3. Методическое пособие для учителя (Teacher's Book) к учебнику для 7 класса / Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В, Макбет. – М: ООО «Русское слово».
4. Аудиоприложение к учебнику для 7 класса «Английский язык» 7 класс CD. Аудиодиск для работы в классе.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. «Английский язык» 7 класс, учебник; под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В, Макбет. – М: ООО «Русское слово» - Макмиллан, 2017;
2. «Рабочая тетрадь» 7 класс, под редакцией Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., К.Макбет – М: ООО «Русское слово» - Макмиллан, 2017
5. Аудиоприложение к учебнику для 7 класса «Английский язык» 7 класс CD. Аудиодиск для работы в классе.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;

- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 7 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «Английский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в

старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на уроке.

Основными видами контроля знаний учащихся являются устная проверка знаний: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа.

Формами письменной проверки знаний являются математический диктант, контрольные (самостоятельные) работы, тестовая проверка знаний и письменные зачёты.

Оценка устного ответа.

Оценка “5” ставится если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
- верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4” ставится если:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3” ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2” ставится если:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится если:

- работа, выполнена без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета.

Оценка “4” ставится если:

- работа, выполнена полностью, но в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится если:

- ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится если:

- число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов.

Оценка практических работ.

Оценка “5” ставится если:

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- учащийся самостоятельно и рационально выполнил все задания в условиях, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в представленном отчете правильно и аккуратно учащийся выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Оценка “4” ставится если:

- выполнены требования к оценке “5”, но:

- задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3” ставится если:

- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью;

- в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2” ставится если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно;

- в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятий (только для внеурочной деятельности)
Музыка	12 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Праздники и торжества	13 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Место, где я живу	10 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Кино и ТВ	11 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Явления природы	15 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Игры	16 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Будущее	12 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Путешествия	6 ч.	Видеоуроки Английский язык, 7 класс Инфоурок, Englishshow	
Ты хороший друг?	6 ч.		

Всего	102 часа		
-------	----------	--	--

ПРИНЯТО
Решением методического
объединения английского
языку
Руководитель МО
_____ Трусова Ю.А.
Протокол №1
от 28 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ Е.Ю.
Санкина
Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.Ю.
Баневич
Приказ №
от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе учебного предмета
«Английский язык», 7 класс

Учитель: Панько Александра Игоревна,
учитель английского языка

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Корректировка
	план	факт			
1	1.09	1.09	Повторение изученного материала	1	
2	5.09	5.09	Повторение по теме: «Моя семья», «Одежда», «Школьные предметы»	1	
3	6.09	6.09	Входная контрольная работа.	1	
4	8.09	8.09	Анализ контрольной работы. Инструменты и музыканты. Мир музыки	1	
5	12.09	12.09	Музыка оркестра	1	
6	13.09	13.09	Present Simple Tense.	1	
7	15.09	15.09	Прилагательные мнения.	1	

8	19.09	19.09	Музыка в Великобритании	1	
9	20.09		Наречия частотности.	1	
10	22.09		Обзор музыкальных дисков.	1	
11	26.09		Музыкальные предпочтения.	1	
12	27.09		Тест по теме «Настоящее простое время»	1	
13	29.09		Анализ контрольной работы. Торжества	1	
14	3.10		Викторина: «Торжества в Великобритании».	1	
15	4.10		Present Continuous Tense.	1	
16	6.10		Праздники страны изучаемого языка.	1	
17	10.10		День Благодарения.	1	
18	11.10		Present Simple and Present Continuous Tense	1	
19	13.10		История праздников	1	
20	17.10		Приглашение на день рождения.	1	
21	18.10		Диалоги по теме “Making arrangements”	1	
22	20.10		Внеплановый мониторинг. Настоящее продолженное время	1	

23			Анализ контрольной работы	1	
24			У себя дома	1	
25			Дом, который построил Бен	1	
26			Потерянные города	1	
27			Структура there is/are, неопределённые Местоимения some, any.	1	
28			Профессии.	1	
29			Канада: Талоёак.	1	
30			Количественные местоимения: much, many, a lot of.	1	
31			Моя комната.	1	
32			Диалоги по теме «Asking for Directions».	1	
33			Тест по теме «Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время».	1	
34			Анализ контрольной работы.	1	
35			Телевизионные передачи	1	
36			История анимации (мультипликации).	1	
37			Past Simple Tense. Глагол to be.	1	
38			Жанры фильмов.	1	
39			Из Великобритании в Болливуд	1	

			(индийская киноиндустрия).		
40			Описание фильма.	1	
41			Диалоги по теме "Talking about preferences".	1	
42			Тест по теме «Прошедшее простое время»	1	
43			Анализ контрольной работы.	1	
44			Телевизионные передачи	1	
45			Природные явления.	1	
46			Новости вкратце.	1	
47			Past Continuous Tense.	1	
48			Наречия.	1	
49			Ураган Катрина.	1	
50			Вопросительные предложения. (Прошедшее простое)	1	
51			Повторение материала по 5 разделу.	1	
52			Описание событий.	1	
53			Диалоги по теме.	1	
54			Тест по теме «Прошедшее продолженное время».	1	
55			Анализ контрольной работы.	1	

56			Виды игр.	1	
57			Отзывы читателей.	1	
58			Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	
59			Компьютеры.	1	
60			Игры Хайленда.	1	
61			Модальные глаголы should, shouldn't.	1	
62			Рецензия на товары.	1	
63			Диалоги по теме "Giving advice".	1	
64			Тест по теме «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»; «Настоящее неопределённое и настоящее продолженное время».	1	
65			Анализ контрольной работы.	1	
66			История твоей жизни.	1	
67			Влияние деятельности человека на экологию.	1	
68			Энергетические ресурсы.	1	
69			Future Simple Tense.	1	
70			Переработка отходов: материалы и контейнеры.	1	
71			Город, где не используют пластиковые пакеты.	1	

72			Условные предложения (Conditional I).	1	
73			Контроль навыков письма.	1	
74			Контроль навыков говорения.	1	
75			Внеплановый мониторинг. Простое будущее время.	1	
76			Анализ контрольной работы.	1	
77			Виды транспорта.	1	
78			Всемирный слёт бойскаутов.	1	
79			Питание.	1	
80			Конструкция to be going to для выражения будущего времени.	1	
81			Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи.	1	
82			Южная Африка: многонациональное государство.	1	
83			Модальный глагол must.	1	
84			Советы для путешественников. Путешествие на автобусе	1	
85			Внеплановый мониторинг.	1	
86			Анализ контрольной работы.	1	

87			Виды транспорта.	1	
88			Личные проблемы.	1	
89			Личные письма.	1	
90			Писатели и их произведения.	1	
91			Present Perfect Tense.	1	
92			Прилагательные, характеризующие человеческие качества.	1	
93			Северная Ирландия; от борьбы до дружбы.	1	
94			Повторение; настоящее простое, будущее простое, настоящее длительное.	1	
95			Описание друга.	1	
96			Диалоги по теме: "Finding info"	1	
97			Повторение лексического материала 7-9 разделов.	1	
98			Повторение: «Конструкция to be going», условные предложения.	1	
99			Проектная работа «Здоровое питание».	1	
100			Внеплановый мониторинг. Настоящее совершенное время.	1	
101			Анализ контрольной работы.	1	
102			Итоговый урок – игра.	1	

