

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история. 8 класс»

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторские программы основного общего образования по УМК И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров «История России. Конец XVII–XVIII в.» 8 класс. и УМК Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс. Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание истории в 7 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания высшей категории Камардиным Валерием Викторовичем и определяет организацию деятельности учителем в школе учебному предмету «История России. Всеобщая история».

По программе предусмотрено проведение 9 контрольных и проверочных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров. История России: конец XVII – конец XVIII в. 8 класс. – М: Дрофа, 2019
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1700–1800». 8 класс. – М.: Просвещение, 2021

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных наук
Руководитель МО

_____ В.В Камардин

Протокол №1
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Е. Ю. Санкина

Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

для 8 класса основного общего образования

на 2022–2023 учебный год

Составитель: Камардин Валерий
Викторович, учитель истории и
обществознания

Петропавловск-Камчатский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева» на 2022–2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г. Ф. Кирдищева»
6. Авторские программы основного общего образования по УМК И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров «История России. Конец XVII–XVIII в.» 8 класс. и УМК Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану в 8 классе изучается предмет «История России. Всеобщая история», который включает два курса — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно.

Учебный план на изучение истории в 8 классе отводит учебных 2 часа в неделю, всего 68 часов. Курс «Всеобщая история» в 8 классе в объеме не менее 28 часов, курс «История России» в 8 классе в объеме не менее 40 часов (в соответствии с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории). В том числе 9 контрольных и проверочных работ, включая входной мониторинг качества остаточных знаний и итоговую контрольную работу. В конце каждого курса предусмотрено итоговое повторение: 8 часов, которые используются для повторения слабо изученного материала, для устранения пробелов в знаниях, для решения практико-ориентированных задач и для решения нестандартных заданий по теме.

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров. История России: конец XVII – конец XVIII в. 8 класс. – М: Дрофа, 2019
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1700–1800». 8 класс. – М.: Просвещение, 2021
3. Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарева, История России. 8 класс. Методическое пособие.
4. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2020

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров. История России: конец XVII – конец XVIII в. 8 класс. – М: Дрофа, 2019
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1700–1800». 8 класс. – М.: Просвещение, 2021
3. Данилов А. А., Лукунин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 8 класс. М.: «Просвещение», 2017.
4. История России XVII–XVIII вв. Атлас с контурными картами.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом модуля «Школьный урок» Программы воспитания МАОУ «Средняя школа №28 имени Г. Ф. Кирдищева», в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)

Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500–1700 (28 часов)

Введение (1 час)

Мир к началу XVIII в.

Раздел I. Рождение нового мира (9 часов).

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Европа в век Просвещения (5 часов).

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Раздел III. Эпоха революций (6 часов).

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятель революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов).

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVIII в.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действующий образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Предмет история тесно связан с обществознанием, географией, литературой, правом, музыкой и другими предметами. Чтобы сформировать у учащихся УУД на уроках

истории используется проблемное, развивающее, личностно-ориентированное обучение, игровая технология, технология критического мышления, использование ИКТ.

Метапредметные связи имеют особое значение для формирования общественно-научных понятий. Но при этом понятие не просто дублируется, а углубляется. Метапредметные связи позволяют исключить повторы в разных учебных предметах, углубить изучение материала без дополнительных временных затрат, реализовать взаимную систематизированную согласованность, стимулировать учащихся к применению знаний в повседневной жизни. В процессе изучения курса истории решается задача поиска возможных точек соприкосновения учебных предметов, реализуется широкое сотрудничество предметов на уроках истории, обществознания, географии, литературы, информатики через сотрудничество учителей и школьников как новой формы урочной деятельности, расширяется кругозор учеников и повышается их метапредметная компетентность.

Метапредметные компетенции предполагают пересечение различных предметных областей. При метапредметном подходе в определённой степени преодолеваются строгие рамки предметов, устанавливаются общие для учебных предметов темы, которые ведут к реализации целей более высокого уровня.

В зависимости от дидактических целей метапредметные компетенции можно рассматривать с точки зрения: общности методов и приёмов; форм преподнесения знаний; формирования умений и навыков; общности предметов в плане развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся; воспитания креативной активности и самостоятельности в учебной деятельности.

Все темы курса могут быть рассмотрены на занятиях на основе метапредметных связей с целью развития ключевых компетенций учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета «История России. Всеобщая история» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей страны

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история» включают следующие умения и навыки:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т. д.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В преподавании истории основная задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся процессом познания, научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты и делать выводы. При включении исследовательской деятельности в процессе обучения, прежде всего, необходимо проанализировать условия ее реализации:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения истории интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познание нового.

В соответствии с УМК примерные темы проектов по истории представлены после каждой главы в учебниках:

1. И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Фёдоров. История России: конец XVII – конец XVIII в. 8 класс. – М: Дрофа, 2019

2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени, 1700–1800». 8 класс. – М.: Просвещение, 2021

Обучающиеся могут самостоятельно предлагать темы исследовательских проектов в соответствии со своими интересами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы

	допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерные критерии оценивания тестов по истории

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30–40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического

документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

- Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла
- Две правильно указанные характеристики – 2 балла
- Одна правильно указанная характеристика – 1 балл
- Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем. Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90–95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

80–90 % – оценка “4”

70–80 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России

Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Тема 1. Введение	1 час	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 часов	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6 часов	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 4. Российская империя при Екатерине II	9 часов	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 5. Российская империя при Павле I	2 часа	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9 часов	Видеоуроки История 8 класс

		resh.edu.ru
Итого:	40 часов	

Перечень контрольных, практических, лабораторных работ по курсу

№ п\п	Тема	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	-	2
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	-	1
3	Российская империя при Екатерине II	-	1
4	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	-	1
Итого:			5

Всеобщая история

Тема	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
Тема 1. Введение	1 час	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 2. Рождение нового мира	9 часов	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 3. Европа в век Просвещения	5 часов	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 4. Эпоха революций	6 часов	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской	6 часов	Видеоуроки История 8 класс

колонизации		resh.edu.ru
Тема 6. Итоговое повторение и обобщение	1 час	Видеоуроки История 8 класс resh.edu.ru
Итого:	28	

Перечень контрольных, практических, лабораторных работ по курсу

№ п\п	Тема	Количество практических работ	Количество контрольных работ
1	Рождение нового мира	-	1
2	Европа в век Просвещения	-	1
3	Эпоха революций	-	1
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	-	1
Итого:			4

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных наук
Руководитель МО

В.В. Камардин

Протокол №1
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Е. Ю. Санкина

Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 30 августа 2022года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
рабочей программе учебного предмета
«История России. Всеобщая история», 8 класс

Учитель: Камардин Валерий Викторович,
учитель истории и обществознания

№	Дата		Тема урока	Количество во часов	Корректировка
	план	факт			
История России. 40 часов					
Введение (1 час)					
1			У истоков Российской модернизации Административная диагностическая работа	1	
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)					
2			Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3			Предпосылки Петровских реформ	1	
4			Начало правления Петра I	1	
5			Великая Северная война 1700 – 1721гг.	1	
6			Реформы управления Петра I	1	
7			Экономическая политика Петра I	1	
8			Российское общество в Петровскую эпоху	1	
9			Церковная реформа. Положение современных конфессий	1	
10			Социальные и национальные	1	

			движения. Оппозиция реформам		
11			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
12			Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
13			Значение петровских преобразований в истории страны	1	
14			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I» Урок контроля и коррекции знаний	1	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)					
15			Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1	
16			Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1	
17			Внутренняя политика и экономика России в 1725–1762 гг.	1	
18			Внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	
19			Национальная и религиозная политика в 1725–1762 гг.	1	
20			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» Урок контроля и коррекции знаний	1	
Российская империя при Екатерине II (9 часов)					
21			Россия в системе международных отношений	1	
22			Внутренняя политика Екатерины II	1	
23			Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
24			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
25			Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	
26			Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
27			Внешняя политика Екатерины II	1	
28			Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
29			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II» Урок контроля и коррекции знаний	1	
Российская империя при Павле I (2 часа)					

30			Внутренняя политика Павла I	1	
31			Внешняя политика Павла I	1	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)					
32			Общественная мысль, публицистика, литература	1	
33			Образование в России в XVIII века	1	
3			Российская наука и техника в XVIII веке	1	
4			Русская архитектура XVIII века	1	
35			Живопись и скульптура	1	
36			Музыкальное и театральное искусство	1	
37			Народы России в XVIII в.	1	
38			Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
39			Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке» Урок контроля и коррекции знаний	1	
40			Музыкальное и театральное искусство	1	
Всеобщая история (28 часов)					
Введение (1 час)					
1			Мир к началу XVIII в.	1	
Рождение нового мира (9 часов)					
2			«Европейское чудо»	1	
3			Эпоха Просвещения	1	
4			В поисках путей модернизации	1	
5			Европа меняющаяся	1	
6			Мир художественной культуры Просвещения	1	
7			Мир художественной культуры Просвещения	1	
8			Международные отношения в XVIII в.	1	
9			Международные отношения в XVIII в.	1	
10			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира» Урок контроля и коррекции знаний	1	

Европа в век Просвещения (5 часов)					
11			Англия на пути к индустриальной эре	1	
12			Франция при Старом порядке	1	
13			Германские земли в XVIII в.	1	
14			Австрийские владения Габсбургов в XVIII в.	1	
15			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения» Урок контроля и коррекции знаний	1	
Эпоха революций (6 часов)					
16			Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	
17			Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	
18			Французская революция XVIII в.	1	
19			Французская революция XVIII в.	1	
20			Европа в годы Французской революции	1	
21			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций» Урок контроля и коррекции знаний	1	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов)					
22			Османская империя, Персия в XVIII в.	1	
23			Индия в XVIII в.	1	
24			Османская империя, Персия в XVIII в.	1	
25			Япония в XVIII в.	1	
26			Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
27			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» Урок контроля и коррекции знаний	1	
Итоговое повторение и обобщение (1 час)					
28			Повторительно-обобщающий урок «Мир в XVIII в.»	1	