

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Биология 9 класс»**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» обязательной предметной области «Естествознание» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа основного общего образования по УМК «Биология» 9 класс под редакцией А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш

Программа предмета реализуется 1 год и рассчитана на преподавание биологии в 8 классе – 68 часов (по 2 часа в неделю).

Рабочая программа разработана учителем биологии Морозовой Ниной Васильевной и определяет организацию деятельности учителем в школе учебному предмету «Биология».

По программе предусмотрено проведение 14 контрольных работ.

Преподавание курса ориентировано на использование УМК, в который входят:

1. Биология 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш
Вентана-Граф, 2019

Программа включает в себя: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа №28 имени Г.Ф. Кирдищева»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
общественных и естественных
наук Руководитель МО

_____ В.В. Камардин

Протокол №1
от 26 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Е.Ю. Санкина

Приказ №
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Е.Ю. Баневич

Приказ №
от 30 августа 2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морозова Нина Васильевна
Учитель биологии.

Петропавловск-Камчатский
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Учебный план МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева» на 2022-2023 учебный год.
4. Положение о рабочих программах МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
5. Программы воспитания МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева»
6. Авторская программа основного общего образования по УМК «Биология» 9 класс под редакцией А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

• Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

Человек и окружающая среда. Защита среды обитания человека.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека. Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма. Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы

органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

1. Учебно-информационные умения (поиск, переработка, использование информации).
2. Учебно-логические (Учебно-интеллектуальные) умения (владение методами познавательной деятельности, решение известных и неизвестных познавательных задач)
3. Учебно-организационные умения (планирование, организация, контроль, регулирование, анализ деятельности, целеполагание, деятельность, рефлексия, самооценка, самоконтроль, самообразование, саморазвитие)
4. Учебно-коммуникативные умения (обмен и передача информации, сотрудничество, сотворчество, общение)
5. Учебно-технологические умения (компьютерная грамотность).

Специальные учебные умения

Применять знания: о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни.

Сравнивать: клетки, ткани, органы, системы органов растений, животных и человека.

Распознавать: типы тканей на микропрепаратах; органы и системы органов.

Обосновывать: родство млекопитающих животных и человека; меры профилактики СПИДа, появления вредных привычек; влияния экологических и социальных факторов на здоровье человека.

Делать выводы: о клеточном строении организма; о происхождении человека; о единстве органического мира; о взаимосвязях строения и функций клеток, тканей, органов, систем органов человека.

Формируемые умения, связанные со специфическими особенностями предмета:

- Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- Современную классификацию живой природы;
- Основные характеристики царств живой природы;
- Клеточное строение живых организмов;
- Основные свойства живых организмов;
- Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов;
- Правила поведения в природе;
- Какое влияние оказывает человек на природу.

Обучающиеся:

- Работают с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- Проводят наблюдения и описания природных объектов;

- Составляют план простейшего исследования;
- Сравнивают особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- Дают объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания.

Учебно-тематический план

№ раздела/ модуля	Название раздела/модуля	Количество учебных часов	Количество зачетов, к/работ, практич. и лаборатор. работ
1	Организм человека. Общий обзор	5	Лабораторные работы № 1,2 Практические работы №1
2	Опорно-двигательная система	8	Лабораторные работы № 3,4 Практические работы № 2,3,4
3.	Кровь. Кровообращение	9	Лабораторные работы № 5 Практические работы № 5,6,7,8,9
4.	Дыхательная система	6	Лабораторные работы № 6,7 Практические работы № 10,11
5.	Пищеварительная система	7	Лабораторные работы № 8,9 Практические работы № 12.
6.	Обмен веществ и энергии	2	Практические работы № 13.
7.	Мочевыделительная система	2	
8.	Кожа	4	
9.	Эндокринная система	2	
10.	Нервная система	6	Практические работы № 14, 15,16
11.	Органы чувств. Анализаторы.	5	Практические работы № 17, 18, 19, 20,21
12.	Поведение и психика.	8	Практические работы № 22, 23
13.	Индивидуальное развитие человека.	4	
Итого по программе.		68 ч	Лабораторных работ – 9 Практических работ - 23

Календарно--тематическое планирование

№ урока	Дата урока		Тема урока	Часы	Электронные ресурсы
	План	Факт			
1			Науки об организме человека.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
2			Место человека в живой природе	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
3			Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность Лабораторная работа №1	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
4			Ткани Лабораторная работа №2	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
5			Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции Практическая работа №1	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
7			1.Строение, состав и соединение костей.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

			Лабораторная работа «Строение костной ткани». Лабораторная работа «Состав костей»		
8			Скелет головы и туловища.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
9			Скелет конечностей	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
10			Первая помощь при травмах	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
11			Мышцы.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
12			Работа мышц	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
13			Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы Практическая работа «Проверяем правильность осанки». Практическая работа №2 «Есть ли у вас плоскостопие?»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

			Практическая работа «Гибок ли ваш позвоночник?»		
14			Контрольная работа №2 «Опорно-двигательная система»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
15			1. Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
16			Иммунитет	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
17			Тканевая совместимость и переливание крови. кровообращения.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
18			Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
19			Движение лимфы Практическая работа «Кислородное голодание»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

20			Движение крови по сосудам. Практическая работа № 3,4	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
21			Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов Практическая работа	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
22			Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №6	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
23			Контрольная работа № 3 по теме: «Кровь. Кровообращение»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
24			Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
25			Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
26			Дыхательные движения.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

			Лабораторная работа №4		
27			Регуляция дыхания Практическая работа №7	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
28			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Практическая работа «Определение запыленности воздуха в зимнее время»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
29			Первая помощь при поражениях органов дыхания.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
30			Значение пищи и ее состав	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
31			Органы пищеварения. Практическая работа «Местоположение слюнных желез»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
32			Зубы. Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа № 5	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

33			Пищеварение в желудке. Лабораторная работа №6	1	
34			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
35			Регуляция пищеварения.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
36			Заболевания органов пищеварения	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
37			Обменные процессы в организме. Нормы питания. Практическая работа №8	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
38			Витамины.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
39			Строение и функции почек.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

40			Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
41			Значение кожи и её строение.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
42			Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
43			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
44			Контрольная работа №4 по темам: «Обмен веществ и энергии», «Мочевыделительная система», «Кожа»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
45			Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
46			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
47			Строение, значение и функционирование нервной системы. Практическая работа «Действие	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

			прямых и обратных связей»		
48			Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Практическая работа « Штриховое раздражение кожи»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
49			Нейрогуморальная регуляция.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
50			Спинальный мозг. строение и функции.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
51			Головной мозг: строение и функции. Практическая работа №9	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
52			Контрольная работа №5 оп темам: «Эндокринная система», «Нервная система»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
53			Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
54			Орган зрения и зрительный анализатор.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

			Практическая работа №10.Сужение и расширение зрачка. Практическая работа. Принцип работы хрусталика. Практическая работа №19.Обнаружение «слепого пятна».		
55			Заболевания и повреждения глаз.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
56			Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Практическая работа «Проверьте ваш вестибулярный аппарат.»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
57			Органы осязания, обоняния, вкуса. Практическая работа Раздражение тактильных рецепторов (выполняется дома).	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
58			Врожденные формы поведения.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
59			Приобретенные формы поведения	1	Видеоуроки Биология 9 класс

			Практическая работа №11		resh.edu.ru
60			Закономерности работы головного мозга	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
61			Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
62			Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
63			Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа «Изучение внимания при разных условиях».	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
64			Работоспособность. Режим дня.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
65			Контрольная работа № 6 по теме: «Высшая нервная деятельность»	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
66			Половая система человека.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru
67			Наследственные и врожденные заболевания. Болезни,	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

			передающиеся половым путем.		
68			Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ.	1	Видеоуроки Биология 9 класс resh.edu.ru

